

Destinatari: classi quarte e quinte delle scuole primarie e classi seconde della scuola secondaria di 1° grado

OGGI PARLIAMO DI VILLASANTA E DELLA SUA STORIA

A cura di Guido Battistini
(autore dei pannelli e del Sito: "Storia di Villasanta")

Durata: 2 ore circa

Luogo: Sala Congressi di Villa Camperio

I 24 pannelli storici collocati in Villa Camperio compongono un "album di famiglia" della nostra comunità, dall'antichità romana all'età moderna.

Una carrellata di istantanee che ci aiutano ad individuare alcune tra le tappe fondamentali del lungo tragitto che è stato la storia di Villasanta. Una storia, magari con la "s" minuscola, che però ha contribuito a formare l'identità presente della nostra comunità e a porne le basi per quella futura.

Sono esposte copie di antichi documenti e carte topografiche che possono costituire la base per affrontare anche con un pubblico adolescente alcune riflessioni sull'evoluzione della nostra città in tutti questi secoli. Le tematiche che possono essere sviluppate sono decisamente molte e attengono sia a contesti storici e sociali quanto geografici e antropologici. Diventano chiaramente determinanti per l'efficacia del "laboratorio" le modalità con le quali si intende coinvolgere gli studenti nel percorso didattico.

Finalità:

- . proporre approcci a contesti di apprendimento diversificati
- . favorire capacità di accedere a testi non letterari, stili e registri della lingua italiana di un passato non recente
- . rafforzare nei ragazzi la consapevolezza che si impara ad imparare in molteplici contesti utili a sviluppare competenze

Obiettivi specifici:

- . Saper leggere e utilizzare gli strumenti della geografia (carte, grafici) per ricavare e rielaborare informazioni generali su un territorio
- . Conoscere le caratteristiche fisiche e antropiche (aspetti demografici, economici, storici) del proprio territorio
- . Comprendere il lessico specifico contenuto nei documenti storici
- .Cogliere la distanza tra il presente e il passato

- . Leggere una carta storica e approcciarsi a fonti di tipo diverso (pergamene) per produrre conoscenze
- . Selezionare le informazioni con schemi e sintesi

Modalità di interazione:

- . breve premessa sul significato della ricerca e su come si fa ricerca
- . distribuzione a ciascun alunno/piccolo gruppo delle singole idee centrali di ciascun pannello e invito a riconoscere il pannello corrispondente
- . lettura da parte degli alunni dei testi dei pannelli relativi (solo degli indizi nel caso di carte manoscritte)
- . guida all'interpretazione delle carte e riflessione sulla cartografia dell'epoca
- . composizione a gruppo intero di un cartellone con i termini specifici individuati dagli alunni
- . distribuzione, di un piccolo glossario che potranno conservare e... ricordare.