



Comune di Villasanta
P.za Martiri della Libertà, 7
20852 VILLASANTA (MB)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
VILLASANTA
VIA VILLA, 5
20852 VILLASANTA MI
MBIC8DN006@PEC.ISTRUZIONE.IT

DATI DEL PROTOCOLLO GENERALE



C_a816 - C_a816 - 1 - 2023-06-23 - 0014874

VILLASANTA

Codice Amministrazione: **C_a816**

Numero di Protocollo: **0014874**

Data del Protocollo: **venerdì 23 giugno 2023**

Classificazione: **7 - 1 - 0**

Fascicolo: **2023 / 19**

Oggetto: **PROPOSTE EDUCATIVO-DIDATTICHE A ISTITUTO COMPRENSIVO
VILLASANTA DA PARTE DELLE ASSOCIAZIONI TERRITORIALI**

Note:

MITTENTE:

UFFICIO ISTRUZIONE, SPORT E TEMPO LIBERO



Comune di VILLASANTA

SETTORE SERVIZI ALLA PERSONA Ufficio Istruzione e Sport

Piazza Martiri della Libertà, 7 - 20852 VILLASANTA
Telefono 03923754.259-238
e-mail: istruzione@comune.villasanta.mb.it
www.comune.villasanta.mb.it
PEC: protocollo@pec.comune.villasanta.mb.it

Villasanta, 23/06/2023

Dirigente Scolastica
I.C.Villasanta
SEDE
mbic8dn006@istruzione.it

Oggetto: proposte educativo-didattiche all' Istituto Comprensivo Villasanta da parte delle Associazioni territoriali

Gent.ma Dirigente Scolastica,

desideriamo informarLa delle proposte educativo-didattiche pervenute all'Amministrazione Comunale dalle Associazioni e dalle agenzie formative presenti sul nostro territorio, indirizzate ai docenti delle scuole villasantesi.

I percorsi concorrono a promuovere un articolato progetto di cittadinanza attiva, ponendo un'attenzione particolare alla salvaguardia dell'ambiente, alla valorizzazione del patrimonio della cultura locale, sovracomunale e internazionale, ai valori della convivenza civica e al benessere psico-fisico.

In allegato si inviano le seguenti proposte:

- ✓ CEM
- ✓ Associazione Genitori Villasanta
- ✓ La Ghiringhella
- ✓ Gruppo Astrofili Villasanta
- ✓ A.N.P.I
- ✓ B612
- ✓ Judo Brianza asd
- ✓ Tennis Club Villasanta

Seguiranno i progetti promossi dall' Amministrazione Comunale:

- ✓ Iniziative della Biblioteca Civica
- ✓ Muoversi in sicurezza con la Polizia Locale

Sperando di aver fornito un utile strumento ai docenti, ringraziamo per l'attenzione.

Assessore all'Istruzione
Adele Fagnani

1973 50 2023



CEM A SCUOLA 2023/2024





La proposta educativa di Cem Ambiente per l'anno scolastico 2023-2024 è rivolta alle scuole del suo territorio e ha l'obiettivo di

spiegare ai ragazzi perché **e come differenziare e ridurre la quantità di rifiuti prodotti, al fine di migliorare la quantità e la qualità della raccolta differenziata. Ma mira anche a formare futuri cittadini più coinvolti, consapevoli e responsabili in tema di rifiuti.**

Ognuno di noi produce una grande quantità di rifiuti e non tutti sembrano rendersi conto di questa responsabilità che è, al tempo stesso, individuale e



MODALITÀ DI IS

Per aderire all'iniziativa è necessario compilare il modulo online, al seguente link <https://www.cemambiente.it> tenendo premuto il tasto ctrl d

<https://www.cemambiente.it>

TERMINI DI ADESIONE

Si chiede gentilmente di dare r

MOSTRA RIZOSFERA. IMMERSI NEL SOTTOSUOLO

SOLO DAL 30 SETTEMBRE AL
AL MUSEO MUST DI VIMERCÀ



RIZOSFERA è una mostra multimediale e

ATTIVITÀ 1: RECYCLING STORYTELLING LAB

(Modulo di laboratorio da svolgere in classe)



ANIMAZIONE
VIDEO



CREATIVITÀ



AFFEZIONE
AMBIENTE



ATTIVITÀ 2: PLAY DECIDE RIFIUTI

(Gioco di ruolo per le scuole secondarie di secondo grado in classe)



GIOCO
DI RUOLO



DIBATTITO



RIFIUTI

In una prima fase ogni giocatore si informa leggendo semplici carte contenenti problemi, storie e dati. Dopodiché inizia la discussione dove ognuno espone le proprie posizioni e alla fine il gruppo cerca di tracciare una politica comune a riguardo, cercando di mediare le diverse posizioni. Un conduttore assisterà i gruppi durante la partita, garantendo il rispetto delle regole.

Play decide è un gioco di ruolo che facilita la discussione sui temi più controversi della scienza, ma anche profondamente attuali e vicini al vissuto

ATTIVITÀ 3: I RIFIUTI DA PROBLEMA A RISORSA

(Modulo lezione in classe oppure online)



GIOCHI E
QUIZ



LE 4 R



ECONOMIA
CIRCOLARE



La lezione, attraverso esperimenti e giochi di gruppo, affronta il **tema dei rifiuti**, **individuando le problematiche che questi creano sull'ambiente e sulla salute dell'uomo, fino ad arrivare a considerare, come vuole l'economia circolare, i rifiuti**

per soddisfare la lista della spesa nell'ottica della riduzione dei rifiuti.

- **Il ciclo di vita dei materiali** (solo per le classi delle scuole secondarie di primo grado in sostituzione al gioco Riduco): ai ragazzi vengono mostrate delle fotografie che rappresentano le varie fasi del ciclo di vita di diversi materiali dall'estrazione delle materie prime fino al loro riciclo. L'obiettivo dell'attività sarà riconoscere le diverse fasi descrivendole e mettendole nel corretto ordine.

ATTIVITÀ 4: ALLA SCOPERTA DELLA PLASTICA

(Modulo lezione in classe oppure online)



ESPERIMENTI



PLASTICA



MATERIALI

La plastica è un materiale che ha conosciuto un grosso successo ed è presente nella vita e nelle case di tutti noi. Oggi nel mondo si producono 300 milioni di tonnellate di plastica di cui almeno 8 milioni finiscono nei nostri mari. Numeri che devono far riflettere, soprattutto i giovani che domani avranno in mano le sorti del nostro Pianeta. **Attraverso veri e propri esperimenti scientifici viene esplorato il mondo delle plastiche, osservandone tipologie e utilizzi, le possibili alternative**

ATTIVITÀ 5: MENO È MEGLIO, VIVIAMO MEGLIO BUTTANDO VIA MENO

(Modulo mostra a scuola oppure video on-demand)



MOSTRA



GIOCHI E
QUIZ



LE 4 R



Spesso gli oggetti diventano rifiuti prima ancora di essere utilizzati completamente. In **molti casi, nella nostra società i beni hanno un ciclo di vita brevissimo, ad esempio gli imballaggi dei prodotti acquistati appena arriviamo a casa, dopo aver fatto la spesa, finiscono subito nell'immondizia.** I dati ci dicono che le quantità di rifiuti prodotte in Italia negli ultimi due decenni sono cresciute di anno in anno, disattendendo clamorosamente il principio comunitario delle 4 R che sta alla base di una corretta ed efficace gestione sostenibile dei rifiuti. **È necessario modificare il nostro stile di vita e promuovere la riduzione dei rifiuti attraverso comportamenti virtuosi da parte di ciascuno di noi.** Ad esempio possiamo utilizzare le borse di tela al posto degli shopper in plastica tradizionale, acquistare verdura e frutta sfusa, bere l'acqua del rubinetto per ridurre i rifiuti plastici, evitare i prodotti usa e getta o scegliere detersivi, detersivi e alimenti distribuiti alla spina o le ricariche per riutilizzare lo stesso contenitore.

ATTIVITÀ 7: VISITA ALLA PIATTAFORMA ECOLOGICA DEL COMUNE

(Visita alla piattaforma ecologica del comune di appartenenza dell'istituto scolastico)



VISITA A
PIEDI



RIFIUTI
SPECIALI



ECONOMIA
CIRCOLARE



Presentazione introduttiva sul tema dei rifiuti, sulle problematiche, sulla corretta

ATTIVITÀ 8: A SCUOLA DI PLOGGING

(Modulo di laboratorio da svolgere sul territorio)



RACCOLTA
RIFIUTI



COMPLESSITÀ
DEL REALE



AFFEZIONE
AMBIENTE



Il **plogging** è un'attività ludica sportiva inventata in Svezia che consiste nella **raccolta di piccoli rifiuti mentre si corre o si cammina**. È un modo nuovo per combinare l'esercizio fisico con la pulizia di strade e parchi, che si sta diffondendo anche da noi. A scuola di plogging vuole portare questa pratica anche tra i banchi di scuola. Anzi fuori da scuola! **Cem Ambiente fornisce guanti e sacchetti e, con l'aiuto di 2 educatrici, si propone di pulire un'area**

Cavenago di Brianza, 10 giugno 2023

OGGETTO: Attività di educazione ambientale per le scuole 2023/24 e prenotazione della Mostra Rizosfera

Gentili Sindaco, Assessori, ufficio scuola

Si inoltra in allegato la nuova edizione del progetto di Educazione ambientale di CEM Ambiente, anno scolastico 2023/24, **che presenta una grossa novità in occasione dei 50 anni dell'utility.**

Ricordiamo che il progetto è indirizzato alle scuole di tutti i Comuni soci di CEM Ambiente ed è riservato principalmente alle **classi 4° e 5° delle scuole primaria, alle scuole secondarie di I grado e alle prime tre classi degli istituti superiori.**

Vi chiediamo cortesemente di far pervenire questa proposta alle scuole del vostro territorio.

UNA GRANDE NOVITÀ PER IL 2023

Tra le attività di quest'anno proponiamo alle scuole del territorio CEM la **mostra RIZOSFERA** che sarà allestita al **MUSEO MUST di Vimercate dal 30 settembre al 22 ottobre 2023, con visite guidate per le scuole dal lunedì al venerdì.** È una mostra **multimediale e interattiva** sulla **biodiversità del suolo.** È un'esperienza sensoriale e immersiva per permettere a tutti di vivere in prima persona i delicati equilibri che sono alla base della fertilità del suolo. E del cibo che produciamo e mangiamo.

La mostra è promossa da CEM in collaborazione con FRAME-DIVAGAZIONI SCIENTIFICHE. I partner scientifici sono il Dipartimento di Scienze della Vita e Biologia dei Sistemi dell'Università degli Studi di Torino e l'Istituto per la Protezione Sostenibile delle Piante (IPSP) del C.N.R.. Il primo allestimento di Rizosfera è avvenuto in occasione del Food&Science Festival di Mantova (17-19 maggio 2019).

CEM AMBIENTE Spa
SOCIETÀ PER AZIONI
A TOTALE PARTECIPAZIONE PUBBLICA

Località Cascina Sofia 1/A
20873 Cavenago di Brianza (MB)

Tel. 02.9524191
Fax 02.95241962/3

info@cemambiente.it
protocollo@pec.cemambiente.it

www.cemambiente.it

Partita IVA 03017130968
Codice Fiscale 03965170156 €

R.E.A. Monza e Brianza 1518954

Capitale Sociale Deliberato:
€ 16.768.459
Capitale Sociale Sottoscritto:
€ 16.646.246



COME ADERIRE ALLE ATTIVITA' DI EDUCAZIONE AMBIENTALE

Per aderire all'iniziativa è necessario, dopo aver letto il progetto in allegato, compilare il modulo online, al seguente link: <https://www.cemambiente.it/adesione-scuole/>

TERMINI DI ADESIONE

Si chiede gentilmente di **dare riscontro del vostro interesse entro il 30 novembre 2023 per permettere una buona programmazione delle attività. Le iscrizioni dopo il termine verranno accettate secondo le disponibilità.**

IMPORTANTE: Per ogni plesso scolastico, **possono aderire fino a un massimo di 4 classi.** Eventuali richieste aggiuntive verranno valutate in base al numero di domande totale di adesione ricevute.

Ufficio Educazione Ambientale

PER ULTERIORI INFORMAZIONI:

Scrivere all'indirizzo email: alessandro.mottadelli@cemambiente.it



Ente del Terzo Settore
"La Ghiringhella"
Via Buozzi, N.6
20852 Villasanta (MI)
E-mail: info@laghiringhella.it

Alla cortese attenzione della
Dirigente scolastica
Prof.ssa Nora Terzoli
Istituto Comprensivo Villasanta

Villasanta 20/06/2023

L'Associazione di promozione sociale "LA GHIRINGHELLA" è lieta di accogliere le classi dell'Istituto Comprensivo di Villasanta, in particolare le classi delle scuole dell'infanzia e primarie, presso il Parco LA GHIRINGHELLA, sito in Via Bruno Buozzi n.6 a San Fiorano-Villasanta.

I volontari dell'Associazione sono disponibili per visite guidate nel Parco da loro gestito.

All'interno del Parco sarà possibile visitare gratuitamente :

- ❑ il parco
- ❑ la voliera
- ❑ il laghetto
- ❑ il museo etnologico-agricolo
- ❑ il campo di bocce
il pollaio e l'orto

L'associazione si rende disponibile inoltre a leggere alle classi in visita alcune storie su tema della natura.

Sarà inoltre possibile sostare presso l'area attrezzata, per la consumazione di un pranzo al sacco o di una merenda.

Si garantisce la sanificazione delle superfici e dei servizi igienici.

Per prenotazioni rivolgersi a:

- ❑ Bruno Galimberti responsabile attività didattiche tel.3474848622

Si porgono cordiali saluti

Il presidente
Angela Labranca

Re:Invito associazioni per discussione progetti educativi a.s. 2022-2023 e a.s. 2023-2024 - Ass. Culturali

Da : Associazione Genitori Villasanta <info@assogen-villasanta.org>

mer, 21 giu 2023, 16:27

Oggetto : Re:Invito associazioni per discussione progetti educativi a.s. 2022-2023 e a.s. 2023-2024 - Ass. Culturali

A : istruzione <istruzione@comune.villasanta.mb.it>

Rispondi a : info@assogen-villasanta.org

Buon pomeriggio

condividiamo di seguito i percorsi , gratuiti per l'istituzione scolastica e gli alunni, pensati per le scuole che nascono dopo riflessioni emerse durante gli incontri con i genitori:

continuazione del percorso **ALBERO MAGICO**, a cura delle associazioni Olmo D'Oro e AssoGen, per le classi della scuola primaria Villa, per il recupero del legname e per la sua trasformazione simbolica. La durata del percorso e le date sono a scelta dei docenti.

Ci rendiamo disponibili, nel caso ci fosse l'adesione dei docenti dell' infanzia/elementari/secondaria di:

Percorso laboratoriale per la personalizzazione e la cura delle cassette di legno per incentivare la proposta "**lascia un libro, prendi un libro**", già presente sul nostro territorio.

Percorso laboratoriale per rivisitare le pareti esterne del prefabbricato presso la scuola Villa.

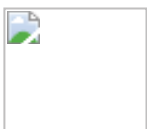
Ringraziamo per l'attenzione e porgiamo cordiali saluti.

I genitori dell'Associazione

Presidente Mara Puglia

Vice Presidente Alfio Sanfilippo

Segretario Andrea Ballabio



Associazione Genitori Villasanta

via Bestetti, 8
20852 Villasanta (MB)
mail: info@assogen-villasanta.org
http://www.assogen-villasanta.org

Questo messaggio e-mail può contenere informazioni riservate ed utilizzabili esclusivamente dal destinatario sopraindicato. Il ricevente, se diverso dal destinatario, è avvertito che qualsiasi utilizzazione, divulgazione o copia di questa comunicazione comporta la violazione delle disposizioni di Legge sulla tutela dei dati personali ed è pertanto severamente vietata. Qualora il messaggio fosse ricevuto per errore, Vi preghiamo di cancellarlo e di darne informazione immediata al mittente. Si avverte, inoltre, che la comunicazione elettronica può essere intercettata, persa, incompleta, ed

affetta da virus. Il mittente non può essere ritenuto responsabile per qualsiasi danno arrecato al destinatario a seguito di dette infezioni od errori. Grazie per la collaborazione.

Da ufficio.cultura@comune.villasanta.mb.it

A "sociali" sociali@comune.villasanta.mb.it

Cc

Data Mon, 5 Jun 2023 15:22:24 +0200 (CEST)

Oggetto Invito associazioni per discussione progetti educativi a.s. 2022-2023 e a.s. 2023-2024 - Ass. Culturali

Buongiorno, in allegato alla presente troverà la lettera di invito al "tavolo tecnico - patto educativo territoriale ". Distinti saluti.

Comune di Villasanta
Servizi culturali e ICT
Tel.03923754272



RACCHETTE
in Classe

Kids



Ministero dell'istruzione

SPORT
E SALUTE



Presentazione

Il Progetto **“Racchette in Classe”** nasce dalla partnership tra **due Federazioni sportive di racchetta quali la FITeT (Federazione Italiana Tennis Tavolo) e la FITP (Federazione Italiana Tennis e Padel)**, e dalla collaborazione, per la distribuzione di materiale tecnico, con **“JOY OF MOVING”**.

Tenendo in alta considerazione quanto previsto per la scuola dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo e rispettando lo sviluppo fisico-motorio, cognitivo e socio-emozionale del bambino, sulla base di quanto indicato nell’ambito dei traguardi per lo sviluppo delle competenze dell’alunno, nella scuola primaria, questo progetto contribuisce a:

Nel primo biennio (1^a e 2^a Classe)

- Riconoscere il proprio corpo nelle azioni motorie sperimentate e conoscere il concetto di destra e di sinistra;
- Conoscere e verbalizzare semplici esperienze di controllo tonico-posturale;
- Conoscere l’orientamento del corpo in relazione ai concetti spaziali (punti di riferimento, distanze, dimensioni);
- Conoscere le principali funzioni fisiologiche collegate al movimento, respiro, battito cardiaco, sudorazione;
- Conoscere le modalità di comunicazione non verbale attraverso il corpo ed analizzare e verbalizzare le modalità di espressione corporea;
- Conoscere semplici ritmi e riconoscere le sequenze temporali delle azioni;
- Conoscere i nessi temporali e causali delle azioni di gioco;
- Conoscere le modalità di collaborazione sperimentata nel gioco motorio, evidenziando i punti di forza e criticità;
- Conoscere il concetto di regola e sanzione;
- Conoscere le modalità ed i criteri base per muoversi in sicurezza, rispetto a se e agli altri e conoscere le sensazioni di benessere psicofisico generate dal movimento e dal gioco.

Nel triennio (3^a, 4^a e 5^a Classe)

- Conoscere le varie abilità motorie di base nelle azioni ed il concetto di lateralizzazione;
- Conoscere la relazione tra movimento e spazio (traiettorie, distanze e punti di riferimento) in rapporto anche agli altri e agli oggetti;
- Conoscere le modificazioni fisiologiche e strutturali del corpo (peso e altezza), in rapporto alla crescita e al movimento;
- Conoscere il ritmo e riconoscere le sequenze temporali nelle azioni proprie e dei compagni;
- Conoscere strutture e regole dei giochi motori e gioco-sport specifici del mini-tennis,

mini-padel e mini-beach tennis;

- *Conoscere diverse modalità di soluzioni motorie nella realizzazione del gioco;*
- *Conoscere modalità diverse di relazione nel rispetto dell'altro e riconoscere i vari ruoli nel gioco;*
- *Conoscere le regole, il regolamento e i comportamenti da tenere nel gioco;*
- *Conoscere i criteri base per muoversi in sicurezza anche in presenza di altri e di attrezzi;*
- *Conoscere il rapporto tra attività ludico-motoria e le sensazioni di benessere che ne derivano.*

La realizzazione del progetto, del mini-tennis, del mini-padel, del mini-beach tennis e del mini-tennistavolo si fonda sullo sviluppo delle funzioni organiche, motorie, cognitive, affettive, emotive e relazionali.

Il progetto "Racchette in Classe", come vettore nella promozione, si propone, altresì, la diffusione ed un'azione di scouting delle quattro discipline proposte (mini-tennis, mini-padel, mini-beach tennis, mini-tennistavolo).

Il progetto "Racchette in Classe" si svilupperà nel rispetto dei protocolli anti-Covid dettati dal Ministero della Salute, nel periodo febbraio, marzo, aprile, maggio 2023, per l'attività curricolare e giugno, luglio, agosto, settembre 2023, per l'attività extra-curricolare.

Su indicazioni del Ministero dell'Istruzione e del Merito, in un'ottica di continuità didattica e scolastica, il progetto "Racchette in Classe" può essere attivato in ambito curricolare, anche nei mesi di ottobre, novembre e dicembre 2023, prendendo in considerazione la continuità didattica dell'anno 2023/2024.

La scelta del periodo è subordinata alla volontà di svolgere l'intero progetto all'aperto al fine di non far vivere ulteriori restrizioni ai bambini, oltre che a prevenire ogni pericolo legato al Covid 19, in osservanza di quanto disposto dal Ministero della Salute e dai protocolli dei singoli Istituti scolastici, per ciò che concerne le lezioni curricolari, e dal protocollo FIT, per quel che riguarda le lezioni extra-curricolari.



Panoramica Progetto

Il progetto comune tra il mini-tennis, il mini-padel, il mini-beach tennis e il mini-tennistavolo nasce dall'integrazione di due progetti, recepiti, riadattati e divulgati in condivisione, enfatizzando il principio didattico della **MULTILATERALITA'** (proposta didattica orientata sullo sviluppo simultaneo delle aree mentale, motoria, tattica e tecnica).

Specifiche figure, già laureate in Scienze Motorie o in possesso del Diploma ISEF, o con la qualifica di 3° e 4° livello tecnico federale, dotate sia di mezzi didattici per l'avviamento ludico, sia di manuali e linee guida specifiche, saranno appositamente formate e abilitate a promuovere insieme i giochi sportivi di racchetta nella scuola.

L'insegnamento-apprendimento si realizza attraverso un'azione educativa, metodologica e didattica che si svilupperà attraverso le seguenti caratteristiche:

- Sarà progettata secondo adeguati parametri spazio-temporali;
- Sarà connotata da un'ambientazione ed una intenzionalità ludico-sportiva;
- Si baserà sul principio dell'unicità della persona e su scelte metodologiche appropriate all'età degli alunni, alla propria condizione fisica e psicologica, con l'utilizzo di mezzi didattici idonei e contenuti multilaterali e multidisciplinari;
- Sarà intenzionale sul piano educativo e formativo.

Obiettivi Specifici

Gli Obiettivi Specifici del progetto riprendono quelli perorati dalla Scuola e specificati nelle Indicazioni Nazionali per i Curricolo della scuola primaria, ed in particolare:

○ **Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo**

- Coordinare e utilizzare diverse azioni motorie di base combinate tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea, con attenzione alla lateralità (correre, saltare, afferrare, lanciare, ecc.);
- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. (alfabetizzazione motoria, multilateralità, variabilità, attività a coppie, piccolo e grande gruppo).

○ **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play**

- Utilizzare gli schemi motori di base per partecipare alle attività proposte comprendendo la struttura del gioco (campo, tempo, giocatori, attrezzi);
- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-

sport;

- Individuare le azioni motorie più utili per risolvere semplici problemi motori (problem solving);
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con i compagni per raggiungere un obiettivo comune;
- Collaborare con i compagni accettando le diversità e i vari ruoli (peer education) e dare il proprio contributo al gruppo per la cooperazione (cooperative learning);
- Riconoscere e rispettare le regole, i regolamenti, la sanzione, nella competizione sportiva e saper accettare la sconfitta.

○ **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza**

- Conoscere e assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti in presenza di altri e di attrezzi;
- Saper applicare autonomamente le principali regole alimentari e di igiene;
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita;
- Acquisire consapevolezza che attività motoria e gioco inducono al benessere e alla conoscenza dei cambiamenti delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) in relazione all'esercizio fisico;
- Sicurezza attiva e passiva, educazione posturale, educazione alla prevenzione, educazione al rischio, interdisciplinarietà, esempi di buone pratiche vissute, esperienze di percezione della fatica e benessere, educazione respiratoria e rilassamento.

L'obiettivo del progetto è attuare una pianificazione per la realizzazione metodica di un programma sostenibile ed educativo per le scuole primarie, nel rispetto di quanto sopra indicato, attraverso un insieme di risorse, linee guida e programmi utili per la conoscenza delle quattro discipline, che saranno proposte sia nei loro aspetti simili, attraverso giochi propedeutici, ed anche, nelle specificità dei rispettivi sport.

Il progetto comune **"Racchette in Classe"** ha la finalità di incentivare i bambini alla pratica di attività ludico-ricreative sotto forma di gioco-sport con l'intento di:

- promuovere l'educazione motoria, fisica e sportiva, nel rispetto del bambino e dei suoi ritmi evolutivi, valorizzando le competenze individuali documentate dal portfolio personale e orientate alla promozione di corretti e attivi stili di vita;
- all'inclusione scolastica degli alunni diversamente abili, sia da un punto di vista motorio che relazionale, ed all'inclusione sociale;
- potenziare le azioni delle istituzioni scolastiche, attraverso collaborazioni attive con le società sportive che agiscono sul territorio, in collaborazione con gli Enti Locali, territoriali e il mondo dello sport.

○ **Contesto e obiettivi**

Le attività e i programmi sportivi insegnano importanti regole di vita e promuovono la coesistenza pacifica educando i bambini a:

- *giocare rispettando le regole;*
- *rispettare i principi del fair play e onestà;*
- *creare amicizie durature;*
- *comunicare;*
- *divertirsi;*
- *gestire l'aggressività e la frustrazione.*

Il mini-tennis, il mini-padel, il mini-beach tennis ed il mini-tennistavolo in particolare, contribuiscono allo sviluppo delle capacità senso-percettive, coordinative, organico-muscolari e all'acquisizione delle abilità motorie proprie delle quattro discipline sportive:

- *presa e lancio;*
- *stabilità ed equilibrio;*
- *velocità (capacità anaerobica) e agilità;*
- *salto e atterraggio.*

Trattandosi di sport di situazione, stimolano il gruppo dei bambini partecipanti al progetto, alla ricerca di rapide soluzioni per risolvere i problemi che il gioco propone.

Le quattro discipline sono sport ideali per le scuole e presentano molti vantaggi:

- *sport sani e a basso impatto per i bambini;*
- *sia i ragazzi che le ragazze possono praticarli (benefici sociali);*
- *contribuiscono allo sviluppo delle capacità motorie fondamentali;*
- *l'attrezzatura necessaria fornita gratuitamente dalle Federazioni coinvolte;*
- *possono essere praticati all'interno o all'esterno;*
- *possono coinvolgere attivamente bambini con qualsiasi disabilità.*

○ **Il Concept**

Il progetto può offrire l'opportunità all'alunno della Scuola primaria di sperimentare gli importanti aspetti formativi connessi alla moderna didattica dello sport di situazione: multilateralità, multidisciplinarietà, sistematicità, progressività, adattamento,

individualizzazione, specificità, disponibilità e capacità decisionale. Si intende inoltre concorrere a potenziare le iniziative in ambito scolastico, riferite alla pratica delle attività motorie, pre-sportive e sportive, quale parte integrante del progetto educativo volto a garantire il successo formativo dell'alunno, intese anche come valido strumento per prevenire e rimuovere i disagi e le patologie della condizione giovanile (art.1.3, DPR 567/96 e art.2, Dir. 133/96. Convenzione Coni -M.P.I./97 -CM 466/97).

○ **Il Target**

“Racchette in Classe”, indirizzato a tutte le classi della scuola primaria, propone un'attività ludico - ricreativa e di gioco sport inserendo gradualmente anche l'aspetto tattico-tecnico e di confronto.

Le attività sono facilmente adattabili e possono essere proposte a tutti gli alunni.

Ciascuna Scuola di Tennis, di Padel, di Beach Tennis o società affiliata alla FITeT, “adotterà” uno o più Istituti Scolastici per la realizzazione del progetto.

Per una migliore resa del progetto, dovranno essere privilegiati gli Istituti Comprensivi in prossimità delle Scuole Tennis di livello STANDARD, SUPER e TOP SCHOOL, e BASIC e STANDARD per le scuole di Padel e Beach Tennis, individuati e scelti di concerto con gli Organi Territoriali ministeriali di competenza.

I Tecnici Federali coinvolti nelle 8 lezioni curricolari e nelle 7 extracurricolari, in affiancamento al docente titolare, avranno tra i requisiti minimi il possesso della Laurea in Scienze Motorie o il Diploma ISEF.

Le attività proposte sono state create per i bambini a partire dai 5 anni, fornendo loro un bagaglio che si rivelerà utile per tutto il loro percorso di crescita.

○ **Contenuti e attività**

I contenuti riguardano la formazione degli istruttori e degli insegnanti e, attraverso questi, la formazione degli alunni.

Per quanto riguarda la formazione degli istruttori e degli insegnanti in relazione al progetto, la FITP e la FITeT hanno elaborato congiuntamente un programma di certificazione dei loro istruttori e preparatori fisici, non solo per l'attività motoria, ma anche da un punto di vista psico-pedagogico, predisponendo un piano di studi ad hoc nei corsi che precederanno lo sviluppo dello stesso.

Potranno usufruire di questa particolare formazione anche i docenti laureati in Scienze Motorie delle scuole che aderiscono al progetto, e che avranno la possibilità di accesso gratuito ai Corsi per Preparatori Fisici FIT di 1° grado organizzati sul territorio nel corso dell'anno.

FITP e FITeT offrono una formazione gratuita ai docenti che al termine del corso otterranno la qualifica di:

- Preparatore Fisico di 1° grado FITP;
- Promoter FITeT;

L'impianto organizzativo prevede attività in ambito curricolare, rivolta a tutta la classe, ed extra-curricolare, per coloro che intendono continuare l'attività oltre l'orario scolastico.



○ **Mini-Tennis • Mini-Padel • Mini-Beach Tennis**

*La Risorsa didattica di riferimento per il Tennis è il “Vademecum per l’insegnante”.
Il mini-tennis, il mini-padel e il mini-beach tennis propongono altresì un approccio metodologico-didattico:*

- *il bambino che partecipa al progetto ha bisogno all’inizio di sviluppare la motricità di base: correre, saltare, lanciare, afferrare. Successivamente tale attività sarà integrata con la pratica dei gesti motori del Tennis, del Padel e del Beach Tennis: gioco di invio e di rinvio, gioco in coppia o in opposizione;*
- *i giochi di coordinazione e gli sport collettivi rappresentano un completamento dei contenuti del Tennis, del Padel e del Beach Tennis, contribuiscono all’educazione motoria del bambino e non devono occupare che un tempo limitato durante la seduta di allenamento;*
- *la metodologia didattica a gruppi è il principio di organizzazione di una seduta;*
- *le situazioni e i materiali didattici permettono di adattare il gioco e gli scambi alle capacità del bambino: “giocare con la mano con una grossa palla”, “giocare con la racchetta senza ostacolo” sono delle situazioni che portano il bambino in maniera graduale verso lo spirito del gioco del Tennis, del Padel e del Beach Tennis;*
- *gli interventi dell’insegnante (dimostrazione globale, aiuto leggero) fanno parte integrante dell’approccio metodologico e didattico e diventano indispensabili quando il bambino li richiede;*
- *l’insegnante deve seguire attentamente l’evoluzione del bambino. L’obiettivo*

principale è di mantenere la motivazione pur favorendo la progressione.

○ **Mini-Tennistavolo**

La proposta didattica della Federazione Italiana Tennistavolo viene articolata all'interno di un manuale "Tennistavolo a Scuola: a scuola di Tennistavolo".

Tale risorsa consente all'insegnante ed all'operatore sportivo di condividere un percorso semplice, accessibile a tutti i bambini, che possa favorire:

- l'interazione didattica;
- la definizione di traguardi motori e cognitivi;
- la conoscenza del gioco e delle sue regole;
- la progettazione di situazioni di apprendimento.

Viene suggerita in particolare l'organizzazione delle attività, in forma di sedute di un'ora e mezza di durata, di pratica individuale e collettiva orientata alla sollecitazione di capacità ed abilità coordinative.

Vengono proposte esercitazioni e giochi che permettano all'allievo del primo biennio della scuola primaria di:

- Utilizzare e manipolare la palla (di tutte le dimensioni) con tutte le parti del corpo in situazione di gioco individuale e collettivo;
- Utilizzare delle abilità motorie di base (schemi) per la traslocazione del corpo e la realizzazione di compiti che richiedano l'utilizzo del controllo occhio-arti;
- Utilizzare la situazione di gioco e compiti che richiedano l'utilizzo delle abilità di base in relazione agli Indicatori di Spazio e Tempo;
- Utilizzare situazioni di gioco collettivo con l'assunzione di ruoli (Cacciatore-Preda, Attaccante-Difensore).

Nel successivo triennio di:

- Utilizzare e manipolare gli attrezzi della pratica del tennistavolo per conoscere e sviluppare le capacità motorie coordinative;
- Utilizzare le situazioni del gioco orientate all'apprendimento delle abilità degli Sport di Racchetta (intercettare, respingere, indirizzare, colpire,...);
- Sperimentare alcune situazioni del gioco sportivo di confronto (Tennistavolo) in relazione allo spazio disponibile (suolo, tavolo);
- Sperimentare situazioni di Gioco-Sport, riconoscendone le regole.

I traguardi di ciascuna attività possono essere modulati in relazione all'età ed all'esperienza

motoria e cognitiva dei bambini partecipanti, soprattutto di quelli diversamente abili.

L'operatore sportivo e l'insegnante di classe potranno strutturare il piano delle attività anche in relazione alle esigenze del processo formativo complessivo.



Struttura della lezione

La durata della lezione di attività motoria è di un'ora e mezza.

È importante lavorare per obiettivi, che sono differenti nelle diverse fasi della stessa lezione:

Nella fase iniziale della lezione è corretto lavorare a carico naturale, a coppie, con i piccoli attrezzi, con le palline da Tennis, da Padel, da Beach Tennis e da Tennistavolo, con palle e palloncini di varie dimensioni educando contemporaneamente la percezione e la conoscenza del proprio corpo, dello spazio, del tempo, gli schemi motori e posturali, le capacità e le abilità motorie.

Nella fase centrale della lezione il lavoro sarà mirato alla costruzione progressiva della "capacità di gioco" (percezione del proprio corpo nello spazio e nel tempo, utilizzando anche la racchetta e la pallina da Tennis, Padel, Beach Tennis e da Tennistavolo, rispettando le regole del gioco e collaborando con i compagni), partendo dal gioco-base.

Durante la lezione l'insegnante ed il tecnico dovranno osservare bene il comportamento motorio e non dei bambini, al fine di individuare le carenze motorie individuali e del gruppo-classe e programmare, di conseguenza, il lavoro.

Il Regolamento del gioco va insegnato contestualmente all'attività.

In **ambito curricolare** sono previsti almeno 8 incontri dalla durata di 1 ora e 30 minuti, così



LEZIONE 1

(pratica sul campo e/o palestra) durata di 1h30'

- a) presentazione degli attrezzi di gioco delle discipline sportive;
- b) attività di sensibilizzazione;
- c) introduzione delle prime regole.

LEZIONE 2

(pratica sul campo e/o palestra) durata di 1h30'

- a) attività di mini-tennis, mini-padel, mini-beach tennis e mini-tennistavolo;
- b) giochi di sensibilizzazione;
- c) introduzione delle prime regole.

LEZIONE 3

(pratica sul campo e/o palestra) durata di 1h30'

- a) attività di mini-tennis, mini-padel, mini-beach tennis e mini-tennistavolo;
- b) attività ludico-coordinative;
- c) giochi propedeutici.

LEZIONE 4

(pratica sul campo e/o palestra) durata di 1h30'

- a) attività di mini-tennis, mini-padel, mini-beach tennis e mini-tennistavolo;
- b) attività ludico-coordinative;
- c) giochi propedeutici.

LEZIONE 5

(pratica sul campo e/o palestra) durata di 1h30'

- a) attività di mini-tennis, mini-padel, mini-beach tennis e mini-tennistavolo;
- b) giochi propedeutici;
- c) introduzione alle gare ed agli

LEZIONE 6

(pratica sul campo e/o palestra) durata di 1h30'

- a) attività di mini-tennis, mini-padel, mini-beach tennis e mini-tennistavolo;
- b) giochi propedeutici;
- c) introduzione alle gare ed agli

LEZIONE 7

(pratica sul campo e/o palestra) durata di 1h30'

- a) attività di mini-tennis, mini-padel, mini-beach tennis e mini-tennistavolo;
- b) attività ludico-coordinative;
- c) giochi propedeutici.

LEZIONE 8

(pratica sul campo e/o palestra) durata di 1h30'

- a) attività di mini-tennis, mini-padel, mini-beach tennis e mini-tennistavolo;
- b) attività ludico-coordinative;
- c) giochi propedeutici.

In **ambito extra-curricolare**, le attività a libera adesione da parte delle famiglie si svolgeranno al di fuori dell'orario scolastico propriamente detto. È previsto il tesseramento dei ragazzi per le due Federazioni proponenti.

Il tesseramento è presupposto necessario per poter usufruire della copertura assicurativa.

Sono previsti almeno 7 incontri da circa 1h30' dove le classi svolgono un'attività così articolata:

- 45 minuti di mini-tennis o mini-padel o mini-beach tennis;
- 45 minuti di mini-tennistavolo.



Attività extra-curricolare: 4 giornate di gara con la formula dei gironi all'italiana.

A conclusione di tale attività, a seguito di una fase territoriale che potrà essere disputata a livello provinciale, interprovinciale o regionale, sarà individuata una rappresentativa che parteciperà alla Festa Finale Nazionale da programmare in uno degli eventi internazionali organizzati dalla FITP (BNL Internazionali D'Italia a Roma, Nitto ATP Finals a Torino, Intesa Sanpaolo Next Gen a Milano).

Nel caso si riscontrasse la necessità, sarà organizzata una fase intermedia di selezione in ambito territoriale.

Si concede comunque libertà di individuare altre modalità in base all'organizzazione interna, alla programmazione ed al P.T.O.F. Piano Triennale Offerta Formativa della singola Istituzione Scolastica.

○ **Approccio metodologico**

Sono due i cardini essenziali della proposta del gioco-sport:

- il gioco come priorità della proposta didattica;
- l'apprendimento tramite il gioco;

L'approccio sarà quindi basato su una didattica di apprendimento cooperativo e laboratoriale che privilegerà da un punto di vista metodologico:

- metodo della risoluzione dei problemi;
- metodo della scoperta guidata.

○ **Mezzi e strumenti**

Le attrezzature specifiche (racchette, palloncini, palle di varie forme, peso e dimensioni) saranno messe a disposizione gratuitamente dalle strutture periferiche della FITP e della FITET.

○ **Tempi**

Una volta formalizzata l'adesione al Progetto, nelle modalità precedentemente indicate e con l'ausilio degli organi territoriali competenti del MIUR, le attività verranno concordate direttamente con le singole Istituzioni scolastiche al fine di ottimizzare i tempi di inizio, svolgimento e completamento delle attività stesse e di essere inserite funzionalmente nel Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.) dell'Istituto.

○ **Monitoraggio**

I Progetti "Racchette in Classe" KIDS, JUNIOR e PRO, svolti in tutte le regioni d'Italia, hanno coinvolto nell'anno scolastico 2022 circa 200.000 studenti che hanno attuato entrambe le fasi del progetto (curricolare ed extracurricolare), più di 100.000 bambini che hanno svolto la prima fase, 600 Istituti scolastici con oltre 1000 plessi e circa 550 Scuole di Tennis, Padel e Beach Tennis.

Il monitoraggio del Progetto viene effettuato tramite:

- una scheda osservativa iniziale sul grado di sviluppo delle principali capacità coordinative degli alunni con particolare riferimento alla gestione delle palle e dei principali attrezzi che caratterizzano il gioco-sport in oggetto. L'insegnante/istruttore è chiamato a valutare i progressi del ragazzo dopo ogni lezione prima di programmare e passare a quella successiva;
- una valutazione formativa basata su prove legate agli obiettivi specifici in corso di acquisizione;
- un bilancio valutativo finale che vada a cogliere gli effettivi adattamenti

comportamentali sia in relazione agli obiettivi formativi che a quelli specifici, a quelli tattici nonché a quelli di autoefficacia percepita che verranno misurati anche attraverso questionari auto valutativi;

- forme di verifica dell'intero itinerario progettuale attraverso questionari di gradimento diretti agli alunni, ai docenti ed alle famiglie;
- interventi dei Fiduciari del Tennis, del Padel, del Beach Tennis della FITP e dei referenti regionali della FITeT, che seguiranno l'andamento e l'effettiva realizzazione del progetto;

Le schede ed i questionari verranno messi a disposizione dai Tecnici delle due Federazioni coinvolte.

○ **Informazione e aggiornamento**

Nell'ambito del presente progetto possono essere strutturati percorsi di aggiornamento specifici per gli insegnanti curricolari delle Istituzioni scolastiche che avranno la possibilità di aderire in base alla Dir. 170/16 – CONI soggetto accreditato alla formazione, riconosciuto dal Ministero.

○ **Risorse**

Economiche

La FITP e la FITeT mettono a disposizione un contributo economico per ogni bambino tesserato gratuitamente partecipante al progetto per un investimento totale di circa **6 milioni di euro** fra Kit didattici, contributi agli affiliati e borse di studio.

Strumentali

La FITP e la FITeT forniscono inoltre il materiale didattico per le Scuole aderenti al progetto.

Le attrezzature sportive e lo stesso uso dei campi e di spazi idonei alle attività saranno oggetto dell'accordo e/o delle convenzioni tra le Istituzioni scolastiche aderenti e gli enti affiliati ed accreditati dalla FITP e dalla FITeT (Centri periferici, Comitati regionali, Circoli e Associazioni sportive riconosciute, Tecnici federali, etc.).

L'attuazione di una Campagna Educativa in linea con il progetto, prevede la realizzazione di un Kit educativo che consentirà agli insegnanti di intrattenere i ragazzi sul tema in maniera giocosa, ma con materiali di approfondimento a loro dedicati:

- pieghevoli con proposte ludiche e contenuti informativi;
- guide per gli insegnanti con proposte didattiche interdisciplinari;
- infografiche;

- ideazione e indizione di un concorso per le classi aderenti.

Umane

Accanto alla presenza sempre fondamentale degli Insegnanti curricolari, le due Federazioni metteranno a disposizione, secondo modalità da concordare, i propri insegnanti qualificati e propriamente formati congiuntamente dalla FITP e dalla FITeT per la corretta realizzazione del progetto.

La Federazione Italiana Tennis e Padel e la Federazione Italiana Tennis Tavolo intendono promuovere le loro discipline anche tra i diversamente abili e per coloro che hanno disabilità relazionali.

Il tentativo della FITP e della FITeT è quello di rispettare le necessità o esigenze di tutti, progettando ed organizzando gli ambienti di apprendimento e le attività, in modo da permettere a ciascuno di partecipare alla vita di classe ed all'apprendimento, nella maniera più attiva, autonoma ed utile possibile.

L'attività sportiva risulta dunque un importante strumento di integrazione ed inclusione di tutte le persone a rischio di emarginazione, tra cui le persone con disabilità motorie e relazionali, facendo loro conoscere il proprio corpo in tutte le potenzialità, ponendolo in un'ottica positiva da valorizzare ed esprimere e non come ostacolo o impedimento.

La pratica sportiva, come ormai ampiamente dimostrato, fornisce a tutti, sia "normodotati" che "diversamente abili" vantaggi non solo fisici, ma anche psicologici.

Gli studi effettuati sulla popolazione scolastica indicano che la pratica sportiva tra gli alunni della scuola primaria è inferiore al 40%; questo dato è molto vicino al 50% se si prende in considerazione la popolazione dei diversamente abili.

Per questo motivo il progetto "Racchette in Classe" prende in considerazione l'intera popolazione scolastica delle classi 1^a-2^a-3^a-4^a-5^a della scuola primaria, promuovendo la pratica sportiva a tutti senza alimentare ed incrementare quella forma di disagio sociale che normalmente si crea durante l'ora di attività motoria.

Dal punto di vista prettamente motorio si vuole dare la possibilità di sviluppare quelle capacità "Coordinative" che sono alla base di qualsiasi disciplina sportiva e che forniranno al bambino la sicurezza nei movimenti e l'indipendenza nello svolgimento dell'azioni quotidiane. I primi obiettivi da raggiungere saranno:

- Il passaggio dalla carrozzina da passeggio a quella sportiva;
- La ristrutturazione dello schema corporeo;
- Lo sviluppo degli schemi motori di base (afferrare, lanciare, colpire, ecc.);
- La tecnica degli spostamenti con la carrozzina sportiva con e senza attrezzo (racchetta).

Nella giornata conclusiva del progetto, le Federazioni metteranno a disposizione degli atleti in carrozzina lo staff del Settore Tecnico Nazionale e le carrozzine sportive per gli alunni che

parteciperanno.

Durante la manifestazione verrà data la possibilità agli alunni in carrozzina di giocare insieme ai propri compagni di scuola e di eseguire le stesse prove di destrezza e di gioco.

○ **Comunicazione e Valorizzazione**

Le attività di promozione sono sostanzialmente così sintetizzate:

- *divulgazione del progetto centralmente e localmente, con il sostegno di "Sport e Salute S.P.A" e del Ministero dell'Istruzione e del Merito, attraverso siti e pubblicazioni ufficiali;*
- *produzione materiale divulgativo, tra cui brochure e locandine dimostrative del progetto da distribuire sul territorio o scaricabile dai siti web Federali;*
- *coinvolgimento degli Organi Periferici Federali e Ministeriali e delle Società affiliate per la promozione del progetto, il coordinamento sul territorio, monitoraggio e supporto locale.*



Presidente FITP Angelo Binaghi



Presidente FITeT Renato Di Napoli

KINDER MUOVE LA GIOIA

con il progetto di Responsabilità Sociale Kinder Joy of Moving

Kinder ha sempre avuto come obiettivo quello di offrire ai bambini e alle famiglie dei piccoli, importanti momenti di gioia, pensati proprio per loro.

Non tutti sanno però che da anni Kinder si impegna nel perseguire anche un altro obiettivo, molto importante per la gioia dei bambini: incentivare la loro predisposizione naturale a muoversi e giocare.

*Per questo è nato **Kinder Joy of Moving**: un progetto internazionale di Responsabilità Sociale del Gruppo Ferrero. Il progetto coinvolge oggi **4.4 milioni di bambini ragazzi, in 34 Paesi del mondo** ed è in grado di avvicinare all'attività motoria bambini e famiglie in modo **coinvolgente e gioioso**, nella convinzione che un'attitudine positiva nei confronti del movimento e dello sport possa rendere i bambini di oggi adulti migliori domani.*

Kinder Joy of Moving** organizza e sostiene programmi di educazione sportiva, eventi sportivi, campionati studenteschi, organizza campus multidisciplinari per avvicinare i bambini allo sport, coopera con atleti ed ex campioni e sostiene progetti di ricerca incentrati sui benefici di una vita attiva **con l'obiettivo di garantire che il movimento sia, innanzitutto, gioia per i bambini.

Opera in tutto il mondo con importanti partner qualificati ed esperti, tra cui Istituzioni, Ministeri e università, 4 Comitati Olimpici, 127 Federazioni e Associazioni Sportive e con ISF (International School Sport Federation).

www.kinderjoyofmoving.it



RACCHETTE
in Classe

Kids

ALLEGATO TECNICO



Ministero dell'istruzione

**SPORT
E SALUTE**



○ Progetto

La Federazione Italiana Tennis e Padel e la Federazione Italiana Tennistavolo presentano, in accordo con Sport e Salute S.P.A. ed il Ministero dell'Istruzione e del Merito, il progetto **"Racchette in Classe"**.

Il progetto **"Racchette in Classe"** vede la sinergia tra quattro sport di racchetta quali il Tennis, il Padel, il Beach Tennis e il Tennistavolo, e si pone in pieno accordo con quanto previsto per la scuola primaria dalle Indicazioni Nazionali per i Curricolo.

"Racchette in Classe", indirizzato alle classi della scuola primaria (1^a, 2^a, 3^a, 4^a e 5^a classe), propone un'attività ludico-ricreativa e di gioco-sport inserendo gradualmente anche l'aspetto tattico-tecnico e di confronto.

○ Organizzazione

L'impianto organizzativo prevede attività in ambito curricolare, ovvero rivolta a tutta la classe, ma anche extra-curricolare, per coloro che intendono continuare l'attività oltre l'orario scolastico.

In ambito curricolare sono previsti almeno 8 incontri da 1h30'. In ambito extra-curricolare sono programmati 7 incontri da 1h30', le cui attività a titolo gratuito e a libera adesione da parte delle famiglie, si svolgeranno al di fuori dell'orario scolastico.

Attività extracurricolare: 4 giornate di gara con la formula dei gironi all'italiana.

Sono previsti almeno 4 incontri da circa 1h30' dove le classi effettuano un confronto così articolato:

- 45 minuti di mini-tennis, mini-padel o mini-beach tennis (fino ad un massimo di 4 incontri singoli o 2 doppi);
- 45 minuti di mini-tennistavolo (fino ad un massimo di 4 incontri singoli o 2 doppi).

È prevista una festa a conclusione delle attività attraverso la quale la classe vincente potrà selezionare il ragazzo e la ragazza che parteciperanno alla fase finale nazionale in programma nel 2023, o nel caso si riscontrasse la necessità, ad una fase intermedia di selezione in ambito territoriale.

○ Formula degli incontri

È previsto lo svolgimento di:

- Prova di mini-tennis, mini-padel e di mini-beach tennis;
- Prove di mini-tennistavolo;

Per ciascuna prova verranno assegnati 3 punti per il vincitore ed 1 punto per lo sconfitto.

○ Regole di gioco

MINI-TENNIS

Campo: mt 5 x 10,97

Rete: cm 50

Palla: depressurizzata RED

Racchetta: da mini-tennis 19in

Sistema di punteggio: 2 set su 3 in cui ogni punto equivale a un game e sul 6 pari si gioca un punto secco. Cambio battuta ogni punto e cambio campo alla fine del set.

MINI-PADEL

Campo: mt 4 x 10

Rete: cm 50

Palla: depressurizzata RED

Racchetta: da mini-padel

Sistema di punteggio: 2 set su 3 in cui ogni punto equivale a un game e sul 6 pari si gioca un punto secco. Cambio battuta ogni punto e cambio campo alla fine del set.

MINI-BEACH TENNIS

Campo: mt 7 x 14

Rete: mt 1,50

Palla: depressurizzata Orange

Racchetta: mini-beach tennis cm 45x24x3,8

Sistema di punteggio: 2 set su 3 in cui ogni punto equivale a un game e sul 6 pari si gioca un punto secco. Cambio battuta ogni punto e cambio campo alla fine del set.

MINI-TENNISTAVOLO

Campo: dimensioni Junior (lunghezza cm 180, larghezza cm 90, altezza cm 76, oppure lunghezza cm 180, larghezza cm 90, altezza cm 76)

Rete: cm 15,25

Racchetta: da mini-tennistavolo

Sistema di punteggio: 2 set su 3 a 11 punti, successione di 2 battute per ogni giocatore; in caso di punteggio 10-10, vince chi si aggiudica due punti consecutivi.

○ **Classifica del girone**

In caso di parità tra 2 o più squadre al termine del girone, per determinare la classifica si terrà conto nell'ordine dei seguenti criteri:

- miglior differenza punti;
- sorteggio.

○ **Ordine degli incontri**

Sarà cura dei Responsabili delle squadre predisporre il programma degli incontri.

○ **Trasmissione dei risultati**

Il coordinatore del progetto dovrà inviare i risultati via mail a:

- racchetteinlasse@federtennis.it
- racchetteinlasse@fitet.org

Con le seguenti tempistiche:

- Fase Curricolare entro maggio 2023;
- Fase Extra-Curricolare entro settembre 2023
- Eventuale Fase Territoriale, Regionale e Nazionale entro dicembre 2023.

○ **Competenze**

Al fine di garantire il regolare svolgimento delle gare, la FITP e la FITeT si riservano di adottare disposizioni speciali per quello che concerne condizioni di gioco, date ed orari e di regolare i dettagli non formalizzati dal presente regolamento, nel rispetto delle norme federali e di emanare eventuali aggiunte se necessarie, come disposizioni esecutive e di istruzione sia prima che durante la disputa della competizione.

Si riservano, infine, di apportare eventuali modifiche relative ai criteri di ammissione laddove dovessero intervenire, nel frattempo, modifiche regolamentari concernenti il tesseramento gratuito per gli allievi partecipanti al progetto.

○ **Percorso didattico**

In occasione della Festa Finale Nazionale di "Racchette IN Classe", che sarà programmata in uno degli eventi internazionali organizzati dalla FITP (BNL Internazionali D'Italia a Roma, Nitto ATP Finals a Torino o Intesa Sanpaolo Next Gen a Milano), agli alunni partecipanti sarà proposto un percorso didattico per la valutazione delle loro attitudini motorie.

La finalità della proposta è offrire **Borse di Studio** a coloro che risulteranno in possesso di particolari requisiti attitudinali verso lo Sport.

Esempio di Percorso Didattico

IL FURETTO DELLA RACCOLTA PALLE

Raccogliere una alla volta ed in modo casuale cinque palle da tennis collocate su coni posti sui punti d'intersezione indicati nel disegno e depositarle dentro un contenitore posto a cm 50 dal centro della riga di partenza. Invitare un alunno alla volta a posizionarsi al centro della linea di partenza, a raccogliere le palle poste alla sua destra utilizzando la mano sinistra e quelle posizionate alla sua sinistra con la mano destra. La palla in mezzo può essere afferrata liberamente con una delle due mani. Rilevare con un cronometro al centesimo di secondo il risultato ottenuto. Il cronometro va attivato quando il soggetto muove uno dei due piedi.

La prova è unica.

N.B.: prima della prova porre i piedi dietro la linea di partenza

L'OCCHIO DI LINCE NEL LANCIO

Lanciare una alla volta le 6 palle depressurizzate a disposizione con l'intento di indirizzarle nei cinque settori bersaglio predefiniti. Invitare un allievo alla volta a lanciarle utilizzando alternativamente la mano destra e quella sinistra. Si può accedere al settore di valore progressivamente maggiore solo se ci centra quello di valore inferiore. Le palle sono contenute in un cestino posto a 5 metri di distanza dalla linea di lancio. Il punteggio viene attribuito in relazione al raggiungimento del settore con maggiore valore centrato.

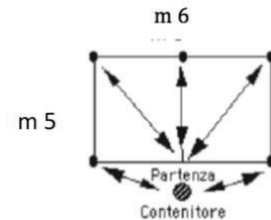
IL GHEPARDO INDECISO

Dopo aver collocato due coni uno di fronte all'altro alla distanza di 5 metri, invitare un allievo alla volta a eseguire al via dell'insegnante una navetta con tre cambi di direzione. L'allievo alla partenza si deve posizionare lateralmente rispetto al percorso, con gli arti inferiori leggermente piegati e mediamente divaricati sul piano frontale e con il busto leggermente inclinato in avanti.

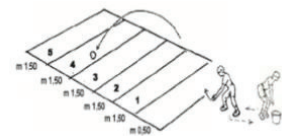
Quando l'allievo corre verso sinistra deve toccare il cono con la mano sinistra, quando corre verso destra lo deve toccare con la mano destra.

L'allievo quando esegue l'ultimo tratto della navetta non deve toccare per la quarta volta il cono bensì superarlo di corsa.

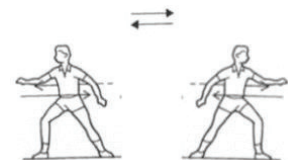
Rilevare con un cronometro al centesimo di secondo il risultato ottenuto in un'unica prova.



Risultato conseguito



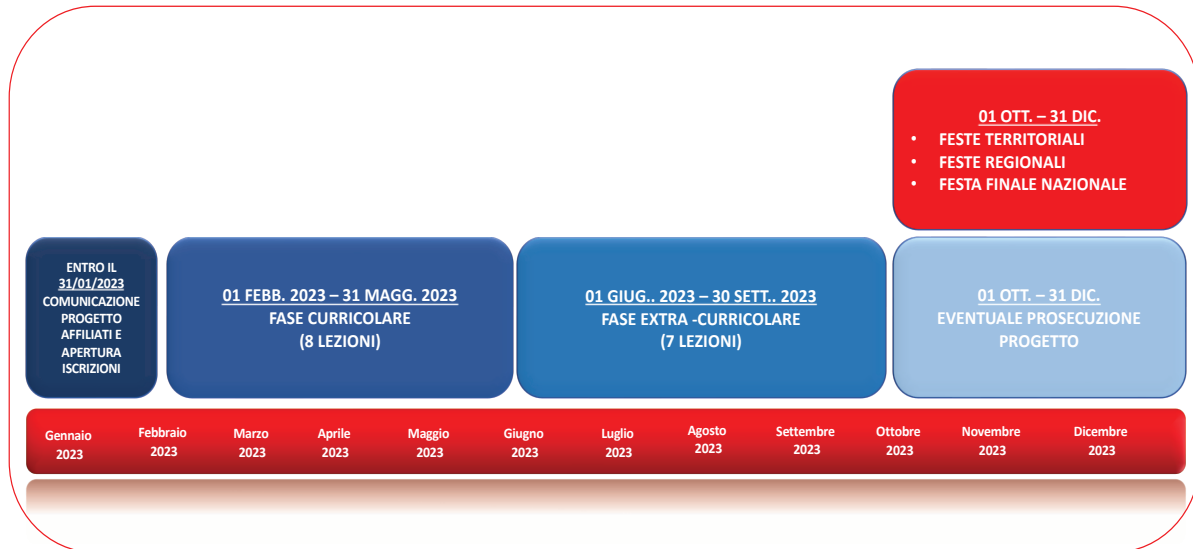
Risultato conseguito



Risultato conseguito



CRONOPROGRAMMA



DECALOGO

NEL RISPETTO DELLE REGOLE DI SICUREZZA PER IL CONTENIMENTO DELLA DIFFUSIONE DI COVID 19

LEZIONI IN AMBITO CURRICOLARE

Nello svolgimento delle lezioni in ambito curricolare, i circoli aderenti al progetto devono obbligatoriamente rispettare ed adeguarsi, senza alcun tipo di deroga, al protocollo dell'istituzione scolastica adottata formando i tecnici, che svilupperanno il progetto, al protocollo di cui sopra.

Dovranno, altresì, in accordo con il dirigente scolastico o suo delegato, decidere il numero massimo di alunni per tecnico che potrà svolgere l'attività in contemporanea (sempre con la regola del non assembramento in base agli spazi a disposizione).

Si ricorda che la scelta del periodo è subordinato alla volontà di svolgere l'intero progetto all'aperto al fine di non far vivere ulteriori restrizioni ai bambini oltre a prevenire ogni pericolo soggetto al Covid derivante da lezioni al chiuso ed eventuali assembramenti.

Ad ogni cambio di utenza dell'attrezzatura utilizzata per lo svolgimento delle lezioni, la stessa dovrà essere igienizzata con prodotti idonei.

Il circolo/società che aderisce al progetto avrà l'obbligo di tenere un registro, dove annoterà giornalmente il tecnico che ha tenuto la lezione e la classe che vi ha partecipato.

LEZIONI IN AMBITO EXTRA-CURRICOLARE

Nell'ambito extra-curricolare, lezioni da tenere nei circoli degli aderenti, si ha l'obbligo di rispettare le normative vigenti.

CONSIGLI PER IL GESTORE

- *disporre la manutenzione ordinaria dello spazio, eseguendo controlli periodici dello stato delle diverse attrezzature in esso presenti, con pulizia periodica approfondita delle superfici più toccate, con detergente neutro;*
- *posizionare cartelli informativi all'ingresso delle aree verdi e delle aree gioco rispetto ai comportamenti corretti da tenere, in linea con le raccomandazioni del Ministero della salute e delle autorità competenti;*

- *garantire la formazione dello STAFF sui temi della prevenzione;*
- *In caso di attività in spazi chiusi, è raccomandata l'aerazione abbondante, con il ricambio di aria che deve essere frequente.*

CONSIGLI PER I GIOCATORI DI TENNIS PER UNA GIUSTA PREVENZIONE

- *In prossimità dei campi devi arrivare sempre con mascherina e gel igienizzante nel porta-racchette;*
- *Mantieni sempre la distanza di sicurezza prima, durante e dopo aver giocato a tennis soprattutto nel doppio;*
- *Utilizza il gel igienizzante ad ogni cambio di campo;*
- *La stretta di mano, o il batti cinque, puoi sostituirli con un tocco della punta della racchetta con quella del tuo compagno di gioco;*
- *Se hai giocato un match, l'arbitro puoi salutarlo o con un batti-corde sul suo piede oppure indicandolo con la testa della racchetta;*
- *Prima e dopo il match lavati accuratamente le mani ed appena puoi utilizza il gel igienizzante;*
- *Cambia campo dal lato opposto rispetto al tuo avversario, se non è possibile ricordati di mantenere la distanza di sicurezza;*
- *Togli l'over-grip al termine di ogni incontro e rimettine uno nuovo prima del match successivo.*

CONSIGLI PER INSEGNANTI DI TENNIS PER UNA GIUSTA PREVENZIONE

- *Lo staff dovrà seguire un periodo di formazione sui temi legati alla prevenzione;*
- *L'ingresso in campo deve avvenire non per gruppi ma singolarmente;*
- *Nella fase di accoglienza dedicare sempre almeno un minuto al promemoria delle regole sull'igiene;*
- *In ogni momento della lezione gli allievi devono essere almeno a 2mt di distanza;*

- In ogni momento della lezione l'insegnante deve essere almeno a 2mt da ciascun allievo;

RAPPORTO STANDARD BAMBINI/INSEGNANTI

Il rapporto Insegnanti/Allievi all'interno del campo deve rispettare i parametri dettati dall'Istituto Superiore di Formazione "R.Lombardi":

1. Minitennis/Avviamento: 1/ 4 - 1/ 3;
 2. Perfezionamento: 1/ 3 – 1/ 2;
 3. Specializzazione: 1/ 2 – 1/ 1;
 4. Alto Livello: 1/ 1.
- Evitare file indiane e spiegazioni con bambini in piedi dietro la riga;
 - Nella comunicazione utilizzare molto di più il linguaggio del corpo che quello verbale;
 - Nella didattica utilizzare il principio dell'interattività piuttosto che lavori al cesto che creano assembramenti.

CONSIGLI PER GENITORI E ACCOMPAGNATORI PER UNA GIUSTA PREVENZIONE

- lasciare i propri figli in prossimità dei campi senza creare assembramenti;
- assicurarsi che i propri figli abbiano sempre a disposizione il gel igienizzante;
- rispettare le prescrizioni dettate dal gestore del circolo e dalla normativa vigente.



B-612 A.P.S.



ASSOCIAZIONE DI PROMOZIONE SOCIALE

*Avevo così saputo una seconda cosa molto importante!
Che il suo pianeta nativo era poco più grande di una casa.
Tuttavia questo non poteva stupirmi molto.*

*Sapevo benissimo che, oltre ai grandi pianeti come la Terra, Giove, Marte, Venere
ai quali si è dato un nome, ce ne sono centinaia ancora che sono a volte così
piccoli che si arriva sì e no a vederli col telescopio.*

*Quando un astronomo scopre uno di questi, gli dà per nome un numero.
Lo chiama per esempio: "l'asteroide 3251".*

*Ho serie ragioni per credere che il pianeta da dove veniva il piccolo principe e'
l'asteroide B 612.*

Questo asteroide è stato visto una sola volta al telescopio da un astronomo turco.

[Antoine de Saint-Exupéry - Piccolo principe]

un razzo per partire...
in un **VIAGGIO** di crescita nella fantasia
verso un "piccolo" pianeta che ha bisogno di tante **CURE** e attenzioni
immerso tra le stelle per **SCOPRIRE E RISCOPRIRE** la fanciullezza
dove anche l'adulto può rimettersi a **SOGNARE**,
tutto questo è **CASA**: e ti rimane nel cuore!

B-612 è una Associazione di giovani professionisti nata a Villasanta che come obiettivo ha la costruzione di un luogo comune, aperto e originale, dove accogliere la comunità territoriale proponendo attività ludico educative.

DA DOVE SIAMO PARTITI:

ATTENZIONE ALLE DIVERSITÀ

come punto di partenza per una crescita individuale e di gruppo. In un tempo come il nostro il fare da esercitare è il "fare del cuore", un agire di natura speciale che ci porta oltre a noi, per confrontarci con situazioni a volte anche distanti dalle nostre immagini e abitudini;

UNO SGUARDO FORMATIVO TRASVERSALE

per educarci al rispetto delle differenze culturali e etniche, politiche e religiose, sessuali e di genere;

ATTENZIONE AL TERRITORIO

che ci circonda, nel rispetto dei servizi già operanti con il fine di creare una fitta rete per rispondere in maniera sempre più adeguata ai bisogni;

UNO SGUARDO SEMPRE ATTENTO ALLA NATURA,

come stimolo per crescere e come ambiente da rispettare. Il creato è un dono, ci precede e ci succederà ed è per questo che ci viene chiesto di guardare la realtà in modo organico, dal momento in cui tutto è in relazione.

PUNTO DI RIFERIMENTO PER LE FAMIGLIE

dove potersi incontrare, confrontare e sperimentare nelle sfide educative di oggi e di domani in uno spazio di crescita dinamica e accoglienza;

AI RAGAZZI È RISERVATO UN POSTO SPECIALE,

dedicato all'incontro tra pari, dove poter crescere, sperimentare e apprendere. Pensarsi come esseri in legame tra di noi aiuta a rintracciare le basi per costruire un'armonia che spinge a sentirsi tutti iscritti all'interno di un'etica della solidarietà;

UN POSTO APERTO E ORIGINALE,

dove lo stupore può diventare strumento pedagogico, un luogo che raggiunge la persona lì dove si manifesta e si esprime a più voci;

CREARE UN AMBIENTE EDUCANTE,

dove il divertimento e il gioco sono per tutte le età;

COSTANTE FORMAZIONE

e il continuo confronto tra noi e con chi ci circonda.

B-612 A.P.S.

CHI SIAMO:

B-612 Associazione Promozione Sociale
Via Luigi Galvani 18 20852, Villasanta
CF: 94646090152 email: b612.aps@gmail.com

CAMILLA

Social media manager: Consiglio direttivo

CHIARA

Grafica: Consiglio direttivo

DAVIDE

Educatore: Consiglio direttivo

LORENZO

Educatore: Presidente

MARCO

Educatore: Vicepresidente

MARTA

Pedagogista: Segretaria

COSA PROPONIAMO:

La nostra idea è di proporci alle scuole con progetti e laboratori dai diversi obiettivi educativi e didattici, tutti accomunati dal denominatore comune del Gioco.

Ogni percorso, con le sue caratteristiche e peculiarità, dovrà essere calato sui bambinè o sui ragazzè che si andranno ad incontrare.

In collaborazione con gli insegnanti e nel rispetto del programma scolastico, verranno modulati obiettivi e strumenti in base alle caratteristiche del gruppo in modo da sviluppare un percorso laboratoriale ed educativo pertinente.

Le stesse tempistiche saranno progettate insieme al corpo docenti.

Per questo è fondamentale la piena collaborazione sia in fase di progettazione che in fase di realizzazione e riteniamo che sia altrettanto necessario un confronto, a fine percorso, con le famiglie e altri soggetti coinvolti per avere un ritorno costruttivo per la nostra associazione.

I laboratori e i percorsi potranno svilupparsi all'esterno o all'interno della scuola oppure sfruttare la ludoteca "**la collina della Volpe**" in via Garibaldi a Villasanta in base alle esigenze che emergeranno in fase di progettazione.



COSTRUTTORI DI FANTASIA

Partendo dal contatto e dall'osservazione della natura, dalla sperimentazione di vari materiali e l'aggiunta di un pizzico di fantasia, si potranno progettare e realizzare i propri giocattoli.

Un percorso in varie tappe che porterà il singolo, o il gruppo, a realizzare un "oggetto concreto", un giocattolo funzionante ispirato alla natura.

In base all'età e alle capacità, ognuno può realizzare il proprio progetto per concretizzare quell'intuizione creativa che la natura gli ha suscitato.

A conclusione del percorso verrà consegnata una scheda di osservazione per il gruppo e per ogni singolo bambina/ragazza compilata dagli educatori che con loro hanno svolto il progetto.

La fase di progettazione e realizzazione può essere svolta singolarmente o in piccoli gruppi.

SVILUPPO:

- **OSSERVO:** esplorazione e osservazione partecipata della natura sfruttando i luoghi che la nostra città offre.
Ciascuno avrà la possibilità di annotarsi, disegnando o scrivendo sul proprio quaderno di viaggio, ciò che più lo affascina della natura osservata.
- **STUDIO:** con la partecipazione di professionisti e artigiani esterni, in classe si avvierà un lavoro di scoperta e studio dei diversi materiali selezionati.
- **PROGETTO:** unendo l'osservazione della natura con la scoperta del materiale, ciascuno potrà progettare il proprio giocattolo riportando sul proprio quaderno disegni, materiali necessari, ecc...
- **COSTRUISCO:** realizzazione vera e propria dove ognuno verrà seguito nelle varie fasi di costruzione.

OBIETTIVI E TEMATICHE:

- **OSSERVO:** capacità di osservazione, scoperta della natura, autonomia territoriale, sviluppo della propria attenzione focalizzata e ambientale.

B-612 A.P.S.

- STUDIO: sperimentazione sensoriale, ascolto partecipato e capacità ricettiva.
- PROGETTO: capacità creativa, making, sviluppo progettuale di un pensiero, analisi della sua fattibilità.
- COSTRUISCO: tinkering, capacità di problem-solving, sperimentazione della riuscita o meno di un progetto, verifica individuale del percorso.

TEMPISTICHE:

Per la riuscita del progetto consigliamo la seguente scansione temporale:

- OSSERVO: 2 incontri in esterna.
- STUDIO: 4 incontri con esperti.
- PROGETTO e COSTRUISCO: 4 incontri in classe.

Per ogni incontro si consiglia la durata di un ora.

EVOLUZIONI:

A conclusione del percorso verrà consegnata una scheda di osservazione per il gruppo e per ogni singolo bambin@/ragazzo* compilata dagli educatori che con loro hanno svolto il progetto.

Inoltre proponiamo di allestire una mostra in collaborazione con l'ente comunale e aperta alla cittadinanza, per mostrare i giocattoli conclusi e per valorizzare ulteriormente il percorso fatto.

Questa ulteriore evoluzione pensiamo possa essere un'occasione di rimando per le famiglie e di realizzazione personale per i minori.

MATERIALI E COSTI:

4 € a bambin@/ragazzo*.

Si chiederà la collaborazione dei docenti per recuperare i materiali già presenti all'interno dell'istituto

ETÀ E DOVUTE ACCORTEZZE:

Questo percorso è adatto per i bambin@ dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e per le classi della primaria, mentre per i ragazzi secondaria di primo grado potrebbe essere difficile "agganciarli" visto l'argomento del giocattolo, per quanto lo studio dei materiali e la costruzione pratica possa essere funzionale.



UN MATTONCINO DOPO L'ALTRO

Utilizzare i mattoncini LEGO®: colorati, lisci e versatili per sperimentare e accrescere competenze, per divertirsi e per creare.

Tramite la logica del Learning by doing "imparare facendo", la proposta è di una serie di incontri, sempre più approfonditi, dove, giocando con i LEGO® in maniera guidata e in un setting adeguatamente preparato, si sperimentano nuove forme di apprendimento e di divertimento.

Se il gruppo è numeroso, potrebbe essere utile dividerlo in sotto gruppi.

SVILUPPO:

- ALLESTIMENTO: insieme si mettono le basi per giocare, si decidono le regole, si creano gli spazi e si inizia a prendere confidenza con i mattoncini.
- Gioco BASE: semplici attività di gruppo e giochi a squadre.
- COSTRUZIONE GUIDATA: prime attività di costruzione vera e propria suddivise in quattro tipologie:
 - osservazione "in diretta" ;
 - osservazione di un modello;
 - ascolto di istruzioni;
 - osservazioni di un modello disegnato.
- Gioco AVANZATO: giochi più complessi che vanno oltre la semplice realizzazione di un modello e che richiedono di mettersi in gioco come singoli ma anche come gruppo.

OBIETTIVI E TEMATICHE:

- ALLESTIMENTO: organizzazione e strutturazione del gioco, osservazione e categorizzazione, momento di democrazia decisionale.
- Gioco BASE: concetti topologici, capacità di ascolto, sviluppo di attenzione visuo-spaziale, cooperazione.
- COSTRUZIONE GUIDATA: sviluppo della capacità di osservazione, problem-solving, imparare a discriminare le diverse dimensioni, conoscenze geometriche.
- Gioco AVANZATO: inventare e sperimentare, imparare strutture e verificarne la solidità, progettazione e cooperazione.

B-612 A.P.S.

TEMPISTICHE:

Il confine tra una fase e l'altra è molto fluido in quanto dipende dalle risorse che il gruppo e i singoli metteranno in gioco, consigliamo almeno un totale di dieci incontri da un ora per poter esplorare e sperimentare al meglio tutte le possibilità che questo percorso offre.

EVOLUZIONI:

A fine percorso, in collaborazione con tutti gli insegnanti e i bambinə/ragazzə, proponiamo di organizzare una giornata di gioco per le famiglie dove saranno i più piccoli a fare da maestro, mettendo in gioco le capacità e i "trucchetti" che avranno imparato durante il gioco con i mattoncini.

MATERIALI E COSTI:

Per svolgere le attività previste è bene calcolare 700 mattoncini ogni 4/5 bambinə/ragazzə. La nostra associazione al momento non possiede tali risorse, e proprio per il costo non irrilevante, sarebbe necessario prevedere l'investimento in anticipo provando anche varie strategie:

- dilazionare l'acquisto dei set che si trovano normalmente in commercio.
- acquistare durante promozioni e sconti.
- mettere annunci per set o pezzi non più utilizzati.

Quest'ultima opzione potrebbe creare anche un momento bello e ludico per avvicinare le famiglie e sensibilizzare il territorio.

ETÀ E DOVUTE ACCORTEZZE:

Questo percorso è adatto per i bambinə della primaria e per i ragazzə dei primi anni della secondaria di primo grado avendo cura, nell'ultimo caso, di velocizzare le parti più semplici per dare più tempo alle fasi di gioco avanzato.



UN COLORE, UN EMOZIONE

*Ogni colore può raccontare un'emozione... e se ogni racconto potesse dare
emozione ad un colore?*

Un mix tra pittura, letture animate ed emozioni, dove si associa ogni racconto ad un'emozione, si ascoltano storie e si dà sfogo alla propria fantasia.

Una serie di incontri laboratoriali, dove viene creato un setting ideale per l'ascolto e per l'espressione artistica e dove ogni singolo viene invitato a esprimere quello che sente in quel momento, fiducioso di essere ascoltato, accolto e non giudicato.

La finalità del progetto, oltre a quello di coinvolgere e sensibilizzare alla lettura di libri di qualità, è sviluppare da essi un gioco, un'attività ludica o la creazione di un piccolo oggetto che a conclusione degli incontri potranno portare a casa. Ogni racconto sarà legato ad una particolare tematica in modo da costruire un percorso emozionale volto a conoscere i propri stati d'animo e a riconoscere il proprio "io" tra le immagini e i colori della storia.

Obiettivi e tematiche: ascolto di se, osservazione empatica ed espressione artistica.

SVILUPPO:

- **FASE PRELIMINARE:** gli educatori sceglieranno le letture da proporre sulla base delle indicazioni del corpo docenti, che fornirà le giuste coordinate per la progettazione di un percorso tematico che possa essere congruo all'età dei destinatari, alle loro caratteristiche e alle finalità che si desiderano perseguire. Tale percorso vedrà il coinvolgimento di racconti diversi che possano sviluppare una vera e propria escalation di immagini, emozioni e vicende. Questo lavoro verrà svolto dagli educatori prima del loro arrivo in classe e in collaborazione con gli insegnanti.
- **LETTURA ANIMATA:** ogni incontro aprirà in classe la lettura di un testo precedentemente selezionato. Si svilupperà una modalità di lettura che coinvolge attivamente il bambinè, non fermandosi quindi alla semplice lettura del testo ma creando una sorta di "spettacolo" intorno alla storia, interpretando i personaggi in modo teatrale, fermandosi a fare domande al bambinè, leggendo la storia cantando o accompagnandola con degli strumenti musicali, ecc... Tutto dipenderà anche dal tipo di libro, e non solo dal target di riferimento, perché non sono tutti uguali e ad ognuno si

adatterà più uno stile piuttosto che un altro.

Gli educatori che propongono la lettura avranno come principale obiettivo quello di coinvolgere attivamente i destinatari e di avvicinarli passo dopo passo alla tematica scelta per loro.

- **FASE LABORATORIALE:** dopo la lettura destiniamo sempre un momento di interazione tra bambinè e operatori in modo da favorire il confronto e lo scambio reciproco di conoscenze. Per favorire ciò, a conclusione di ogni lettura animata, verrà proposta un'attività laboratoriale che possa esprimere in termini pratici ciò che il testo ha suscitato e permettere così di rendere concreto un particolare del racconto che ha catturato l'attenzione.

A seconda del testo, della tematica in questione, del target di riferimento e delle finalità educative che si desiderano perseguire, verrà proposto un laboratorio creativo diverso per mettere in gioco abilità tecniche, visivo-spaziali, di creatività e di collaborazione.

OBIETTIVI E TEMATICHE:

- **FASE PRELIMINARE** (obiettivi e tematiche legate al lavoro sinergico tra educatori e insegnanti): collaborazione e lavoro in equipe, dialogo e comunicazione, capacità di confrontarsi e di cogliere i bisogni educativi legati al target di riferimento, capacità di sintesi, scelta del tema e costruzione del percorso.
Qualora ci fossero consigli per quanto riguarda le letture da proporre saranno ben accetti.
- **LETTURA ANIMATA:** educazione all'ascolto e alla lettura, immaginazione e fantasia, sviluppo dei linguaggi espressivi (teatro, pantomima, lettura), partecipazione attiva, collaborazione tra pari, comprensione della tematica che lega i vari racconti.
- **FASE LABORATORIALE:** capacità di sintesi e rielaborazione di un testo scritto, creatività e immaginazione, abilità tecniche e laboratoriali, interazione e collaborazione tra pari con la possibilità di mettersi in aiuto dell'altro.

TEMPISTICHE:

Si potranno modulare le tempistiche sulla base delle esigenze e della disponibilità dell'istituto scolastico.

Pertanto consigliamo di svolgere in classe 3 letture animate con uno stesso gruppo di studenti, al fine da poter garantire continuità e consistenza al progetto e un'analisi accurata al termine degli incontri da consegnare al corpo docenti.

La fase di lettura animata e quella laboratoriale si consiglia di strutturarle su 2h consecutive per dare continuità e omogeneità ad uno stesso testo letterario e di conseguenza al laboratorio che segue.

EVOLUZIONI:

A conclusione del percorso progettuale proponiamo di allestire una mostra in collaborazione con l'ente comunale e aperta alla cittadinanza, per mostrare l'evoluzione che è scaturita da ogni lettura animata e i lavori prodotti dagli studenti.

B-612 A.P.S.

Questa ulteriore evoluzione pensiamo possa essere un'occasione di rimando per le famiglie e di realizzazione personale per i minori.

MATERIALI E COSTI:

2€ a bambin@/ragazz@

Si chiederà la collaborazione dei docenti per recuperare i materiali già presenti all'interno dell'istituto.

ETÀ E DOVUTE ACCORTEZZE:

Questo percorso è adatto ai bambin@ di tutte le classi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, con l'attenzione nella selezione delle letture e nella realizzazione dell'attività laboratoriale.



QUATTRO PER UNO

Quattro percorsi apparentemente diversi con l'unico obiettivo di far sperimentare metodi di lavoro sempre più complessi.

Basandoci sui concetti di Tinkering, Coding e Making, tre coinvolgenti pratiche didattiche basate sui principi della pedagogia attiva costruzionista, si sviluppa un'idea partendo dalla sperimentazione, passando alla progettazione e infine la realizzazione vera e propria. Quattro attività differenti tra loro ma con in comune l'attivazione di processi mentali mirati a espandere la capacità di risolvere i problemi, dando la possibilità di sperimentare nuove soluzioni, ampliando la capacità di relazionarsi con gli altri per un fine comune e sfruttare le più svariate tecnologie e materiali.

Come primo passaggio viene presentata una meta da raggiungere, successivamente attraverso giochi ed attività vengono offerti degli strumenti possibili per realizzare tale meta, dopo di che, creando lavoro di gruppo e sinergia, viene progettato e realizzato il tutto.

SVILUPPO:

- **COSTRUTTORI DI AUTOMI:**
meta da raggiungere: ogni studente realizzerà il suo piccolo automa a rotella.
strumenti: realizzazione di ingranaggi e meccanismi in legno, studio del movimento.
- **PALLINE CADENTI:**
meta da raggiungere: realizzare una parete dove giocare con palline, scivoli, curve salti e ponti.
strumenti: uso del cartone come materiale versatile.
- **STORIE ANIMATE:**
meta da raggiungere: girare un video con la tecnica dello stop motion.
strumenti: pupazzi, lego, plastilina, scrittura creativa e condivisa per la creazione della

B-612 A.P.S.

storia, fotografia, app e software per il video making.

- **DISEGNI DA ASCOLTARE:**

meta da raggiungere: costruire un grande pannello interattivo dove ogni disegno corrisponde a musiche o a rumori.

strumenti: ricreare un piccolo studio di registrazione, costruire "strumenti" per realizzare i suoni desiderati, QR code per dare a tutti la possibilità di ascoltare i suoni.

OBIETTIVI E TEMATICHE:

Il percorso ha il macro obiettivo di far sperimentare agli studenti il problem solving, la scomposizione del problema, la cooperazione e a la suddivisione di compiti ed incarichi, non fornendo mai un'unica strada per raggiungere la meta.

Oltre alle capacità tecniche che verranno messe in campo, ogni attività ha una sua peculiarità dal punto di vista della progettazione del lavoro.

Nello specifico:

- **COSTRUTTORI DI AUTOMI:** **personalizzazione e lavoro individuale**, utilizzo del legno, meccanica e trasmissione del moto.
- **PALLINE CADENTI:** **lavoro in singolo che confluisce in un lavoro di gruppo**, sperimentazione di gravità e del moto.
- **STORIE ANIMATE:** **progettazione a lungo termine**, creatività, scrittura creativa e storytelling, accenni di video making.
- **DISEGNI DA ASCOLTARE:** **suddivisione di incarichi**, sviluppo della capacità di ascolto, accenni di registrazione audio, competenze grafiche, uso di smartphone e tablet.

TEMPISTICHE:

Per la riuscita del progetto consigliamo che ogni attività sia suddivisa in 5 o 6 incontri di un ora circa, dove i primi incontri verranno sfruttati per presentare strumenti e risorse e gli altri per il lavoro in singoli o in gruppo.

Il percorso prevede che le attività vengano realizzate in ordine per dare il tempo al gruppo e agli educatori di calibrare il lavoro per raggiungere al meglio il macro obiettivo.

EVOLUZIONI:

I quattro progetti finiti possono essere sfruttati per un momento di presentazione del percorso al resto della scuola e alle famiglie.

MATERIALI E COSTI:

Per la realizzazione delle 4 attività si cercherà di usare materiale di recupero.

È necessario una buona quantità di strumenti quali seghetti, taglierini, colle varie, fogli e pennarelli che se la scuola non ha a disposizione l'associazione può recuperare o acquistare nel caso.

4€ a ragazzo*.

ETÀ E DOVUTE ACCORTEZZE:

Questo percorso è adatto per i ragazzi della secondaria di primo grado.



Mi GIOCO...SUL TAVOLO

Il gioco da tavola visto come strumento educativo «di per sé», capace di far crescere il singolo e soprattutto il gruppo.

Il gioco sarà il nostro strumento di lavoro e per questo verrà scelto in maniera attenta e adeguata dopo aver esaminato il contesto, il target e gli obiettivi della nostra azione educativa.

Crediamo che proporre giochi più o meno interattivi sia una scelta importante a livello educativo affinché l'apprendimento, la valutazione e il risultato possano viaggiare sullo stesso binario.

Per questo sarà importante valutare l'interazione strategica del gruppo poiché ogni gioco stimolerà competenze differenti, obiettivi e risultati diversi e di conseguenza, le dinamiche tra i membri avranno una loro specificità.

Impostando correttamente le tre fasi di gioco si potranno raggiungere risultati importanti a livello didattico ed educativo.

SVILUPPO:

- **PRE-GIOCO:** fase che permetterà agli esperti di scegliere il gioco in maniera adeguata, in modo che sia adatto al contesto, al target a cui si rivolge, agli scopi educativi che si sono prefissati e al tipo di interazione che si vuole stimolare.
In questa prima fase sarà dunque necessario un tempo di osservazione sulla base di piccole attività proposte al gruppo classe in modo da individuare le specificità del gruppo, le competenze già sviluppate e gli obiettivi da raggiungere.
- **GIOCO:** verrà proposta l'attività didattico-ludica per ciascun gruppo sulla base dell'osservazione svolta precedentemente e verranno fornite le regole di ciascun gioco.
- **DEBRIEF:** un tempo di riflessione per discutere con i giocatori su quanto avvenuto al tavolo, ripercorrendo i momenti salienti e interpretandoli con l'aiuto degli esperti. Si raccolgono dunque le riflessioni degli studenti e si integreranno con le osservazioni annotate dagli esperti durante l'attività di gioco.

OBIETTIVI E TEMATICHE:

- **PRE-GIOCO:** capacità di ascolto e di ricezione, valorizzazione delle proprie capacità e

B-612 A.P.S.

ascolto di sé.

- GIOCO e DEBRIEF: comprensione delle regole, strategie e dinamiche di gioco, valutazione dell'esperienza, collaborazione tra pari.

TEMPISTICHE:

Per la riuscita del progetto consigliamo la seguente scansione temporale:

- PRE-GIOCO: 2 incontri in classe della durata di 1 ora.
- GIOCO e DEBRIEF: ad ogni incontro della durata di 2/3 ore, verrà proposto un gioco ad ogni gruppo al quale seguirà la fase di debrief. Questa fase può essere ripetuta varie volte e deve essere modulata sulla base dell'evoluzione del progetto con il gruppo classe e la disponibilità dell'istituto in corrispondenza con il programma scolastico.

Consigliamo per la riuscita del progetto 4 incontri di GIOCO e DEBRIEF.

EVOLUZIONI:

A conclusione del progetto verranno consegnate al corpo docenti le "schede di osservazione" per ciascun gioco proposto, in modo da dare una restituzione del lavoro fatto e uno spunto per condurre nuovamente l'attività.

Ogni scheda conterrà:

- Presentazione e competenze coinvolte;
- Dati tecnici del gioco e sviluppo in breve;
- Alunni coinvolti e sviluppo delle competenze salienti per ogni ragazzo/a;
- Osservazione nella fase di pre-gioco, gioco e post-gioco.

MATERIALI E COSTI:

4€ a bambin@/ragazz@ che verranno usati per comprare le copie dei giochi scelti.

ETÀ E DOVUTE ACCORTEZZE:

Dai 7 anni in su modulando la scelta dei giochi in base all'età e al gruppo.

PROGETTO

La **FIJLKAM** è lieta di presentare “Cinture Bianche”, nuovo Progetto destinato alle Scuole Primarie e Secondarie di Primo Grado e riservato alle discipline di Judo, Karate, Ju Jitsu e Aikido. Cinture Bianche, è la naturale prosecuzione del Progetto Sport a Scuola FIJLKAM, progetto che la FIJLKAM presenta da anni nelle Scuole e che da sempre recepisce le linee guida del CONI in materia di Attività Giovanile, adeguata metodologicamente alla luce delle Scienze Motorie e della moderna Psicopedagogia e Didattica.



“Cinture Bianche” intende rapportarsi all’Istituzione Scolastica proponendo discipline di grande fascino e di tradizione millenaria quali sono le Arti Marziali. Tali specialità sono portatrici di ricchezza culturale e stabilmente inserite nella famiglia degli Sport Olimpici e nei Programmi Olimpici Mondiali e/o Continentali. Riteniamo quindi opportuno, mettere a disposizione della Scuola questi valori culturali di appartenenza, identità e passione, oltre al patrimonio di risultati acquisiti e pubblicati durante le ricerche, effettuate nell’ambito delle Neuroscienze su individui in età evolutiva e sui grandi Campioni, in collaborazione con i più prestigiosi Atenei italiani.

Il Progetto vuole contribuire allo sviluppo completo e armonico della personalità dei giovani, valorizzando gli aspetti formativi dello Sport, proponendosi come strumento didattico in grado di contribuire, in armonia con altri insegnamenti, a un equilibrato sviluppo di tutte le aree delle personalità degli Alunni e delle Alunne.

I Programmi proposti, distinti, progressivi e gradualmente, vengono predisposti secondo itinerari metodologici commisurati all’età, delineando una pratica scolastica delle Arti Marziali divertente e soprattutto sicura.

La FIJLKAM fa infatti proprie le finalità della SCUOLA DEL PRIMO CICLO (Primaria e Secondaria), ovvero la promozione del pieno sviluppo della persona, e intende contribuire alla creazione di uno stimolante ambiente di apprendimento coerente a stimolare le varie dimensioni della personalità degli Alunni e contribuire a favorire l’accesso a una conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo che garantisca un percorso di benessere psico-fisico da assumere quale costume culturale permanente e come mezzo per lo sviluppo dell’intelligenza motoria.

Ulteriore priorità strategica per la Federazione, e novità di Cinture Bianche, sarà la creazione di una figura appositamente formata e qualificata ad operare nelle Scuole per conto della Federazione.

Tale processo rappresenta una presa di coscienza della Federazione sull’importanza di una figura educativa preparata non solo da un punto di vista tecnico, ma che abbia anche le competenze adeguate ad approcciarsi al mondo scolastico per operare durante l’orario curricolare.

Il progetto sarà uniforme a livello nazionale. Rientreranno nel Progetto “Cinture Bianche”, quindi, quelle attività che rispetteranno i seguenti criteri identificati anche a partire da quanto previsto da MIUR, CONI e CIP:

- Garantiranno un minimo di 10 ore annuali per classe;
- Garantiranno il tesseramento scolastico alla FIJLKAM degli/le alunne partecipanti e l’affiliazione degli Istituti scolastici coinvolti attraverso le procedure indicate;
- Utilizzeranno una didattica ed una metodologia idonea al grado di scuola alla quale si rivolgono;
- Prevedranno un completo coinvolgimento degli/le alunni/e con disabilità;
- Prevedranno modalità di coordinamento e collaborazione con gli Uffici preposti degli UU.SS.RR.;

Soggetto proponente :

l'associazione sportiva Judo Brianza è un'associazione dilettantistica senza fini di lucro affiliata FIJLKAM, operante sul territorio di Villasanta e Bovisio Masciago.

Si avvale della collaborazione di insegnanti tecnici e allenatori qualificati che sono impegnati nella progettazione e sviluppo di nuovi schemi di allenamento funzionali alle arti marziali sia sotto il profilo sportivo che pedagogico.

finalità del progetto:

** il progetto sportivo ha lo scopo di favorire la conoscenza e la pratica di uno sport nobile come il judo, oltre che a garantire e sviluppare una socializzazione tramite forma di aggregazione nuova e diversa rispetto a quelle svolte durante la normale attività didattica.*

Lo sviluppo della capacità di aggregazione e di socializzazione è il cavallo di battaglia di questa disciplina che stimola l'interazione collaborativa e il confronto con il compagno, facendo acquisire coerenti comportamenti ispirati alla sicurezza e al rispetto.

Studi universitari dimostrano come attraverso questa disciplina i ragazzi imparano a controllare gli impulsi causa di gravi conflitti a scuola (vedi bullismo) e metabolizzare l'eccesso di aggressività distruttiva e riutilizzarla in modo positivo.

Di contro, la vittima di bullismo incrementa la sicurezza in se stesso, la sua autostima e la capacità razionale.

Le attività motorie e sportive promuovono la cultura del rispetto dell'altro e delle regole, sono pertanto veicolo di inclusione sociale e possono aiutare a contrastare le problematiche legate al disagio giovanile.

Con questo progetto si vogliono:

- valorizzare gli aspetti formativi dello sport, proponendolo come strumento didattico in grado di contribuire, in armonia con altri insegnamenti, a un equilibrato sviluppo di tutte le aree della personalità dell'alunno;

- proporre un percorso di benessere psico-fisico da assumere, quale costume culturale permanente e come mezzo per lo sviluppo dell'intelligenza motoria;

- favorire lo sviluppo delle capacità di aggregazione e di socializzazione degli alunni, puntando sull'interazione collaborativa e sul confronto con i compagni, oltre all'acquisizione di coerenti comportamenti ispirati alla sicurezza e al rispetto.

Il judo è disciplina sportiva, assolutamente incruenta a dispetto di quanto si potrebbe pensare, fortemente caratterizzata perché:

- richiede un grande rispetto dell'avversario/compagno e di sé;*
- potenzia la percezione di sé;*
- chiede un autocontrollo e ne favorisce lo sviluppo, evitando reazioni istintive quasi sempre errate;*
- è disciplina rigorosa, che applica una tecnica fortemente specializzata e richiede di passare dal gesto volontario al gesto automatico attraverso la ripetizione e l'interiorizzazione;*
- necessita di grande fiducia nel maestro, escludendo inizialmente l'interpretazione personale del gesto;*

la stessa fiducia è da esercitare verso il compagno avversario.

gli obiettivi raggiungibili sono:

1. obiettivi formativi

- 1.1 adesione completa ad un programma prestabilito*
- 1.2 accettazione e disponibilità ad un impegno assunto*
- 1.3 riconoscimento dei ruoli e delle figure di riferimento*
- 1.4 condivisione di un progetto comune*
- 1.5 coscienza del progetto scolastico e della strutturazione degli impegni*

2. obiettivi educativi

- 2.1 disponibilità al confronto*
- 2.2 accettazione del proprio e dell'altrui ruolo*
- 2.3 rispetto e condivisione degli impegni assunti*
- 2.4 vivere l'impegno assunto in modo consapevole e maturo*
- 2.5 uso corretto dell'attrezzatura e rispetto delle indicazioni relative all'abbigliamento adeguato*
- 2.6 educazione alla tolleranza e alla democrazia*
- 2.7 rispetto dei propri e altrui limiti e difficoltà*
- 2.8 accettazione dell'altro*
- 2.9 sviluppo delle proprie potenzialità*
- 2.10 riconoscimento delle proprie e altrui qualità*

3 obiettivi disciplinari

- 3.1 condivisione del progetto*
- 3.2 sviluppo delle abilità di base*
- 3.3 strutturazione di schemi di base*
- 3.4 condivisione dell'attività come una scelta primaria del proprio progetto scolastico*

Modalità di svolgimento

La proposta dell'associazione sportiva dilettantistica Judo Brianza alle scuole, come previsto dal progetto FIJLKAM, si articolerà su un incontro di 1 ora settimanale, per almeno 10 lezioni e sarà totalmente gratuito.

Le giornate e gli orari, nonché le classi, saranno concordati dai responsabili del progetto.

Referente del progetto:

sig.ra Cesarina Rosati
cell. +39 3394816975 tel. +39 0396888540

e-mail judobrianza@tiscali.it judobrianza@pec.it



ANNO SCOLASTICO 2022/2023

MODULO DI ADESIONE PER LA PARTECIPAZIONE AL PROGETTO

“RACCHETTE IN CLASSE ”

DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO/A (i campi sono tutti obbligatori)

Cognome e Nome _____

Nato a _____ Provincia _____ Il _____

Codice Fiscale _____ Cittadinanza _____

Indirizzo _____

Comune _____ Provincia _____ CAP _____

Il/la sottoscritto/a _____ nato/a _____ il
____/____/____, residente a _____ via _____,

dichiarando di essere nel possesso dei diritti di esercizio della responsabilità genitoriale/tutoria nei confronti di
_____ nato/a _____ il ____/____/____ (di
seguito, l'“**Alunno**”), autorizzato dall'altro genitore, presta esplicito consenso affinché l'Alunno partecipi,
nell'anno scolastico 2022/2023, alle attività previste dal progetto “*Racchette in Classe*”, come da programma di
cui dichiaro di aver preso visione.

Per la partecipazione dell'alunno alle attività extracurricolari previste dalla seconda parte del progetto “*Racchette in Classe*”, il sottoscritto presta esplicito il consenso al tesseramento dell'Alunno (*obbligatorio anche per garantire la copertura assicurativa contro gli infortuni durante lo svolgimento dell'attività*), senza nessun onere economico a proprio carico, presso la/le Federazione/i di riferimento della disciplina sportiva alla quale verrà avviato l'Alunno (la Federazione Italiana Tennis, per le discipline del tennis, *beach tennis* e *padel* – la Federazione Italiana Tennistavolo, per la disciplina del tennistavolo e autorizza il trattamento dei dati necessari per tali finalità secondo i consensi espressi nell'allegata Informativa Privacy.

Luogo e data

Firma del dichiarante

INFORMATIVA PRIVACY

La Federazione Italiana Tennis (la “FIT”), con sede in (00135) Roma, Stadio Olimpico - Curva Nord e la Federazione Italiana Tennistavolo (la “FITET”), con sede in (00135) Roma, Stadio Olimpico - Curva Nord, desiderano informarla di avere la necessità di procedere al trattamento dei dati personali dell’Alunno, qualora, in occasione della sua partecipazione al progetto “*Racchette in Classe*”, egli dovesse essere avviato ad una o più discipline sportive regolamentate dalle predette Federazioni. Il Titolare del trattamento (il “**Titolare**”) sarà esclusivamente la Federazione di riferimento della disciplina sportiva alla quale verrà avviato l’Alunno (FIT, per il tennis, *beach tennis* e *padel* – FITET, per il tennistavolo). **1. Finalità e base giuridica del trattamento.** I dati personali trattati sono quelli da forniti in occasione della compilazione del modulo per partecipazione al progetto “*Racchette in Classe*”. Questi dati verranno trattati per le seguenti finalità:

- A. consentire il rilascio della relativa tessera federale e la registrazione sui canali (siti internet e software gestionali) previsti dalla Federazione di riferimento, la gestione e pubblicazione dell’attività sportiva in occasione della partecipazione a gare e tornei nonché la gestione e la pubblicazione di eventuali provvedimenti disciplinari o sanzionatori cui dovesse essere sottoposto da parte degli organi di giustizia sportiva;
- B. consentire di ricevere notizie sempre aggiornate sulle attività e le promozioni federali, tramite comunicazioni ed informazioni di natura commerciale e di marketing diretto sui servizi e sulle offerte della Federazione di riferimento o dei suoi partner, sugli sconti e su ogni altra iniziativa promozionale e di fidelizzazione adottata, così come per permettere l’invio di newsletter.

La base giuridica su cui si fonda il trattamento è il consenso e l’adempimento ad un obbligo legale al quale è soggetto il Titolare. I dati personali potranno essere trattati sia attraverso strumenti informatici che supporti cartacei.

2. Periodo di conservazione. Il Titolare intende conservare i dati personali per un arco di tempo non superiore a quello necessario per il conseguimento delle finalità per i quali sono trattati. In merito alle attività di trattamento dei dati per le finalità di marketing diretto, si è stabilito di provvedere alla loro cancellazione automatica, ovvero alla loro trasformazione in forma anonima in modo permanente e non reversibile, entro 24 mesi dalla registrazione dei dati raccolti. In merito ad altri eventuali dati personali, non potendo predeterminare con precisione il loro periodo di conservazione, il Titolare si impegna fin da ora ad ispirare questo trattamento ai principi di adeguatezza, pertinenza e minimizzazione dei dati, così come richiesto dal Regolamento (UE) 2016/679 (il “**Regolamento**”), verificando periodicamente la necessità della loro conservazione. Pertanto, una volta raggiunte le finalità per le quali sono stati trattati, i dati personali verranno rimossi dai sistemi e registri e/o verranno resi anonimi. Ciò, fatto salvo il caso in cui sorga la necessità di mantenerli per adempire ad obblighi di legge oppure per accertare, esercitare o difendere un diritto in sede giudiziaria o, ancora, per esigenze storiche o di archivio.

3. Categorie di destinatari. I dati trattati non saranno oggetto di diffusione a terzi. Potranno comunque venire a conoscenza dei dati, in relazione alle finalità di trattamento precedentemente esposte: *i*) i soggetti che possono accedere ai dati in forza di disposizione di legge; *ii*) i titolari del trattamento facenti parte del gruppo FIT; *iii*) i soggetti che svolgono, all’interno dei confini dell’Unione Europea, in totale autonomia, come distinti titolari del trattamento, ovvero in qualità di responsabili del trattamento all’uopo nominati dalla FIT, finalità ausiliarie alle attività e ai servizi di cui al Paragrafo 1, ovvero istituti bancari e assicurativi, studi legali e notarili, compagnie assicurative, società di recupero crediti, centri di servizio, società o consulenti incaricati di fornire ulteriori servizi al Titolare. Inoltre, potrà venire a conoscenza dei dati personali anche il personale dipendente della FIT, purché precedentemente designato come soggetto che agisce sotto l’autorità del Titolare a norma dell’art. 29 del Regolamento o come amministratore di sistema. L’eventuale comunicazione dei dati personali avverrà nel rispetto delle disposizioni di legge e delle misure tecniche e organizzative predisposte dal Titolare per garantire un adeguato livello di sicurezza.

4. Trasferimento verso paesi terzi. Il Titolare potrebbe trasferire i dati personali verso paesi al di fuori dell’Unione Europea, per la gestione dei servizi offerti e dell’attività sportiva. Tale trasferimento è sempre soggetto a garanzie adeguate in quanto il Titolare si è assicurato che i destinatari si trovino all’interno di paesi che godono di una Decisione di Adeguatezza (art. 45) oppure facciano parte del Privacy Shield, che protegge i diritti fondamentali di ciascun interessato i cui dati personali sono trasferiti negli Stati Uniti d’America. Per maggiori informazioni sulle norme di trasferimento dei dati, consultare il sito della Commissione Europea (https://ec.europa.eu/info/law/law-topic/data-protection/data-transfers-outside-eu/eu-us-privacy-shield_en) o quello del Privacy Shield (<https://www.privacyshield.gov/welcome>).

5. Processi decisionali automatizzati. Il Titolare non intende utilizzare processi decisionali automatizzati, ivi compresa la profilazione di cui all’articolo 22, co. 1 e 4, del Regolamento. Pertanto, il Titolare ritiene di non dover fornire informazioni sulla logica utilizzata, nonché sull’importanza e le conseguenze per l’interessato relative a questo tipo di trattamento.

6. Natura del conferimento. Il conferimento dei dati per le finalità di cui al par. 1.A è facoltativo ma la mancata autorizzazione al loro trattamento comporta l’impossibilità del rilascio della tessera federale. Il conferimento dei dati per le finalità di cui al par. 1.B è facoltativo ma la mancata autorizzazione al loro trattamento non consentirebbe di fruire dei vantaggi offerti dalla Federazione di riferimento e dai suoi partner.

7. Diritti dell’Interessato. In relazione al trattamento dei dati personali, ha il diritto di: chiedere l’accesso ai dati (art. 15), ottenerne la rettifica e l’integrazione (art. 16), ottenerne la cancellazione (art. 17), ottenere la limitazione del trattamento (art. 18), ricevere i dati personali in un formato strutturato nonché di trasmettere tali dati a un altro titolare (art. 20), opporsi in qualsiasi momento al trattamento svolto ai sensi dell’art. 6, co. 1, lettere e) o f) del Regolamento, non essere sottoposto a decisioni basate unicamente sul trattamento automatizzato (art. 22). Per esercitare tali diritti, può contattare il Titolare, indirizzando una comunicazione presso la sede legale oppure via email agli indirizzi, rispettivamente, privacy@federtennis.it per la FIT e dpo@fitet.org per la FITET. Ha inoltre diritto di proporre reclamo ad un’autorità di controllo (art. 77) oppure adire le opportune sedi giudiziarie (art. 79), qualora ritenga che il trattamento violi il Regolamento. Il reclamo può essere proposto nello Stato membro in cui risiede abitualmente, lavora oppure nel luogo ove si è verificata la presunta violazione.

8. Consenso al trattamento dei dati personali. Il/la sottoscritto/a, letta e compresa la sopra riportata Informativa Privacy, dichiarando di essere nel pieno possesso dei diritti di esercizio della responsabilità genitoriale/tutoria nei confronti dell’Alunno, espressamente e liberamente:

CONSENTE

NON CONSENTE

il trattamento dei dati per le finalità di cui al **Paragrafo 1.A** (la mancata autorizzazione comporta l’impossibilità del rilascio della tessera federale);

CONSENTE

NON CONSENTE

il trattamento dei dati per le finalità di cui al **Paragrafo 1.B**.

Luogo e data

Firma del dichiarante

Associazione
Nazionale Partigiani
d'Italia

Ente Morale: D.L. n.224
del 5 aprile 1945



sezione "Albertino Madella"
Villasanta

Piazzetta B. Erba, 12
20852 Villasanta (MB)

www.apivillasanta.it

mail: info@anpivillasanta.it

Alla c.a. Dirigente Scolastica
Istituto Comprensivo Villasanta
Via Villa, 5
20852 VILLASANTA (MB)
Proff.ssa Nora Terzoli

E p.c. Assessore all'Istruzione e alla
Cultura
Dott.ssa Adele Fagnani
Comune di Villasanta
SEDE

Villasanta, 24/5/ 2023

Oggetto: Note per un progetto scuola di ANPI con l'Istituto Onnicomprensivo di Villasanta - a.s.2023 – 2024

Presentiamo una serie di proposte che la nostra Sezione è in grado di realizzare direttamente in collaborazione con l'Istituto Onnicomprensivo di Villasanta

1. LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA

Interventi nelle scuole primaria e secondaria

Rivolti a: classi 4^a - 5^a scuola primaria / 1^a – 2^a- 3^a scuola secondaria

Quando: nel corso dell'anno scolastico previa programmazione

Durata: 2 incontri di 2 ore per ogni classe in orario scolastico

Costo: gratuito

Incontri nelle classi condotti da un esponente dell'ANPI con proiezione di schede illustrate

Distribuito a tutti gli allievi il testo della Costituzione per i ragazzi

Disponibili interventi anche su temi specifici:

- la Resistenza e la Guerra di Liberazione in Italia (3 incontri di 2 ore)
- le Leggi razziali

Per gli argomenti relativi a Costituzione, Resistenza e Guerra di Liberazione, Leggi razziali, possiamo avvalerci anche del personale della Fondazione ISEC (Istituto di Storia Età Contemporanea) di Sesto San Giovanni.

Alcune attività verranno svolte in collaborazione con l'Associazione B612 aps.

2. MOSTRA / EVENTO ANNIVERSARIO GIORNO DELLA MEMORIA

Mostra in Villasanta, visita guidata a cura di ANPI

Rivolta a: classi 4^a - 5^a scuola primaria / 1^a – 2^a- 3^a scuola secondaria

Quando: in prossimità del 27 GENNAIO 2024

Durata: un'ora e mezza in orario scolastico per ogni classe

Costo: gratuito

Visita guidata con modalità interattive, programmata con gli insegnanti e con distribuzione di materiale dedicato.

3. VISITA AL MEMORIALE DELLA SHOAH (Stazione Centrale Milano)

Visita guidata a cura del personale del Memoriale, organizzata da ANPI con la partecipazione di propri referenti.

Rivolta a: classi 5^a scuola primaria / 1^a – 2^a - 3^a scuola secondaria

Quando: in prossimità del Giorno della Memoria 27 gennaio 2024 / nel corso dell'anno scolastico.

Durata: una mattina in orario scolastico per la visita + un incontro precedente (su richiesta) di circa due ore da effettuarsi con gli studenti in preparazione della visita a cura di personale Anpi presso le rispettive classi di riferimento.

Viaggio con due soluzioni:

A) con i mezzi pubblici: treno + MM Villasanta – Milano- A/R

B) su specifica richiesta e per particolari esigenze in autobus a noleggio.

Costi:

- soluzione A) completamente gratuiti sia il viaggio che la visita per tutti i partecipanti, compresi insegnanti e alunni over 14.
- soluzione B) visita guidata al memoriale a carico degli allievi; viaggio in autopullman a carico di Anpi.

Si ricorda che il viaggio sui mezzi pubblici è gratuito per gli alunni under 14, e l'ingresso al memoriale è gratuito per gli accompagnatori.

Accompagnatori Anpi: 2 per ogni classe con i mezzi pubblici; uno per ogni classe per viaggio in autobus.

- La visita consiste in una ricognizione guidata ai sotterranei del Binario 21 da cui partivano i treni per i campi di sterminio e da una serie di proiezioni a tema.

Approfondimenti: <https://www.memorialeshoah.it/>

Da prenotarsi entro inizio novembre 2023 (per la visita da gennaio)

4. MOSTRA / EVENTO ANNIVERSARIO DELLA LIBERAZIONE

Mostra in Villasanta, visita guidata a cura di ANPI

Rivolta a: classi 4^a - 5^a scuola primaria / 1^a – 2^a- 3^a scuola secondaria

Quando: in prossimità del 25 aprile 2024

Durata: un'ora e mezza in orario scolastico per ogni classe

Costo: gratuito

Visita guidata con modalità interattive, programmata con gli insegnanti e con distribuzione di materiale dedicato.

5. I LUOGHI DELL'ANTIFASCISMO E DELLA DEPORTAZIONE IN VILLASANTA

Itinerario urbano in Villasanta

Rivolto a: classi 4^a - 5^a scuola primaria / 1^a – 2^a- 3^a scuola secondaria

Quando: in prossimità del 27 gennaio 2024 / del 25 aprile 2024 / nel corso dell'anno scolastico.

Durata: due ore in orario scolastico

Costo: gratuito

Itinerario guidato da uno o più esponente di ANPI a ritrovare:

le Pietre di Inciampo e della Memoria collocate in città a ricordo di villasantesi deportati nei campi di sterminio o di internamento e per luoghi significativi di personalità villasantesi dell'antifascismo, in particolare:

- pietra della Memoria dedicata a Giuseppe Arrigoni, IMI, deportato – matricola 230099
- pietra d'inciampo dedicata a Mario Bidoglia, deportato - matricola 61563
- piazzale dedicato a Nazzarena "Zena" Carnicelli, staffetta partigiana - Croce di Guerra al valor militare
- piazzale dedicato a Beniamino Casati, Aquila Randagia e Cofondatore del Gruppo Scout Villasanta I
- piazza dedicata a Don Giacomo Gervasoni, Animatore e Costruttore della Libertà
- pietra della Memoria dedicata a Luigi Rossi, IMI, deportato - matricola 5205
- Pietra della Memoria dedicata a Gaetano Galimberti, IMI, deportato – matricola 245266.
- parco pubblico dedicato a Giuseppe Sala, partigiano - primo sindaco di Villasanta
- pietra d'inciampo dedicata a Alessandro Varisco, antifascista, deportato - matricola 61773
- pietra d'inciampo dedicata a Virginio Morganti IMI deportato in Germania e internato a Dusseldorf.
- Altri luoghi significativi nella toponomastica cittadina: es vie Buoizzi, Calvino, Farina, Grandi, Mattei, Pavese, Pertini, Turati, Vercesi.

Il percorso potrà essere realizzato anche in bicicletta, con l'accompagnamento e l'assistenza della Polizia Locale. Alcune attività verranno svolte in collaborazione con l'Associazione B612 aps.

6. IL BOSCO DELLA MEMORIA A MONZA

Itinerario urbano in Monza, via Messa

Rivolto a: classi 4^a - 5^a scuola primaria / 1^a – 2^a- 3^a scuola secondaria

Quando: nel corso dell'anno scolastico

Durata: due ore in orario scolastico

Costo: gratuito

Trasporto: mezzi pubblici a carico Anpi (treno Villasanta/Monza Sobborghi gratuito per gli under 14).

Itinerario guidato da un esponente di ANPI, in collaborazione con un responsabile di ANED (Associazione Nazionale Ex Deportati nei campi nazisti).

Approfondimenti: <http://www.boscodellamemoria.com/>

7. Spettacolo teatrale: DA DEFINIRE

8. il 10 dicembre 2023

In occasione della prossima giornata Internazionale dei Diritti Umani la sezione Anpi di Villasanta, in collaborazione con Amnesty International gruppo giovani di Monza, e le associazioni del territorio, al fine di coinvolgere il più possibile le nuove generazione ed offrire loro uno spazio in cui poter esprimere le proprie idee, riflessioni ed emozioni su un tema così importante, promuove anche quest'anno un'iniziativa rivolta agli alunni della scuola Fermi e del Centro socio-educativo "La Speranza" sul tema dei diritti umani; ogni partecipazione potrà essere modulata in relazione alle esigenze specifiche delle classi.

Per ognuno degli eventi proposti, potrà essere richiesta agli insegnanti la compilazione di un semplice questionario di verifica/gradimento.

Altre iniziative sono possibili su richiesta, in quanto già attive, con la collaborazione della nostra rete:

9. Viaggi della Memoria (per ragazzi delle classi terze secondaria)

- Lager di Auschwitz/Birkenau

Richiamiamo l'attenzione riguardo i viaggi della memoria che le Sezioni ANPI di Villasanta e Arcore organizzano da qualche anno ai lager di Auschwitz e Birkenau, in Polonia.

Pensiamo sia indispensabile trasmettere soprattutto alle giovani generazioni l'attenzione sugli effetti dell'orrore nazifascista, sul significato della Shoah e dell'Olocausto sollecitando i giovani ad avere ben viva la consapevolezza di quanto accaduto oltre 70 anni fa in Europa e di sapere a cosa può portare l'intolleranza e il considerare "diversi" gli altri.

Nella ultima edizione svolta prima della pandemia, i giovani che hanno aderito (dai 14 ai 17 anni se accompagnati, dai 18 ai 25 anni anche soli), hanno potuto usufruire di uno sconto del 50% sulla spesa.

Naturalmente questi pellegrinaggi possono essere organizzati solo in totale sicurezza sanitaria internazionale.

- Campo di concentramento di San Sabba (<https://risierasansabba.it/>), Trieste
- Memoriale della Deportazione, (https://youtu.be/o_6XWp05_Is), in località Borgo San Dalmazzo (CN)
- Campo di concentramento di Fossoli (<https://www.fondazionefossoli.org/it/>), in località Fossoli (MO)
- Museo della deportazione (<https://www.fondazionefossoli.org/it/museo.php>), in località Carpi (MO)
- Museo dell'Internamento ANEI – MDI (<https://museodellinternamento.it/>) in località Terranegra (PD)

10. Visite didattiche di una giornata rivolte agli alunni dalle classi 5^a della primaria in poi, alle seguenti località:

- Casa/Museo di Alcide Cervi (<https://www.istitutocervi.it/>), in località Gattatico (RE)
 - Casa/Museo di Sandro Pertini (<https://www.assopertini.it/>), in località Stella San Giovanni (SV)
 - Museo della Resistenza e Parco della Memoria e della Pace (<https://www.casadellaresistenza.it/>), in località Verbania Fondo Toce (VB)
 - Museo diffuso della Resistenza, della deportazione, della guerra, dei diritti e della libertà” (<https://www.museodiffusotorino.it/>), Torino
- Anpi sosterrà tali iniziative in misura economica in relazione al numero delle classi interessate a partecipare.

11. possibilità di poter visionare Film/documenti inerenti le tematiche della resistenza, della Liberazione e della deportazione, quali a titolo esemplificativo:

- i militari italiani dopo l'8 settembre 43: “Il coraggio di dire NO”

- “KZ”: il racconto di tre italiani deportati per ragioni politiche nei lager nazisti.

Realizzato dagli studenti e dagli insegnanti della Formazione Professionale Salesiana di Sesto San Giovanni.

Si ricorda che sul sito Anpi provincia Monza Brianza nella sezione dedicata alle scuole sono è disponibile materiali/approfondimenti a supporto dell'attività didattica

sui temi dei Diritti Umani- la Deportazione – la Resistenza – la Democrazia.

In attesa di poter riprendere per il prossimo anno scolastico l'organizzazione di altre attività in collaborazione con il corpo docenti delle nostre scuole così come avvenuto negli scorsi anni, colgo l'occasione per porgere cordiali saluti a nome di tutto il Direttivo ANPI di Villasanta.

la Presidente, Lorenza Gobetti



ANPI VILLASANTA sez. "A. Madella"

Piazzetta Erba, 12 – Villasanta (MB)

web: www.anpivillasanta.it

facebook: <https://www.facebook.com/anpi.villasanta>

instagram: https://www.instagram.com/anpi_villasanta/

telefono / whatsapp: 353 4375245

e-mail: anpivillasanta@gmail.com