

////////////////////////////////////

«Cura il **talento** che sei.
Dare **valore** nella scuola oggi»

OrientaMenti 2022.
Seminario Nazionale DiSAL
Genova, 16 novembre 2022





Organizzare la scuola della **cura**: visioni, significati, percorsi

Nora Terzoli

Dirigente Scolastica I.C. Villasanta



Una strana domanda?

Quale antropologia permea le nostre scuole?

- Dall'io Narciso alla socialità
- Umanità fragile: cura non medicalizzazione
- Visione integrale della persona e ricerca di senso



Verso un nuovo umanesimo

*<< L'unica mia risposta è che bisogna impedire al mondo reale, alle esperienze e ai corpi fisici, di perdere speranza, forza e bellezza. Da qui la necessità di un **umanesimo contemporaneo**.*

Ogni ragazzo che non partecipa alla storia è il fallimento di un sistema, delle famiglie, ma innanzitutto della scuola. E' lì che dobbiamo tornare a pensare in maniera brillante e non statica, che sappia dialogare con il desiderio.

Bisogna riuscire a creare un movimento contrario alla paura che sta prendendo le nostre coscienze, il nostro tempo, le nostre menti. [...] il contrario non è il coraggio, ma la voglia.

*In questo momento la **paura** sta vincendo sui **desideri**.*

E quindi la cosa che noi possiamo fare è difenderli, moltiplicarli, svegliarli, pronunciarli.>>

“Il Grandissimo fratello”

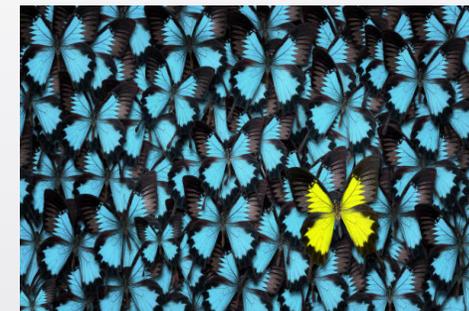
Conversazione tra Baricco e Eggers in La Lettura del Corriere, 23 ottobre 2022

Quale io?

«Intero»: ragione e emozione

Originale e unico: nessuna medietà

La proposta di una strada: personalizzazione, talento, esperienza



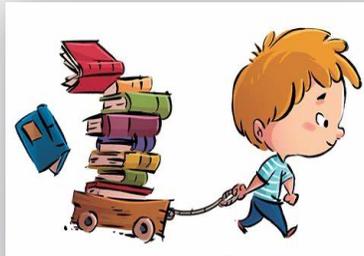


Per una nuova antropologia

*<< Per poter conoscere le cose c'è bisogno di amarle. Uno **sguardo di affezione** è richiesto anche quando usiamo la nostra intelligenza come mera procedura di calcolo. Questa dimensione affettiva non va intesa però come un'aggiunta 'sentimentale' o come un'emozione soggettiva rispetto alla fredda constatazione dei dati oggettivi della realtà. Al contrario, quell'affezione costituisce la motivazione di fondo in ogni atto conoscitivo, **un'apertura della nostra mente che cerca il senso delle cose.** Possiamo descriverla come una **'attrazione' che la realtà esercita sul nostro io,** chiamandolo e sfidandolo a un viaggio di scoperta >>*

C. Esposito - "Il nichilismo del nostro tempo. Una cronaca" - Carocci 2021

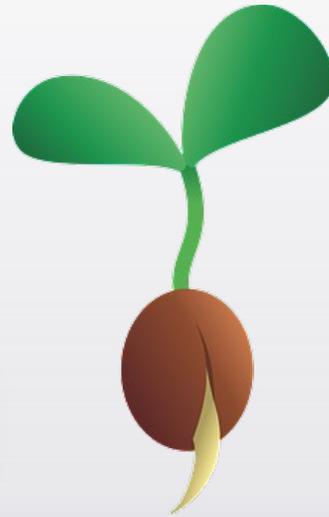
Nutrire il desiderio di sapere



di Daniela Lucangeli

<https://www.youtube.com/watch?v=4m0i5757SH8>

Coltivare il desiderio di sapere



Sapere sociale

Character skills

Percorsi disciplinari
personalizzati

Eventi generativi

Un concorso durante la pandemia
«Crea il tuo capolavoro»



Storie di ricercatori
La scoperta del talento





Oltre standardizzazione e conformità

<< *Il sistema formativo tradizionale si basa su due parametri fondamentali e ormai desueti:
standardizzazione e conformità.*

La standardizzazione applicata all'accademia prevede di applicare gli stessi parametri per valutare tutti, indipendentemente dalle attitudini e inclinazioni di ciascuno.

La conformità è l'opposto della diversità, e definisce una serie di non abilità sulla base di quanto prestabilito.

Il risultato è un fallimento endemico di chi non è riuscito a rientrare nei canoni prestabiliti. (...)

La conformità e la necessità di aderire a parametri precostituiti va contro la nostra naturale curiosità.

L'essere umano è caratterizzato dalla diversità.

E' questo su cui la formazione deve andare a investire, valorizzando talenti e passioni. >>

Giovanni Lo Storto - ***“Ero studente. Il desiderio di prendere il largo”*** - Rubbettino, 2017



Esperienze. Laboratori e talento

STEM

Giochi Matematici
Scientifico
Strumenti informatici per DSA
ECDL
Scacchi
Coding e Robotica

SPORTIVI

Basket
Pallavolo
Atletica
Scherma

PERCORSI LABORATORIALI ELETTIVI

ESPRESSIVI

Artistico-Creativo
Danza
Teatro
Strumento musicale
Musica d'insieme

LINGUE STRANIERE

Sportivi in inglese
Artistico in inglese
Conversazione in inglese
Potenziamento di inglese
Scientifico in inglese
Certificazione KEY
Spagnolo
Teatro in francese

LETTERARI

Cinema
Giornalino
Latino



Esperienze. Esame di stato e scoperta del talento

➤ La cura del **colloquio orale d'esame:**

un'occasione per «raccontarsi», dal primo lockdown ad oggi

➤ **Il valore delle discipline:**

punti di vista sul reale

« Le materie sono state divise in elementi semplici che vengono presentati uno ad uno, secondo un ordine logico, l'allievo è condannato a uno sguardo miope, limitato al dettaglio, e il significato gli sfugge »

B. Rey - *“Ripensare le competenze trasversali”* - Franco Angeli 2003

➤ Il valore dell'**educazione civica:**

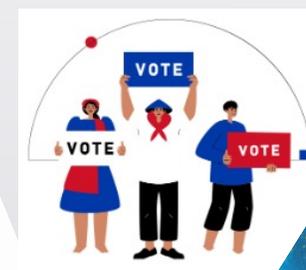
il ruolo dell'extra scuola

Esperienze. La cura dell'io

Il percorso di tutoraggio

Gli onorevoli della classe

Il progetto «*Spazio allo Spazio*»



Spazio allo Spazio IC Villasanta



Esplorazione spaziale

Attività
educative
sfidanti,
coinvolgenti e
inclusive



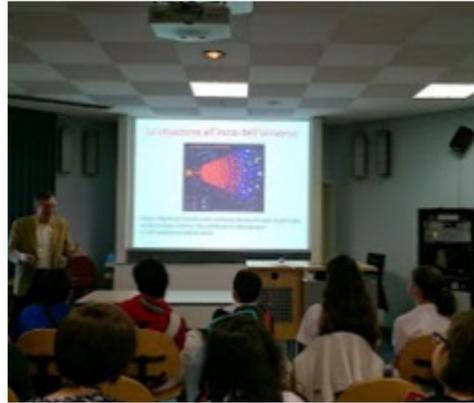
Career orientation – Lezioni e incontri

Cologne (Germany) - April 2016



Incontro con il console italiano a Colonia

Geneva (Switzerland) - June 2015



Lezione di fisica al CERN di Ginevra

Turin (Italy) – May 2016



Meeting with the Italian and European astronaut Samantha Cristoforetti.

Monza (Italy) – January



Incontro con l'astronauta Maurizio Cheli and l'atleta para-olimpico a Jacopo Geninazzi.

Career orientation .

Esperienze

Geneva (Switzerland) – May 2015



Visita all'acceleratore di particelle al CERN di Ginevra

Italy – February 2016

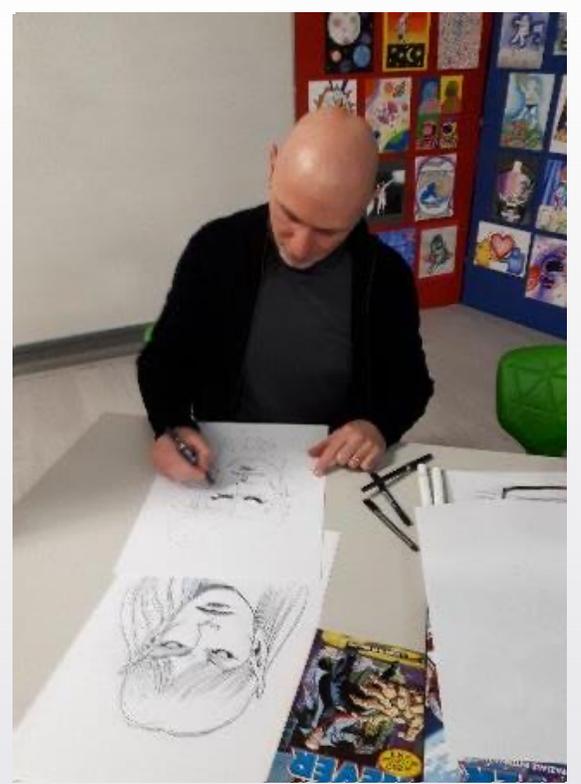


Cooperating in order to build and program a robot able to move on an exoplanet.

Cologne (Germany) – April 2016



Visiting the EAC (European Astronaut Centre) and the 1:1 reproduction of the International Space Station.





Inclusione

Il valore del
limite.

Collaborazione e
socialità



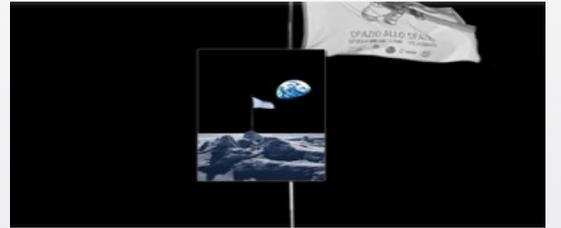




Team building

la centralità
delle life skills e i
bisogni
educativi
speciali





Diario di bordo

Esempi di narrazioni

EVENTO: @AstroSamantha per un giorno
DATA: Giovedì, 13 Novembre 2014

@AstroSamantha per un giorno
Ora la 2^a A è veramente una classe "SPAZIALE"

Wow! Possiamo dire solo "wow". È stato un giorno veramente bello, interessante anche dal punto di vista scientifico e ricco di emozioni. La quinta stagione del progetto "Spazio allo Spazio" infatti è iniziata con una giornata dedicata a Samantha Cristoforetti, la prima astronauta donna italiana ad andare nello spazio. L'evento si è tenuto Giovedì, 13 novembre 2014, nell'Aula Magna della scuola elementare Villa di Villasanta. Abbiamo avuto l'onore di un videomessaggio del Presidente dell'A.S.I., l'Agenzia Spaziale Italiana, dottor Roberto Battiston, che ci ha inviato i suoi saluti, ci ha augurato buona fortuna per il nostro "viaggio" nel progetto di "Spazio allo Spazio". Ci ha parlato di Samantha Cristoforetti e della sua missione, "Futura", sulla ISS, la Stazione Spaziale Internazionale.

Uno degli incontri più significativi di questa giornata è stato con Marco Cherubini, pilota della pattuglia acrobatica del "We Fly Team", un'associazione di piloti disabili che per passione fanno acrobazie spettacolari in volo. Marco ci ha raccontato di aver sempre sognato di volare, ma purtroppo all'età di 22 anni ha perso l'uso delle gambe in un incidente stradale. All'inizio si è sentito diverso, ma anche dopo l'incidente ha continuato a credere nel suo sogno e grazie alla sua attività da pilota è tornato a sentirsi uguale a tutti gli altri, perché, ci ha detto, su un aereo sono tutti disabili. Ci ha fatto capire che se davvero desideriamo qualcosa, la possiamo ottenere solo con tenacia e determinazione. Marco ci ha mostrato alcuni video che ci hanno illustrato come, da solo, seduto sulla sua carrozzina, fa uscire il suo aereo dall'hangar. Ancor più spettacolare è stato vedere nel filmato come riesce a salire sull'aereo senza l'aiuto di nessuno. Veramente da ammirare.

Il precedente intervento è stato quello del professore Paolo Amoroso, che lavora presso il Planetario di Milano; ha raccontato aneddoti che riguardano il percorso di Samantha Cristoforetti per diventare astronauta.



EVENT: TRIP TO GENEVA
DATE: 8-9 MAY 2014

Our first trip outside Italy, for more than a month, this year was to Geneva and it was fantastic! We travelled by bus and as soon as we arrived we went to ITU, an association part of the United Nations, that deals with technology, one of the areas in which they work is that of helping and informing youngsters about how potentially dangerous the Internet and the social networks can be. For example if you upload lots of photos these can be stolen and used for different purposes or also you can start communicating with unknown people, who sometimes are not who they claim to be. At the end of our tour we checked into our hotel and after dinner we went to explore the city. The city centre was absolutely great and we saw some special gothic churches. At about 11 p.m. we returned to our hotel but as we weren't tired we decided to stay together in a room to have some fun, chat and joke.

The next morning we woke up early because we went to CERN where the best scientists in the world work. There we saw something really spectacular: the biggest "particle accelerator" of the world. When we arrived, first we listened to a young Italian scientist who spoke to us about what CERN is and they do there. When he finished he showed us some experiments using liquid nitrogen: my favourite was when he made ice-cream, for this experiment the scientist used liquid nitrogen and strawberry yoghurt which he mixed and resulted in delicious ice-cream, that we ate! Another experiment was to put a blown up balloon into liquid nitrogen and when it was pulled out it was deflated but after a few seconds it inflated. We were shown other experiments.

Later we went to another CERN building where we saw a video about how the accelerator works. We left that building and went to another where we saw other videos and photos about CERN and in particular about the accelerator and the people who work with it.

At the end of our visit we took some photos and then returned to our bus and started our trip back home.

CAMILLA CORTI 3G

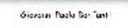


EVENTO: MUOVERSI NELL'ACQUA E SIMULARE L'ASSENZA DI PESO
DATA: 12/01/2022

1) Perché l'astronauta si allena nella piscina?
Perché lavorare in acqua presenta numerosi vantaggi, permette di alleggerire il proprio peso corporeo, muoversi liberamente, modellare il corpo e costringere i nostri muscoli a un maggiore impegno. Un altro motivo è che l'acqua è l'ambiente più simile allo spazio che abbiamo sulla Terra.

2) Come possono gli astronauti raggiungere il giusto equilibrio tra affondare e fluttuare in piscina?
Gli astronauti mentre nuotano nelle vasche sott'acqua possono raggiungere il giusto equilibrio tra affondare e fluttuare in piscina grazie a una cintura contenente dei pesi (per affondare) e un giubbetto gonfiabile (per galleggiare), in questo modo possono regolare la profondità. Quando raggiungono il giusto equilibrio tra affondare e fluttuare è quasi come essere senza peso nello spazio.

3) Dall'esperienza di nuoto adattato cosa hai trovato difficile eseguire?
Durante la prova in cui abbiamo indossato la maschera oscurata, per metterci nei panni di persone con problemi di vista, ho trovato difficile affidarmi totalmente alla persona che mi guidava. Avevo anche paura di scontrarmi contro qualche ostacolo o di affogare. Ho trovato difficile nuotare senza vedersi perché perdeva sempre il senso della posizione. Dalla mia esperienza ho trovato difficile nuotare con le gambe legate.



ÉVÈNEMENT: Journée européenne des langues
DATE: 26 septembre 2019

À l'initiative du Comité d'Europe, le 26 septembre nous avons célébré la journée européenne des langues avec tous nos professeurs et nos camarades de classe.

Pour l'occasion on a invité Monsieur Luca Orsago, le maire de notre petite ville, notre Principale Mme Nora Terzoli, l'interprète Mme Isabella Bermani, le jour de l'équipe Viva Valley Yacine Louati et la directrice sportive Francesca Devetag, l'animateur EPS à venir Éder de notre collège fréquentant le lycée artistique Nival Valentini à Monza.

Au début de l'évènement, un groupe d'élèves de notre collège a dit bonjour en différentes langues. Immédiatement après, Mme Isabella Bermani a pris la parole et nous a parlé de l'importance des langues, du cursus d'études qu'elle a fait pour devenir interprète et elle nous a expliqué en quel consiste son travail. Cette profession est très intéressante en particulier pour ceux qui adorent les langues et qui aiment voyager beaucoup. Isabella a eu l'occasion de rencontrer des personnages célèbres comme le Dalaï Lama et Metta World Peace, un basketteur américain très connu. Elle a fait d'interprète aussi le président des États-Unis Barack Obama. Elle nous a transmis toute sa passion et son enthousiasme.

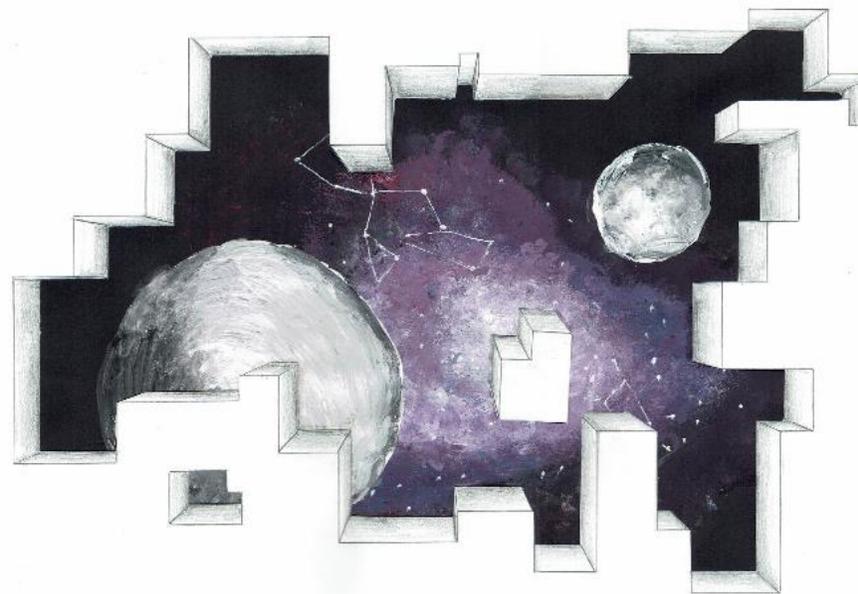
Mme la Principale a parlé au téléphone avec M. Gianluigi Ferraro Consul d'Italie à Cologne en Allemagne et avec M. Emilio Lulli, Consul d'Italie à Metz en France.

Tommaso a raconté son voyage à Moscou et il nous a fait apprendre l'alphabet russe. À vrai dire, c'est plutôt compliqué!

Francesca Devetag et Yacine Louati ont souligné l'importance des langues dans le sport d'équipe. C'était une journée très intéressante et riche d'émotions!



Una scuola
inclusiva
aperta al
mondo.



SPAZIO_{allo}
SPAZIO

CHIAMA

BASE CONCORDIA DC 18

28 APRILE 2022

INIZIO EVENTO ORE 9:00

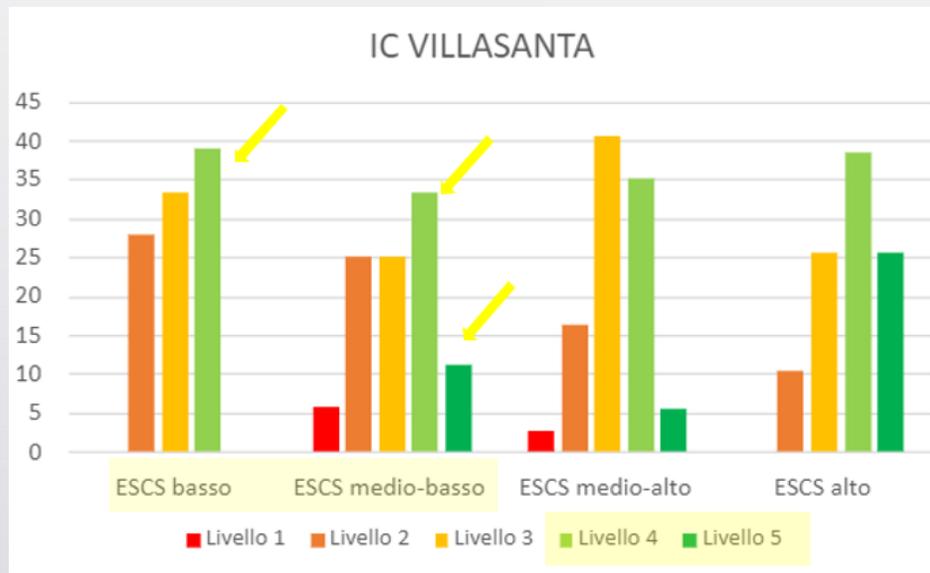
IC VILLASANTA-IISC BARCELLONA

diretta streaming spazioallospazio.blogspot.com

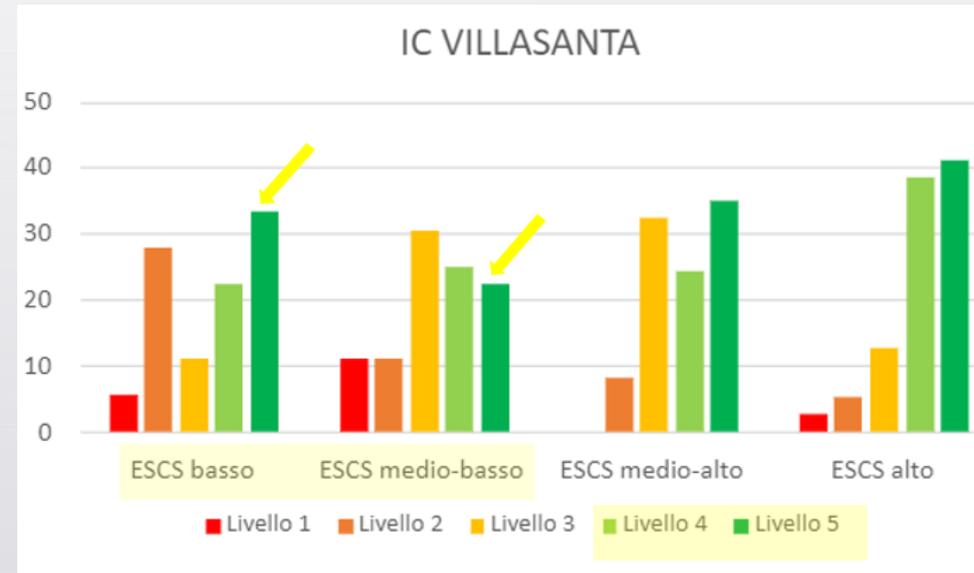
Una conferma istituzionale

Distribuzione tra livelli di apprendimento ed ESCS nelle prove INVALSI del 2022

Economic
Social
Cultural
Status



ITALIANO



MATEMATICA



Libertà e ricerca di senso

*<< L'agire educativo ci è apparso come l'impegno di una libertà al servizio di un'altra libertà.
Quella del bambino o del giovane è incoativa e fragile, quella dell'educatore adulto può essere più o meno ferita e appesantita dalla vita.
Tuttavia in questa relazione prosaica e sempre un po' difettosa, è contenuta la domanda più importante che un uomo possa porre ad un altro uomo
– **quella del senso da dare alla propria crescita: chi sono, chi devo essere?** –
e la risposta più nobile che un uomo possa dare a un altro uomo,
quella della sua umanità condivisa >>*

Marguerite Léna - *"Lo Spirito dell'educazione"* - La Scuola 1986



Scuola e nuovo umanesimo

<< *Parlare all'umano che è in noi. Richiamo ancora Oliver Clément: "Più che mai c'è bisogno di gente che abbia il senso dell'uomo nella sua profondità ultima.*

Di gente capace di accettare, di assumere tutte le riduzioni dell'uomo e di dire: guardate, l'essenziale è altrove. Possono dirlo con la scienza, possono dirlo con la poesia, con la letteratura, ma l'importante è far capire che ogni volta che si crede di aver messo le mani sull'uomo, sfugge".

Tutto ciò interroga il senso del nostro fare scuola, del nostro fare università. [...]

Molte discipline respingono la domanda sull'uomo in quanto tale, ritenendo questa domanda non scientifica o prescientifica.

Lo studente non viene più stimolato a interrogarsi su se stesso, conseguentemente corre il rischio di non saper esercitare alcun ruolo critico su ciò che sarà chiamato a fare nel mondo del lavoro e delle professioni

>>

G. Chiosso - Un'educazione capace di parlare all'umano in "**Sperare nell'uomo**" - Sei 2009

Quando l'io tace

<< Quando la maestra ci ha parlato dell'assassinio di Rabin aveva esattamente la stessa faccia di quando aveva riferito alla classe che Ghidi era stato ucciso, il che mi ha fatto sospettare subito che quella faccia, quello sguardo serio negli occhi, i denti che si mordevano le labbra, tutto sia solo una maschera che lei si mette quando pensa di dover essere triste.

Quando ha finito si è appoggiata alla cattedra con il sedere e ha chiesto ai bambini di parlare, di raccontare quello che provavano. Come sempre in situazioni del genere, quando cioè uno non sa che dire, tutti ripetevano quel che aveva detto lei, solo con parole un po' diverse.

Io non ho alzato la mano. È un po' che in classe non parlo più, io. >>

Eshkol Nevo - "Nostalgia" - Mondadori 2006





Bibliografia

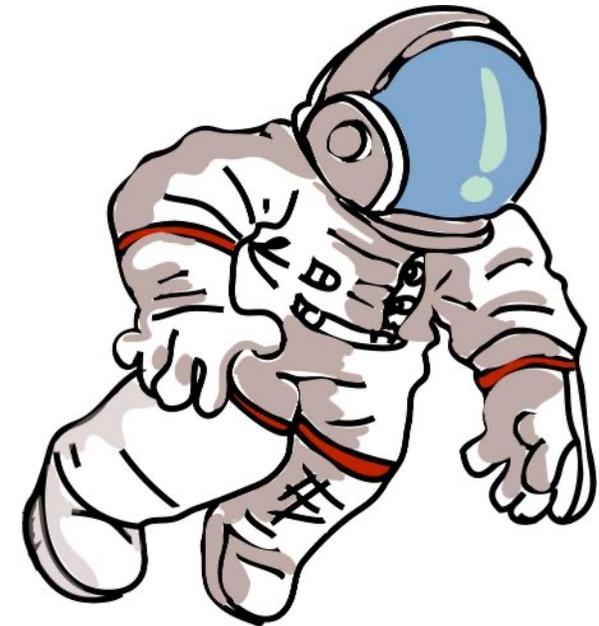
- *Mutamento dell'esame di stato del I ciclo tra nuovo e antico*, in "Dirigere scuole" - anno 4° - n.1/2018
- *6 punti contro l'omologazione che fa male ai docenti*, in www.ilsussidiario.net - 11 giugno 2018
- *Scuola e coronavirus. Il "tempo della persona" che i prof. non devono sprecare*, in www.ilsussidiario.net - 24 marzo 2020
- *Studenti, cioè persone: mettere il "carattere" al centro in cinque mosse*, in www.ilsussidiario.net - 20 maggio 2021
- *Terza media, talento ed esame di stato: un incontro possibile*, in www.ilsussidiario.net - 30 giugno 2021
- *Visione, guida, carattere: così i talenti trovano un luogo di cura*, in www.ilsussidiario.net - 7 ottobre 2021
- *Se la nostra fragilità non diventa una risorsa avremo perso tempo*, in www.ilsussidiario.net - 4 gennaio 2022
- *Bene presente e senso del limite: tre passi per educare giovani liberi*, in www.ilsussidiario.net - 20 maggio 2022
- *Prof-alunni, non preconetti ma libertà per uscire dall'eterno presente*, in www.ilsussidiario.net - 5 luglio 2022
- *E se l'esame (che ci manca) rinascesse dal colloquio*, in www.ilsussidiario.net - 26 luglio 2022
- *Senza ricominciare dalle emozioni ci restano solo estraneità e conformismo*, in www.ilsussidiario.net - 28 sett. 2022

Thank you for your attention!!



Contact information:

- E-mail: spazioalospazio@gmail.com
- Blog: spazioalospazio.blogspot.com
- YouTube:
www.youtube.com/spazioalospazio



ORGANISERS:



4th Symposium on Space Educational Activities
April 27th, 28th, 29th 2022 - Barcelona, Spain