

Finalità dell'esame

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno anche in funzione orientativa.

L'esame ha a riferimento *“il profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché sul livello di padronanza delle competenze di educazione civica. Nel corso della prova orale è comunque accertato, secondo gli obiettivi e i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali, come declinati dal curricolo di istituto e dalla programmazione specifica dei consigli di classe, il livello di padronanza:*

- a) della lingua italiana;
- b) delle competenze logico matematiche;
- c) delle competenze nelle lingue straniere”.

Indicazioni per la realizzazione e la consegna dell'elaborato

Il candidato preparerà un **elaborato personale** che dovrà dimostrare il proprio **percorso di crescita** dal punto di vista degli apprendimenti, partendo da una riflessione sulle seguenti tematiche.

1. La ricerca del mio talento nei tre anni di scuola media attraverso l'approccio alle diverse materie e/o la scelta autonoma dei laboratori e attraverso la particolare predisposizione per alcune di esse, con anche un approfondimento disciplinare di quei contenuti che sono stati determinanti per riconoscerlo.
2. La mia crescita come “cittadino del mondo”: riflessione sui contenuti di educazione civica trattati.
3. Momenti o incontri fondamentali del percorso del triennio che mi hanno permesso di crescere e di essere più consapevole delle mie potenzialità: progetti, amicizie, relazione con i docenti, incontri con personalità, uscite didattiche, esperienza di DDI o altro.
4. Il mio percorso di crescita personale nei tre anni della scuola media: cambiamenti, maturazione di maggiori consapevolezze e senso di responsabilità.
5. Il percorso verso il mio orientamento per il futuro: la scelta operata, prospettive, aspettative, sogni e progetti futuri.

Le cinque tematiche costituiscono la traccia del percorso che il candidato può affrontare con diversi livelli di approfondimento e in un'ottica di personalizzazione.

É richiesto un approfondimento personale sul proprio percorso di crescita piuttosto che sui contenuti delle discipline.

E' richiesta la trattazione in una o entrambe le lingue straniere di almeno una delle tematiche affrontate nel proprio elaborato.

Il candidato potrà realizzare l'elaborato scegliendo tra le seguenti modalità:

- ~ testo scritto
- ~ presentazione anche multimediale
- ~ mappa o insieme di mappe
- ~ filmato
- ~ produzione artistica o tecnopratica o musicale

Per la preparazione dell'elaborato e del colloquio orale ogni alunno sarà **supportato da uno o più tutor** tra i docenti di classe e potrà chiedere anche agli altri suggerimenti e consigli su specifiche discipline.

L'elaborato andrà consegnato **entro il 7 giugno 2021 nella piattaforma Teams.**

Indicazioni per la conduzione del colloquio

Il colloquio finale deve essere condotto dai docenti del consiglio di classe con la finalità di:

- ~ proporre un'esperienza significativa e quindi formativa per tutti;
- ~ sollecitare, descrivere e valutare competenze, non testare conoscenze;
- ~ favorire il protagonismo attivo dei candidati, senza azzerare il ruolo della commissione;
- ~ progettare una prova sfidante, senza trasformare il colloquio in un'interrogazione a più voci.

Durata. La durata del colloquio ad alunno è di almeno mezz'ora, salvo situazioni specifiche che richiedano tempi più lunghi.

Modalità. Il candidato ha a disposizione al massimo 15 minuti per presentare, discutere e argomentare i punti trattati nel **suo elaborato** e descrivere il processo di costruzione utilizzato per realizzarlo.

Potrà aiutarsi con una mappa sintetica dei contenuti trattati.

Nel tempo restante i docenti del consiglio di classe sottopongono al candidato una o massimo due **situazioni-problema**, da loro preparate a partire dal suo elaborato e in connessione con i contenuti dello stesso.

Il colloquio orale non potrà esaurirsi con la lettura dell'elaborato o con la visione dell'eventuale filmato o delle produzioni artistiche.

Valutazione dell'esame finale

La valutazione finale dell'esame terrà conto:

- ~ dell'impegno e della capacità di collaborazione con il docente tutor nella realizzazione del proprio elaborato (**processo**);
- ~ dell'elaborato finale (**prodotto**);
- ~ della presentazione orale (**colloquio finale**).

In particolare saranno oggetto di valutazione:

- ~ le competenze in lingua italiana nell'esposizione e per la rielaborazione dei contenuti, sui quali il candidato deciderà di impostare il suo elaborato;
- ~ le competenze nella progettazione e nella coerenza logica della struttura dell'elaborato;
- ~ la capacità di analisi e il pensiero critico nell'argomentare le proprie scelte nel percorso di crescita;
- ~ la capacità di risolvere problemi nella preparazione dell'esame finale;
- ~ la capacità di operare collegamenti fra le varie discipline;
- ~ gli obiettivi e i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali e dal Curricolo di Istituto;
- ~ le competenze nelle lingue straniere, secondo i traguardi nazionali previsti (livello A2 per la lingua inglese / livello A1 per la lingua francese);
- ~ la padronanza delle competenze di educazione civica.

Per ognuno dei precedenti aspetti (*processo, prodotto e colloquio finale*) si farà riferimento ai rispettivi descrittori ed indicatori di valutazione, qui di seguito riportati.

Il processo

- ~ Motivazione della scelta e delle affermazioni
- ~ Descrizione delle fasi di lavoro
- ~ Identificazione delle difficoltà e ricerca di strategie anche originali per risolverle
- ~ Utilizzo di una pluralità di fonti
- ~ Interazione con i feedback dei docenti
- ~ Ricorso all'autovalutazione
- ~ Rispetto dei tempi di lavoro

Il prodotto

- ~ Coerenza e pertinenza con la tematica assegnata
- ~ Significatività di integrazione tra le discipline
- ~ Correttezza e capacità di approfondimento
- ~ Pluralità di materiali e di fonti
- ~ Struttura efficace e curata
- ~ Connessione tra apprendimenti ed esperienze scolastiche ed extra scolastiche
- ~ Capacità di giudizio personale

Il colloquio

- ~ Esposizione efficace e consapevole dei punti chiave dell'elaborato
- ~ Descrizione delle scelte effettuate
- ~ Rielaborazione dei contenuti in modo personale
- ~ Utilizzo di un lessico vario, appropriato e specifico
- ~ Fluidità nell'esprimersi
- ~ Comunicazione nelle lingue straniere
- ~ Argomentazioni dei contenuti dell'elaborato e degli spunti della Commissione
- ~ Capacità di analisi e riflessione critica
- ~ Abilità nello stabilire connessioni tra gli apprendimenti e le situazioni extra-scolastiche
- ~ Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva