

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenire negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola formulando messaggi chiari e pertinenti. • Avere cura della propria persona per migliorare lo star bene proprio e altrui, tenendo conto degli stili igienici e alimentari (art. 32) • Rispettare i criteri di base della sicurezza per sé e per gli altri • Riconoscere le emozioni e i bisogni propri e altrui, sviluppando un atteggiamento empatico. • Conoscere le prime formazioni sociali: famiglia, quartiere, vicinato, scuola (artt. da 29 a 34). 	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>L'alunno adotta con consapevolezza comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.</p> <p>L'alunno adotta abitualmente comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.</p> <p>L'alunno adotta in forma essenziale comportamenti e atteggiamenti semplici ma corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.</p> <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente, seppur sollecitato dagli insegnanti.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare che la possibilità di apprendere è reciproca e riguarda tutti e ciascuno. · Riconoscere l'importanza di valori universali come l'accoglienza, il rispetto reciproco e la condivisione • Comprendere il valore delle regole nelle diverse situazioni scolastiche e la necessità di rispettarle per garantire la convivenza democratica. • Scoprire usi, costumi, tradizioni diversi dai propri, in un'ottica multiculturale. 	<p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>	<p>L'alunno riconosce pienamente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p> <p>L'alunno riconosce in modo soddisfacente i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.</p> <p>L'alunno riconosce in modo essenziale i valori che rendono possibile la convivenza umana e non sempre li testimonia nei comportamenti sociali.</p> <p>L'alunno riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana solo se guidato dall'insegnante.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità della salvaguardia dell'ambiente e riconoscere in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri. • Sviluppare un atteggiamento positivo verso la cura e la tutela dell'ambiente naturale (flora e fauna). • Osservare e interpretare le trasformazioni 	<p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>L'alunno conosce e rispetta in modo apprezzabile l'ambiente in cui vive.</p> <p>L'alunno conosce e rispetta generalmente l'ambiente in cui vive.</p> <p>L'alunno conosce e rispetta sufficientemente l'ambiente in cui vive.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

	<p>ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere cura della propria salute assumendo comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Conoscere e apprezzare alcuni tra i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio. 		<p>L'alunno conosce ma non sempre rispetta l'ambiente in cui vive.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse (in particolare dell'acqua). • Educare alle buone pratiche e a una corretta gestione del rifiuto: riduzione, riutilizzo e riciclo. • Comprendere nel proprio ambiente di vita gli interventi positivi e negativi dell'uomo individuando possibili soluzioni. 	<p>L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti responsabili di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.</p> <p>L'alunno adotta generalmente comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.</p> <p>L'alunno in linea di massima adotta comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.</p> <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici anche se guidato.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il computer e la rete informatica per reperire informazioni, sotto la guida di un adulto. • Conoscere ed utilizzare piattaforma in uso in ambito scolastico, con la guida di un adulto. • Acquisire gradualmente informazioni e competenze utili all'utilizzo dei mezzi di comunicazione virtuali. • Acquisire gradualmente consapevolezza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. 	<p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi dispositivi informatici e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>L'alunno utilizza dispositivi di diverso tipo per comunicare e scrivere; riconosce con sicurezza le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta appieno le regole.</p> <p>L'alunno generalmente utilizza dispositivi di diverso tipo per comunicare e scrivere; riconosce le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta le regole.</p> <p>L'alunno, guidato da un insegnante, utilizza dispositivi di diverso tipo per comunicare e scrivere; riconosce parzialmente i rischi del web e ne rispetta le regole.</p> <p>L'alunno, pur guidato da un insegnante, mostra incertezze nell'utilizzo di dispositivi di diverso tipo; ha poca coscienza dei rischi del web e non sempre ne rispetta le regole.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
------------------------------	--	---	--	---

CLASSI QUARTE E QUINTE

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	LIVELLO
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi • Comprendere e riflettere sul valore della propria persona per migliorare lo star bene proprio e altrui, tenendo conto degli stili igienici e alimentari (art. 32). • Riconoscere le emozioni e i bisogni propri e altrui, sviluppando un atteggiamento capace di riconoscere e valorizzare tutte le diversità. (Artt. 3- 8) 	<p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</p>	<p>L'alunno adotta con consapevolezza comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.</p> <p>L'alunno adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.</p> <p>L'alunno in linea di massima adotta comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.</p> <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente, seppur sollecitato dagli insegnanti.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali norme della sicurezza, le regole del codice della strada e i segnali stradali relativi al pedone e al ciclista. • Avviare la conoscenza del valore culturale e sociale della Costituzione e i principi della tutela dell'individuo (artt. 3-8-19-32-37), • Conoscere la Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e come valori universali della persona. • Avviare la conoscenza dello Stato e dei suoi poteri legislativo, esecutivo e giudiziario, dei concetti di popolo, territorio, sovranità (artt. 1- 55 e seguenti) e l'ordinamento della Repubblica. Conoscere la comunità europea (UE), internazionale (ONU) e le organizzazioni collegate FAO E UNICEF. • Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera 	<p>L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>L'alunno comprende i temi proposti in maniera esaustiva e ben organizzata.</p> <p>L'alunno comprende i temi proposti in modo soddisfacente.</p> <p>L'alunno comprende i temi proposti in modo sufficiente, con il supporto dell'insegnante.</p> <p>L'alunno comprende i temi proposti in maniera episodica e frammentaria, pur con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'equilibrio degli ecosistemi, in cui la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Cogliere l'importanza di utilizzare in modo consapevole le risorse dell'ambiente. • Riconoscere, rispettare e apprezzare il patrimonio storico, artistico e culturale del territorio nazionale • Comprendere a livello globale gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni. • Avere cura della propria salute dal punto di vista igienico, alimentare e motorio. 	<p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p>	<p>L'alunno conosce e rispetta con piena coscienza l'ambiente in cui vive.</p> <p>L'alunno conosce e rispetta in modo apprezzabile l'ambiente in cui vive.</p> <p>L'alunno conosce e rispetta sufficientemente l'ambiente in cui vive.</p> <p>L'alunno conosce ma non sempre rispetta l'ambiente in cui vive.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la riduzione dei rifiuti attraverso comportamenti virtuosi da parte di ciascuno. • Sviluppare un senso di responsabilità personale e collettiva verso l'ambiente naturale. • Osservare e comprendere gli effetti 	<p>L'alunno promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>L'alunno adotta comportamenti pienamente responsabili di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.</p> <p>L'alunno adotta generalmente comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p>

	<p>delle trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, causate dal comportamento dell'uomo.</p>		<p>degli ambienti naturali ed antropici.</p> <p>L'alunno saltuariamente adotta comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici.</p> <p>L'alunno adotta comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e degli ambienti naturali ed antropici solo con il supporto degli insegnanti.</p>	<p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. • Conoscere ed utilizzare correttamente la piattaforma in uso in ambito scolastico. • Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • Distinguere tra virtuale e reale • Conoscere opportunità e pericoli dei social network e di un'eccessiva esposizione al mezzo tecnologico. 	<p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi dispositivi informatici e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>L'alunno padroneggia l'utilizzo di dispositivi di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce con sicurezza le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta appieno le regole.</p> <p>L'alunno utilizza dispositivi di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce le potenzialità e i rischi del web e ne rispetta le regole.</p> <p>L'alunno, guidato da un insegnante, utilizza dispositivi di diverso tipo per comunicare, ricercare, produrre, presentare; riconosce parzialmente i rischi del web e ne rispetta le regole.</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p>

			<p>L'alunno, pur guidato da un insegnante, mostra incertezze nell'utilizzo di dispositivi di diverso tipo; ha poca coscienza dei rischi del web e non sempre ne rispetta le regole.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
--	--	--	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e riflettere sul valore della propria persona per migliorare lo star bene proprio e altrui, conoscendo e applicando le norme igienico-sanitarie e applicando un corretto regime alimentare. • Conoscere, comprendere e rispettare il patto di corresponsabilità e il regolamento di istituto, avendo anche cura dell'ambiente scolastico. • Conoscere e mettere in atto le norme del codice stradale come ciclista e come pedone. • Conoscere e mettere in pratica le principali regole della sicurezza a scuola. • Acquisire la consapevolezza di far parte di una società e di poter contribuire al benessere comune. • Interagire in modo responsabile e propositivo all'interno di un gruppo per collaborare alla realizzazione di attività collettive. • Riconoscere le emozioni e i bisogni propri e altrui, sviluppando un atteggiamento capace di riconoscere e valorizzare tutte le diversità. • Avere consapevolezza di essere cittadini del mondo e considerare lo studio delle lingue come strumento privilegiato per esercitarne la cittadinanza. • Conoscere e comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. • Riconoscere le diverse forme di Stato e di Governo e l'ordinamento della Repubblica italiana. • Conoscere la storia della bandiera e dell'inno d'Italia. • Conoscere e comprendere la struttura e le funzioni dei 	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. • L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. • L'alunno adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. • Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. • Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo. 	10
	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. • L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali. • L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e 	9

<p>più significativi organismi internazionali (UE, ONU e agenzie dipendenti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riflettere sui principi sanciti dalla Costituzione della Repubblica italiana (in particolare art. 1 e 4) e della Dichiarazione Universale dei Diritti umani, anche osservandone lo sviluppo storico. • Conoscere e interiorizzare che ogni riconoscimento di diritto comporta l'assolvimento di doveri. • Conoscere e riconoscere il valore dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza. • Riconoscere i principali comportamenti che violano la legalità della convivenza civile. • Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. 	<p>atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. • Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. 	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza di concetti come Sviluppo Sostenibile, tutela della Biodiversità e Turismo sostenibile. • Conoscere gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. • Conoscere le cause dell'inquinamento ambientale e comprendere la necessità dello sviluppo sostenibile e della sostenibilità energetica. • Osservare, nell'ambiente di vita, le trasformazioni dovute agli interventi umani, riconoscendo quelli positivi e negativi, progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. • Comprendere l'importanza di adottare un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente per tutelarlo, comprese la classificazione dei rifiuti, la raccolta differenziata e il risparmio idroelettrico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. • L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. • L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. • Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. 	8
	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente. • L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. • Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. • L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. • Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni. 	7

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le diverse tipologie di fonti energetiche. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire attraverso varie tecnologie digitali. • Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriate per un determinato contesto. • Conoscere le più elementari regole della netiquette. • Conoscere e applicare le principali regole di tutela della privacy. • Saper gestire la propria identità digitale, tutelando la propria reputazione e rispettando quella altrui. • Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. • Essere consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. • Saper navigare e ricercare le informazioni nel web, in funzione degli obiettivi prefissati. • Essere consapevole di dover verificare informazioni e dati facendo riferimento a diverse fonti nella rete. • Avviare una riflessione in merito all'analisi critica di fatti, dati e opinioni. • Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali. • Essere consapevole che le risorse digitali necessitano di chiarezza e concisione per esporre le proprie opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni. • L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. • L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. • Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente • L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. • L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. • Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti. 	5
	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente • L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. • L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. 	4