

RUBRICA DI VALUTAZIONE VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

TECNOLOGIA CLASSI PRIME			
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione(disegni o schizzi). • Osservare e classificare semplici materiali: carta, plastica, legno, metallo. • Ricavare informazioni utili dai disegni di guide e manuali d'istruzione. • Conoscere la definizione di macchina, distinguere le varie tipologie e coglierne le diverse funzioni; conoscere e rispettare l'ambiente laboratorio; utilizzare il PC nelle sue funzioni principali: accensione, spegnimento, uso del mouse e della tastiera. • Avviarsi a saper usare oggetti e materiali per il disegno. 	<p>L'alunno, anche in situazioni non note e con continuità, osserva rappresenta e classifica autonomamente oggetti e materiali d'uso comune e individua in modo autonomo le funzioni principali del PC</p>	AVANZATO
		<p>L'alunno, in situazioni note e con continuità, osserva rappresenta e classifica autonomamente oggetti e materiali d'uso comune e utilizza il PC in modo corretto.</p>	INTERMEDIO

	<ul style="list-style-type: none"> • Avviarsi a rappresentare i dati dell'osservazione attraverso disegni. 	<p>L'alunno, solitamente, osserva, rappresenta e classifica oggetti e materiali d'uso comune in modo abbastanza corretto e, se supportato, individua alcune delle funzioni principali del PC.</p>	<p>BASE</p>
		<p>L'alunno, solo se guidato e supportato dal docente, osserva, rappresenta e classifica oggetti e materiali d'uso comune e con aiuto individua alcune delle funzioni principali del PC.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulle conseguenze di comportamenti personali nell'ambito delle regole della classe. • Osservare i materiali presenti nell'ambiente Scolastico. 	<p>L'alunno, anche in situazioni non note e con continuità, riconosce e usa i materiali d'uso scolastico in modo autonomo, corretto e puntuale ed è sempre rispettoso delle regole della classe.</p>	<p>AVANZATO</p>

		L'alunno, in situazioni note e con continuità, riconosce e usa i materiali d'uso scolastico in modo autonomo e corretto ed è sempre rispettoso delle regole della classe.	INTERMEDIO
		L'alunno, se guidato, riconosce e usa i materiali d'uso scolastico in modo abbastanza corretto e solitamente rispetta le regole della classe.	BASE
		L'alunno, solo se guidato e supportato, riconosce i materiali d'uso scolastico e ne comprende l'uso corretto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti o dispositivi comuni • Realizzare un oggetto in cartoncino seguendo delle istruzioni. 	L'alunno, anche in situazioni non note esegue sempre e autonomamente semplici istruzioni d'uso in modo corretto, preciso e puntuale.	AVANZATO

		L'alunno, in situazioni note esegue sempre e autonomamente semplici istruzioni d'uso in modo corretto.	INTERMEDIO
		L'alunno solitamente esegue semplici istruzioni d'uso in modo abbastanza corretto e autonomo.	BASE
		L'alunno, solo se guidato, esegue semplici istruzioni d'uso.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA CLASSI SECONDE			
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI

VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (disegni, piante e semplicissime mappe). • Rappresentare e descrivere oggetti e strumenti di uso comune, individuarne forma, componenti e funzioni. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Conoscere la nomenclatura informatica di base; conoscere le parti principali che compongono un PC e sperimentare semplici procedure informatiche: accensione e spegnimento di un PC, apertura di alcuni programmi ai quali saper associare le icone corrispondenti; utilizzare il PC per scrivere, disegnare, giocare • Usare oggetti, strumenti, materiali per il disegno. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso diagrammi, disegni. 	L'alunno, anche in situazioni non note e con continuità, osserva rappresenta e classifica autonomamente oggetti e materiali d'uso comune e individua in modo autonomo le funzioni principali del PC..	AVANZATO
		L'alunno, in situazioni note e con continuità, osserva rappresenta e classifica autonomamente oggetti e materiali d'uso comune e utilizza il PC in modo corretto.	INTERMEDIO
		L'alunno, solitamente, osserva, rappresenta e classifica oggetti e materiali d'uso comune in modo abbastanza corretto e, se supportato, individua alcune delle funzioni principali del PC.	BASE

		L'alunno, solo se guidato e supportato dal docente, osserva, rappresenta e classifica oggetti e materiali d'uso comune e con aiuto individua alcune delle funzioni principali del PC.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali regole di sicurezza per attuare correttamente il piano di evacuazione a scuola. • Individuare le proprietà dei materiali presenti nell'ambiente scolastico. 	L'alunno, anche in situazioni non note e con continuità, individua le proprietà dei materiali d'uso scolastico in modo corretto e puntuale e riconosce le principali regole di sicurezza autonomamente.	AVANZATO
		L'alunno, in situazioni note e con continuità, individua le proprietà dei materiali d'uso scolastico in modo corretto e riconosce le principali regole di sicurezza autonomamente.	INTERMEDIO

		L'alunno, solitamente, individua le proprietà dei materiali d'uso scolastico in modo abbastanza corretto e, se guidato, riconosce le principali regole di sicurezza.	BASE
		L'alunno, solo se guidato e supportato, individua le proprietà dei materiali d'uso scolastico e riconosce le principali regole di sicurezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare un semplice oggetto, rappresentare e descrivere le varie parti. • Avviarsi a eseguire interventi di decorazione in ambito scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino seguendo delle istruzioni e descrivendo oralmente la sequenza delle operazioni. 	L'alunno, anche in situazioni non note esegue sempre e autonomamente semplici istruzioni d'uso in modo corretto, preciso e puntuale realizzando correttamente e in modo originale semplici oggetti.	AVANZATO
		L'alunno, in situazioni note esegue sempre e autonomamente semplici	INTERMEDIO

		istruzioni d'uso in modo corretto, realizzando correttamente semplici oggetti.	
		L'alunno solitamente esegue semplici istruzioni d'uso in modo abbastanza corretto e autonomo; realizza se guidato semplici oggetti.	BASE
		L'alunno, solo se guidato, esegue semplici istruzioni d'uso; realizza, solo con il supporto del docente, semplici oggetti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA CLASSI TERZE			
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI

VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Osservare e descrivere oggetti cogliendone caratteristiche e funzioni. • Leggere e cogliere le informazioni principali da semplici etichette, istruzioni, volantini, inviti. • Utilizzare il PC per scrivere, disegnare, giocare, aprire, modificare e salvare un file. • Usare oggetti, strumenti, materiali, coerentemente con le loro funzioni. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, diagrammi, disegni con la guida dell'insegnante. 	<p>L'alunno, anche in situazioni non note e con continuità, utilizza oggetti e strumenti, realizza rappresentazioni grafiche e comprende il linguaggio tecnico con sicurezza, padronanza e in completa autonomia.</p>	AVANZATO
		<p>L'alunno, in situazioni note e con continuità, utilizza oggetti e strumenti, realizza rappresentazioni grafiche e comprende il linguaggio tecnico correttamente e in autonomia.</p>	INTERMEDIO
		<p>L'alunno, con l'aiuto del docente, utilizza oggetti e strumenti, realizza rappresentazioni grafiche e comprende il linguaggio tecnico in modo abbastanza corretto.</p>	BASE

		L'alunno, solo con l'aito del docente, utilizza oggetti e strumenti, realizza rappresentazioni grafiche e comprende con qualche difficoltà il linguaggio tecnico.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> • Avviarsi a effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente che si sperimenta. • Conoscere le principali regole di sicurezza per attuare correttamente il piano di evacuazione a scuola, conoscere la funzione della segnaletica. • Scomporre semplici oggetti o dispositivi comuni per coglierne il meccanismo. 	L'alunno, anche in situazioni non note e con continuità, coglie il meccanismo di semplici oggetti e utilizza semplici programmi di dispositivi comuni in modo corretto e puntuale e conosce autonomamente e rispetta le principali regole di sicurezza e la funzione della segnaletica.	AVANZATO
		L'alunno, in situazioni note e con continuità, coglie il meccanismo di semplici oggetti e utilizza semplici programmi di dispositivi comuni in modo corretto e conosce e rispetta le principali regole di sicurezza e la	INTERMEDIO

		funzione della segnaletica autonomamente.	
		L'alunno, solitamente, coglie il meccanismo di semplici oggetti e utilizza semplici programmi di dispositivi comuni in modo abbastanza corretto e, se guidato, riconosce le principali regole di sicurezza e la funzione della segnaletica.	BASE
		L'alunno, solo se supportato, coglie il meccanismo di semplici oggetti e utilizza semplici programmi di dispositivi comuni e, se guidato, riconosce le principali regole di sicurezza e la funzione della segnaletica.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> Recuperare e riutilizzare semplici oggetti per funzioni diverse da quella di origine. 	L'alunno, anche in situazioni non note esegue sempre e autonomamente semplici	

INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare semplici manufatti seguendo istruzioni date per diverse ricorrenze. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. 	istruzioni d'uso in modo corretto e preciso, documentando la sequenza delle operazioni con chiarezza e puntualità.	AVANZATO
		L'alunno, in situazioni note esegue sempre e autonomamente semplici istruzioni d'uso correttamente, documentando la sequenza delle operazioni in modo chiaro.	INTERMEDIO
		L'alunno solitamente esegue semplici istruzioni d'uso in modo abbastanza corretto, documentando, con la guida dell'insegnante, la sequenza delle operazioni.	BASE
		L'alunno, solo se guidato, esegue semplici istruzioni	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		d'uso descrivendone le principali sequenze.	
--	--	---	--

TECNOLOGIA CLASSI QUARTE			
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Osservare oggetti, progettarne la realizzazione scegliendo il materiale più adatto. Leggere e confrontare informazioni da semplici etichette, istruzioni, volantini, inviti. Utilizzare il PC per scrivere, disegnare, giocare, aprire, modificare e salvare un file; effettuare semplici ricerche sotto la supervisione di un adulto; utilizzare semplici materiali digitali per 	L'alunno, anche in situazioni non note e con continuità, utilizza oggetti e strumenti, realizza rappresentazioni grafiche e comprende il linguaggio tecnico con sicurezza, padronanza e in completa autonomia.	AVANZATO
		L'alunno, in situazioni note e con continuità, utilizza oggetti e strumenti, realizza rappresentazioni grafiche e comprende il linguaggio	INTERMEDIO

	<p>l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi strumenti di comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare oggetti, strumenti, materiali, coerentemente con le loro funzioni e i principi di sicurezza che vengono dati. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni. 	<p>tecnico correttamente e in autonomia.</p>	
		<p>L'alunno, con l'aiuto del docente, utilizza oggetti e strumenti, realizza rappresentazioni grafiche e comprende il linguaggio tecnico in modo abbastanza corretto.</p>	<p>BASE</p>
		<p>L'alunno, solo con l'aiuto del docente, utilizza oggetti e strumenti, realizza rappresentazioni grafiche e comprende con qualche difficoltà il linguaggio tecnico.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Conoscere le regole di sicurezza a scuola ed essere in grado di leggere e interpretare 	<p>L'alunno, anche in situazioni non note e con continuità, progetta le fasi per la fabbricazione di un manufatto in modo preciso, corretto e puntuale, utilizzando anche</p>	<p>AVANZATO</p>

PREVEDERE E IMMAGINARE	<p>correttamente la simbologia usata. Prevedere le conseguenze di comportamenti inadeguati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i difetti di un oggetto. • Progettare le varie fasi per la fabbricazione di un manufatto, scegliendo materiali ed attrezzi necessari. • Approfondire l'uso di internet e programmi utili per la realizzazione di progetti. 	<p>programmi per la realizzazione di progetti; conosce e applica sempre le principali regole di sicurezza.</p>	
		<p>L'alunno, in situazioni note e con continuità, progetta le fasi per la fabbricazione di un manufatto in modo corretto, utilizzando anche programmi per la realizzazione di progetti; conosce e applica sempre le principali regole di sicurezza.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
		<p>L'alunno, se guidato progetta le fasi per la fabbricazione di un manufatto in modo abbastanza corretto, utilizzando anche programmi per la realizzazione di progetti; conosce e applica solitamente le principali regole di sicurezza.</p>	<p>BASE</p>

		L'alunno, solo se supportato progetta le fasi per la fabbricazione di un semplice manufatto, utilizzando anche programmi per la realizzazione di progetti; se guidato riconosce e applica le principali regole di sicurezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> • Ipotizzare l'utilizzo dei diversi materiali per realizzare oggetti con materiale riciclato. • Eseguire interventi di decorazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Costruire oggetti e descrivere strumenti usati, i materiali e la sequenza delle operazioni. • Utilizzare la tecnologia per ampliare le proprie conoscenze (ricerche, schemi...) seguendo precise indicazioni. 	L'alunno, anche in situazioni non note esegue sempre e autonomamente semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso per realizzare decorazioni anche con materiale riciclato, documentando la sequenza delle operazioni con chiarezza e puntualità.	AVANZATO
		L'alunno, in situazioni note esegue sempre e	

		<p>autonomamente semplici istruzioni d'uso in modo corretto per realizzare decorazioni anche con materiale riciclato, documentando la sequenza delle operazioni con chiarezza.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
		<p>L'alunno, se supportato, esegue semplici istruzioni d'uso in modo abbastanza corretto per realizzare decorazioni anche con materiale riciclato, documentando le azioni principali in sequenza delle operazioni.</p>	<p>BASE</p>
		<p>L'alunno, solo se supportato, esegue semplici istruzioni d'uso per realizzare decorazioni anche con materiale riciclato documentando le azioni principali delle operazioni.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

**TECNOLOGIA
CLASSI QUINTE**

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
<p style="text-align: center;">VEDERE E OSSERVARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. 	<p>L'alunno, anche in situazioni non note e con continuità, esegue semplici misurazioni e rilievi di ambienti familiari, conosce le proprietà dei materiali più comuni, e comprende il linguaggio tecnico con sicurezza, padronanza e in completa autonomia.</p>	<p>AVANZATO</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 	<p>L'alunno, in situazioni note e con continuità, esegue semplici misurazioni e rilievi di ambienti familiari, conosce le proprietà dei materiali più comuni, e comprende il linguaggio tecnico correttamente e in autonomia.</p>	<p>INTERMEDIO</p>

		<p>L'alunno, con l'aiuto del docente, esegue semplici misurazioni e rilievi di ambienti familiari, conosce le proprietà dei materiali più comuni, e comprende il linguaggio tecnico in modo abbastanza corretto.</p>	<p>BASE</p>
		<p>L'alunno, solo con l'aiuto del docente, esegue semplici misurazioni e rilievi di ambienti familiari, conosce le proprietà dei materiali più comuni, e comprende con qualche difficoltà il linguaggio tecnico.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. 	<p>L'alunno, anche in situazioni non note e con continuità, progetta le fasi per la fabbricazione di un manufatto e utilizza internet per reperire informazioni in modo corretto</p>	<p>AVANZATO</p>

PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. • Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. 	e opportuno; conosce e applica sempre le principali regole di sicurezza per sé e per gli altri.	
		L'alunno, in situazioni note e con continuità, progetta le fasi per la fabbricazione di un manufatto e utilizza internet per reperire informazioni in modo corretto; conosce e applica sempre le principali regole di sicurezza per sé e per gli altri.	INTERMEDIO
		L'alunno, se supportato, progetta le fasi per la fabbricazione di un manufatto e utilizza internet per reperire informazioni in modo abbastanza corretto; solitamente conosce e applica le principali regole di sicurezza per sé e per gli altri.	BASE

		L'alunno, solo se supportato, progetta le fasi per la fabbricazione di un semplice manufatto e utilizza internet per reperire informazioni; con fatica comprende e applica le principali regole di sicurezza per sé e per gli altri.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. 	L'alunno, anche in situazioni non note esegue sempre e autonomamente semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso anche per realizzare interventi di vario genere sul proprio corredo scolastico, documentando la sequenza delle operazioni con chiarezza e puntualità; è autonomo e responsabile nell'utilizzo degli strumenti tecnologici.	AVANZATO
		L'alunno, in situazioni note esegue sempre e	

		<p>autonomamente semplici istruzioni d'uso in modo corretto anche per realizzare interventi di vario genere sul proprio corredo scolastico, documentando la sequenza delle operazioni con chiarezza; è autonomo e responsabile nell'utilizzo degli strumenti tecnologici.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
		<p>L'alunno, se guidato dal docente esegue semplici istruzioni d'uso anche per realizzare interventi di vario genere sul proprio corredo scolastico, documentando la sequenza delle operazioni; supportato, utilizza gli strumenti tecnologici in modo adeguato.</p>	<p>BASE</p>
		<p>L'alunno, solo se supportato dal docente, esegue semplici istruzioni d'uso anche per realizzare alcuni interventi di manutenzione e riparazione</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

		sul proprio corredo scolastico, riferendo solo le fasi principali delle operazioni; va ancora guidato nell'uso corretto degli strumenti tecnologici.	
--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA SCUOLA SECONDARIA

TECNOLOGIA CLASSI I

Scuola secondaria di primo grado

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<p>VEDERE, OSSERVARE, SPERIMENTARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare l'impiego degli strumenti e delle regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. • Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche. 	<p>L'alunno</p>	
		<p>manifesta una piena comprensione e padroneggia in modo completo le conoscenze degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza in modo appropriato e disinvolto il linguaggio e la terminologia specifica;</p> <p>manifesta una piena e completa conoscenza e applicazione delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati corretta, molto ordinata e precisa;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo sicuro e disinvolto;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo sicuro e consapevole;</p> <p>manifesta pieno sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico, grafico e informatico.</p>	<p>10</p>
		<p>manifesta una piena comprensione e padronanza delle conoscenze degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza in modo appropriato il linguaggio e la terminologia</p>	<p>9</p>

		<p>specifica;</p> <p>manifesta una piena conoscenza e applicazione delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati corretta, ordinata e precisa;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo sicuro;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo sicuro;</p> <p>manifesta rilevante sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico, grafico e informatico.</p>	
		<p>manifesta comprensione e una organica conoscenza degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza il linguaggio e la terminologia specifica;</p> <p>manifesta conoscenza e applicazione più che buona delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati corretta e precisa;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo più che adeguato;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo più che adeguato;</p> <p>manifesta rilevante sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico, grafico e informatico.</p>	8

		<p>manifesta un buon livello nella comprensione e conoscenza degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza un linguaggio semplice e la terminologia specifica;</p> <p>manifesta conoscenza e applicazione buona delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati corretta;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo adeguato;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo adeguato;</p> <p>manifesta adeguato sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico, grafico e informatico.</p>	7
		<p>manifesta un livello essenziale nella comprensione e conoscenza degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza un linguaggio semplice;</p> <p>manifesta conoscenza e applicazione sufficiente delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati elementare;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo semplice;</p> <p>conosce e utilizza in modo essenziale gli strumenti informatici hardware e software;</p> <p>manifesta sufficiente sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico, grafico e informatico.</p>	6

		<p>manifesta una comprensione e conoscenza parziale degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza un linguaggio elementare;</p> <p>manifesta conoscenza e applicazione limitata delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati incerta;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo incerto;</p> <p>conosce e utilizza in modo limitato gli strumenti informatici hardware e software;</p> <p>manifesta incerto sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico, grafico e informatico.</p>	5
		<p>manifesta conoscenza frammentaria degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza un linguaggio confuso;</p> <p>manifesta lacune gravi nella conoscenza e applicazione delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati molto impacciata;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative solo se guidato;</p> <p>conosce e utilizza in modo frammentario gli strumenti informatici hardware e software;</p> <p>manifesta gravi lacune nello sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico, grafico e informatico.</p>	4

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<p>PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni, con la guida del docente. 	L'alunno	
		<p>manifesta una piena comprensione e padroneggia in modo completo le conoscenze degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza in modo appropriato e disinvolto il linguaggio e la terminologia specifica;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo sicuro e disinvolto;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo sicuro e consapevole;</p> <p>manifesta pieno sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico e informatico.</p>	10
		<p>manifesta una piena comprensione e padronanza delle conoscenze degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza in modo appropriato il linguaggio e la terminologia specifica;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo sicuro;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo sicuro;</p> <p>manifesta rilevante sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico e informatico.</p>	9
		<p>manifesta comprensione e una organica conoscenza degli argomenti tecnologici;</p>	8

		<p>utilizza il linguaggio e la terminologia specifica;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo più che adeguato;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo più che adeguato;</p> <p>manifesta rilevante sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico e informatico.</p>	
		<p>manifesta un buon livello nella comprensione e conoscenza degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza un linguaggio semplice e la terminologia specifica;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo adeguato;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo adeguato;</p> <p>manifesta adeguato sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico e informatico</p>	7
		<p>manifesta un livello essenziale nella comprensione e conoscenza degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza un linguaggio semplice;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo semplice;</p> <p>conosce e utilizza in modo essenziale gli strumenti informatici hardware e software;</p> <p>manifesta sufficiente sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico e informatico.</p>	6
		<p>manifesta una comprensione e conoscenza parziale degli</p>	5

		<p>argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza un linguaggio elementare;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo incerto;</p> <p>conosce e utilizza in modo limitato gli strumenti informatici hardware e software;</p> <p>manifesta incerto sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico e informatico.</p>	
		<p>manifesta conoscenza frammentaria degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza un linguaggio confuso;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative solo se guidato;</p> <p>conosce e utilizza in modo frammentario gli strumenti informatici hardware e software;</p> <p>manifesta gravi lacune nello sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico e informatico.</p>	4
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
INTERVENIRE, TRASFORMARE, PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. • Elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot. 	<p>L'alunno</p> <p>manifesta conoscenza frammentaria degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza un linguaggio confuso;</p> <p>manifesta lacune gravi nella conoscenza e applicazione delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati molto</p>	10

		<p>impacciata;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative solo se guidato;</p> <p>conosce e utilizza in modo frammentario gli strumenti informatici hardware e software;</p> <p>manifesta gravi lacune nello sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico, grafico e informatico.</p>	
		<p>manifesta una piena comprensione e padronanza delle conoscenze degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza in modo appropriato il linguaggio e la terminologia specifica;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo sicuro;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo sicuro;</p> <p>manifesta rilevante sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico e informatico.</p>	9
		<p>manifesta comprensione e una organica conoscenza degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza il linguaggio e la terminologia specifica;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo più che adeguato;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo più che adeguato;</p> <p>manifesta rilevante sviluppo delle abilità e delle competenze in</p>	8

		campo teorico e informatico.	
		<p>manifesta un buon livello nella comprensione e conoscenza degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza un linguaggio semplice e la terminologia specifica;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo adeguato;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo adeguato;</p> <p>manifesta adeguato sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico e informatico.</p>	7
		<p>manifesta un livello essenziale nella comprensione e conoscenza degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza un linguaggio semplice;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo semplice;</p> <p>conosce e utilizza in modo essenziale gli strumenti informatici hardware e software;</p> <p>manifesta sufficiente sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico e informatico.</p>	6
		<p>manifesta una comprensione e conoscenza parziale degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza un linguaggio elementare;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo incerto;</p> <p>conosce e utilizza in modo limitato gli strumenti informatici</p>	5

		<p>hardware e software;</p> <p>manifesta incerto sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico e informatico.</p>	
		<p>manifesta conoscenza frammentaria degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza un linguaggio confuso;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative solo se guidato;</p> <p>conosce e utilizza in modo frammentario gli strumenti informatici hardware e software;</p> <p>manifesta gravi lacune nello sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico e informatico.</p>	4

TECNOLOGIA CLASSI II

Scuola secondaria di primo grado

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<p>VEDERE, OSSERVARE, SPERIMENTARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti. • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni. 	<p>L'alunno</p>	
		<p>manifesta una piena e completa conoscenza e applicazione delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati corretta, molto ordinata e precisa;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo sicuro e disinvolto;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo sicuro e consapevole;</p> <p>manifesta pieno sviluppo delle abilità e delle competenze in campo grafico e informatico.</p>	<p>10</p>
		<p>manifesta una piena conoscenza e applicazione delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati corretta, ordinata e precisa;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo sicuro;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo sicuro;</p> <p>manifesta rilevante sviluppo delle abilità e delle competenze in campo grafico e informatico.</p>	<p>9</p>

		<p>manifesta conoscenza e applicazione più che buona delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati corretta e precisa;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo più che adeguato;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo più che adeguato;</p> <p>manifesta rilevante sviluppo delle abilità e delle competenze in campo grafico e informatico.</p>	8
		<p>manifesta conoscenza e applicazione buona delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati corretta;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo adeguato;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo adeguato;</p> <p>manifesta adeguato sviluppo delle abilità e delle competenze in campo grafico e informatico.</p>	7
		<p>manifesta conoscenza e applicazione sufficiente delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati elementare;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo semplice;</p> <p>conosce e utilizza in modo essenziale gli strumenti informatici</p>	6

		hardware e software; manifesta sufficiente sviluppo delle abilità e delle competenze in campo grafico e informatico	
		manifesta conoscenza e applicazione limitata delle regole del disegno tecnico; attua una organizzazione formale degli elaborati incerta; progetta e realizza esperienze operative in modo incerto; conosce e utilizza in modo limitato gli strumenti informatici hardware e software; manifesta incerto sviluppo delle abilità e delle competenze in campo grafico e informatico.	5
		manifesta lacune gravi nella conoscenza e applicazione delle regole del disegno tecnico; attua una organizzazione formale degli elaborati molto impacciata; progetta e realizza esperienze operative solo se guidato; conosce e utilizza in modo frammentario gli strumenti informatici hardware e software; manifesta gravi lacune nello sviluppo delle abilità e delle competenze in campo grafico e informatico.	4
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
		L'alunno	

PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni. • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto o di un modello. 	<p>manifesta una piena comprensione e padroneggia in modo completo le conoscenze degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza in modo appropriato e disinvolto il linguaggio e la terminologia specifica;</p> <p>manifesta una piena e completa conoscenza e applicazione delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati corretta, molto ordinata e precisa;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo sicuro e disinvolto;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo sicuro e consapevole;</p> <p>manifesta pieno sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico, grafico e informatico.</p>	10
		<p>manifesta una piena comprensione e padronanza delle conoscenze degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza in modo appropriato il linguaggio e la terminologia specifica;</p> <p>manifesta una piena conoscenza e applicazione delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati corretta, ordinata e precisa;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo sicuro;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in</p>	9

		<p>modo sicuro;</p> <p>manifesta rilevante sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico, grafico e informatico.</p>	
		<p>manifesta comprensione e una organica conoscenza degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza il linguaggio e la terminologia specifica;</p> <p>manifesta conoscenza e applicazione più che buona delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati corretta e precisa;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo più che adeguato;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo più che adeguato;</p> <p>manifesta rilevante sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico, grafico e informatico.</p>	8
		<p>manifesta un buon livello nella comprensione e conoscenza degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza un linguaggio semplice e la terminologia specifica;</p> <p>manifesta conoscenza e applicazione buona delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati corretta;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo adeguato;</p>	7

		<p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo adeguato;</p> <p>manifesta adeguato sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico, grafico e informatico.</p>	
		<p>manifesta un livello essenziale nella comprensione e conoscenza degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza un linguaggio semplice;</p> <p>manifesta conoscenza e applicazione sufficiente delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati elementare;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo semplice;</p> <p>conosce e utilizza in modo essenziale gli strumenti informatici hardware e software;</p> <p>manifesta sufficiente sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico, grafico e informatico.</p>	6
		<p>manifesta una comprensione e conoscenza parziale degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza un linguaggio elementare;</p> <p>manifesta conoscenza e applicazione limitata delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati incerta;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo incerto;</p> <p>conosce e utilizza in modo limitato gli strumenti informatici hardware e software;</p>	5

		<p>manifesta incerto sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico, grafico e informatico.</p>	
		<p>manifesta conoscenza frammentaria degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza un linguaggio confuso;</p> <p>manifesta lacune gravi nella conoscenza e applicazione delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati molto impacciata;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative solo se guidato;</p> <p>conosce e utilizza in modo frammentario gli strumenti informatici hardware e software;</p> <p>manifesta gravi lacune nello sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico, grafico e informatico.</p>	4
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
INTERVENIRE, TRASFORMARE, PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). • Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. • Costruire oggetti o modelli con materiali facilmente reperibili. • Elaborare istruzioni per controllare il comportamento di un robot. 	<p>L'alunno</p> <p>manifesta una piena comprensione e padroneggia in modo completo le conoscenze degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza in modo appropriato e disinvolto il linguaggio e la terminologia specifica;</p> <p>manifesta una piena e completa conoscenza e applicazione delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati corretta, molto ordinata e precisa;</p>	10

		<p>progetta e realizza esperienze operative in modo sicuro e disinvolto;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo sicuro e consapevole;</p> <p>manifesta pieno sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico, grafico e informatico.</p>	
		<p>manifesta una piena comprensione e padronanza delle conoscenze degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza in modo appropriato il linguaggio e la terminologia specifica;</p> <p>manifesta una piena conoscenza e applicazione delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati corretta, ordinata e precisa;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo sicuro;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo sicuro;</p> <p>manifesta rilevante sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico, grafico e informatico.</p>	9
		<p>manifesta comprensione e una organica conoscenza degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza il linguaggio e la terminologia specifica;</p> <p>manifesta conoscenza e applicazione più che buona delle regole del disegno tecnico;</p>	8

		<p>attua una organizzazione formale degli elaborati corretta e precisa;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo più che adeguato;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo più che adeguato;</p> <p>manifesta rilevante sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico, grafico e informatico.</p>	
		<p>manifesta un buon livello nella comprensione e conoscenza degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza un linguaggio semplice e la terminologia specifica;</p> <p>manifesta conoscenza e applicazione buona delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati corretta;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo adeguato;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo adeguato;</p> <p>manifesta adeguato sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico, grafico e informatico.</p>	7
		<p>manifesta un livello essenziale nella comprensione e conoscenza degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza un linguaggio semplice;</p> <p>manifesta conoscenza e applicazione sufficiente delle regole del</p>	6

		<p>disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati elementare;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo semplice;</p> <p>conosce e utilizza in modo essenziale gli strumenti informatici hardware e software;</p> <p>manifesta sufficiente sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico, grafico e informatico.</p>	
		<p>manifesta una comprensione e conoscenza parziale degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza un linguaggio elementare;</p> <p>manifesta conoscenza e applicazione limitata delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati incerta;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo incerto;</p> <p>conosce e utilizza in modo limitato gli strumenti informatici hardware e software;</p> <p>manifesta incerto sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico, grafico e informatico.</p>	5
		<p>manifesta conoscenza frammentaria degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza un linguaggio confuso;</p> <p>manifesta lacune gravi nella conoscenza e applicazione delle regole del disegno tecnico;</p>	4

		<p>attua una organizzazione formale degli elaborati molto impacciata;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative solo se guidato;</p> <p>conosce e utilizza in modo frammentario gli strumenti informatici hardware e software;</p> <p>manifesta gravi lacune nello sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico, grafico e informatico.</p>	
--	--	---	--

ITALIANO CLASSI III

Scuola secondaria di primo grado

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<p>VEDERE, OSSERVARE, SPERIMENTARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. 	<p>L'alunno</p>	
		<p>manifesta una piena e completa conoscenza e applicazione delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati corretta, molto ordinata e precisa;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo sicuro e disinvolto;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo sicuro e consapevole;</p> <p>manifesta pieno sviluppo delle abilità e delle competenze in campo grafico e informatico.</p>	<p>10</p>
		<p>manifesta una piena conoscenza e applicazione delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati corretta, ordinata e precisa;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo sicuro;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo sicuro;</p> <p>manifesta rilevante sviluppo delle abilità e delle competenze in</p>	<p>9</p>

		campo grafico e informatico.	
		<p>manifesta conoscenza e applicazione più che buona delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati corretta e precisa;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo più che adeguato;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo più che adeguato;</p> <p>manifesta rilevante sviluppo delle abilità e delle competenze in campo grafico e informatico.</p>	8
		<p>manifesta conoscenza e applicazione buona delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati corretta;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo adeguato;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo adeguato;</p> <p>manifesta adeguato sviluppo delle abilità e delle competenze in campo grafico e informatico</p>	7
		<p>manifesta conoscenza e applicazione sufficiente delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati elementare;</p>	6

		<p>progetta e realizza esperienze operative in modo semplice;</p> <p>conosce e utilizza in modo essenziale gli strumenti informatici hardware e software;</p> <p>manifesta sufficiente sviluppo delle abilità e delle competenze in campo grafico e informatico</p>	
		<p>manifesta conoscenza e applicazione limitata delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati incerta;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo incerto;</p> <p>conosce e utilizza in modo limitato gli strumenti informatici hardware e software;</p> <p>manifesta incerto sviluppo delle abilità e delle competenze in campo grafico e informatico.</p>	5
		<p>manifesta lacune gravi nella conoscenza e applicazione delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati molto impacciata;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative solo se guidato;</p> <p>conosce e utilizza in modo frammentario gli strumenti informatici hardware e software;</p> <p>manifesta gravi lacune nello sviluppo delle abilità e delle competenze in campo grafico e informatico.</p>	4
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO

PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. • Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. 	L'alunno	
		<p>manifesta una piena comprensione e padroneggia in modo completo le conoscenze degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza in modo appropriato e disinvolto il linguaggio e la terminologia specifica;</p> <p>manifesta una piena e completa conoscenza e applicazione delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati corretta, molto ordinata e precisa;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo sicuro e disinvolto;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo sicuro e consapevole;</p> <p>manifesta pieno sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico, grafico e informatico.</p>	10
		<p>manifesta una piena comprensione e padronanza delle conoscenze degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza in modo appropriato il linguaggio e la terminologia specifica;</p> <p>manifesta una piena conoscenza e applicazione delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati corretta, ordinata e precisa;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo sicuro;</p>	9

		<p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo sicuro;</p> <p>manifesta rilevante sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico, grafico e informatico.</p>	
		<p>manifesta comprensione e una organica conoscenza degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza il linguaggio e la terminologia specifica;</p> <p>manifesta conoscenza e applicazione più che buona delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati corretta e precisa;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo più che adeguato;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo più che adeguato;</p> <p>manifesta rilevante sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico, grafico e informatico.</p>	8
		<p>manifesta un buon livello nella comprensione e conoscenza degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza un linguaggio semplice e la terminologia specifica;</p> <p>manifesta conoscenza e applicazione buona delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati corretta;</p>	7

		<p>progetta e realizza esperienze operative in modo adeguato;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo adeguato;</p> <p>manifesta adeguato sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico, grafico e informatico</p>	
		<p>manifesta un livello essenziale nella comprensione e conoscenza degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza un linguaggio semplice;</p> <p>manifesta conoscenza e applicazione sufficiente delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati elementare;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo semplice;</p> <p>conosce e utilizza in modo essenziale gli strumenti informatici hardware e software;</p> <p>manifesta sufficiente sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico, grafico e informatico</p>	6
		<p>manifesta una comprensione e conoscenza parziale degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza un linguaggio elementare;</p> <p>manifesta conoscenza e applicazione limitata delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati incerta;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo incerto;</p> <p>conosce e utilizza in modo limitato gli strumenti informatici</p>	5

		<p>hardware e software;</p> <p>manifesta incerto sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico, grafico e informatico.</p>	
		<p>manifesta conoscenza frammentaria degli argomenti tecnologici;</p> <p>utilizza un linguaggio confuso;</p> <p>manifesta lacune gravi nella conoscenza e applicazione delle regole del disegno tecnico;</p> <p>attua una organizzazione formale degli elaborati molto impacciata;</p> <p>progetta e realizza esperienze operative solo se guidato;</p> <p>conosce e utilizza in modo frammentario gli strumenti informatici hardware e software;</p> <p>manifesta gravi lacune nello sviluppo delle abilità e delle competenze in campo teorico, grafico e informatico.</p>	4
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
INTERVENIRE, TRASFORMARE, PRODURRE	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. • Costruire oggetti o modelli con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. • Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot. 	<p>L'alunno</p> <p>progetta e realizza esperienze operative in modo sicuro e disinvolto;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo sicuro e consapevole;</p> <p>manifesta pieno sviluppo delle abilità e delle competenze in campo informatico.</p>	10

		<p>progetta e realizza esperienze operative in modo sicuro;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo sicuro;</p> <p>manifesta rilevante sviluppo delle abilità e delle competenze in campo informatico.</p>	9
		<p>progetta e realizza esperienze operative in modo più che adeguato;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo più che adeguato;</p> <p>manifesta rilevante sviluppo delle abilità e delle competenze in campo informatico.</p>	8
		<p>progetta e realizza esperienze operative in modo adeguato;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti informatici hardware e software in modo adeguato;</p> <p>manifesta adeguato sviluppo delle abilità e delle competenze in campo informatico</p>	7
		<p>progetta e realizza esperienze operative in modo semplice;</p> <p>conosce e utilizza in modo essenziale gli strumenti informatici hardware e software;</p> <p>manifesta sufficiente sviluppo delle abilità e delle competenze in campo informatico</p>	6
		<p>attua una organizzazione formale degli elaborati incerta;</p>	5

		<p>progetta e realizza esperienze operative in modo incerto;</p> <p>conosce e utilizza in modo limitato gli strumenti informatici hardware e software;</p> <p>manifesta incerto sviluppo delle abilità e delle competenze in campo informatico.</p>	
		<p>progetta e realizza esperienze operative solo se guidato;</p> <p>conosce e utilizza in modo frammentario gli strumenti informatici hardware e software;</p> <p>manifesta gravi lacune nello sviluppo delle abilità e delle competenze in campo informatico.</p>	4