

RUBRICA DI VALUTAZIONE VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE FISICA CLASSI PRIME			
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare gli schemi motori anche nell'uso di piccoli attrezzi. • Applicare gli schemi motori di base in situazioni nuove. • Controllare le condizioni di equilibrio statico-dinamico del corpo. 	L'alunno coordina e controlla sempre, in modo autonomo e con disinvoltura i diversi schemi motori e adatta le diverse andature in relazione allo spazio anche in situazioni non note.	AVANZATO
		L'alunno coordina e controlla sempre e con efficacia i diversi schemi motori, in situazioni note adatta le diverse andature in relazione allo spazio.	INTERMEDIO
		L'alunno, con la guida dell'insegnante coordina e controlla i diversi schemi	BASE

		motori e non sempre adatta le diverse andature in relazione allo spazio.	
		L'alunno, solo se guidato coordina e controlla i diversi schemi motori e fatica ad adattare le diverse andature in relazione allo spazio.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire ritmi e sequenze temporali. 	L'alunno coordina in modo armonico e autonomo i movimenti adattandoli sempre alle situazioni richieste dal gioco.	AVANZATO
		L'alunno coordina i movimenti adattandoli sempre alle situazioni richieste dal gioco.	INTERMEDIO
		L'alunno, con la guida dell'insegnante coordina i movimenti adattandoli alle situazioni richieste dal gioco.	BASE

		L'alunno, solo se guidato coordina i movimenti e con fatica li adatta alle situazioni richieste dal gioco.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare in accordo con i compagni. • Con la guida dell'insegnante, collaborare con il gruppo per un fine comune. 	L'alunno ha interiorizzato le regole del fair play e le applica in modo autonomo, efficace e collaborativo, assumendo sempre un ruolo propositivo e stimolante nel gruppo.	AVANZATO
		L'alunno conosce le regole del fair play e le applica sempre in modo adeguato.	INTERMEDIO
		L'alunno conosce le regole del fair play, ma le applica in modo discontinuo.	BASE
		L'alunno solo se guidato riconosce e applica le regole del fair play.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**EDUCAZIONE FISIICA
CLASSI SECONDE**

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
<p align="center">IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse possibilità di movimento del proprio corpo. • Eseguire semplici schemi motori combinati. • Rilevare tempo e ritmo di un movimento e riprodurli. 	<p>L'alunno coordina e controlla sempre, in modo autonomo e con disinvoltura i diversi schemi motori e adatta le diverse andature in relazione allo spazio anche in situazioni non note.</p>	<p>AVANZATO</p>
		<p>L'alunno coordina e controlla sempre e con efficacia i diversi schemi motori, in situazioni note adatta le diverse andature in relazione allo spazio.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
		<p>L'alunno, con la guida dell'insegnante coordina e controlla i diversi schemi motori e non sempre adatta le diverse andature in relazione allo spazio.</p>	<p>BASE</p>

		L'alunno, solo se guidato coordina e controlla i diversi schemi motori e fatica ad adattare le diverse andature in relazione allo spazio.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare attraverso il linguaggio corporeo. • Seguire ritmi e sequenze temporali abbinati a esercizi fisici e giochi motori. 	L'alunno coordina in modo armonico e autonomo i movimenti adattandoli sempre alle situazioni richieste dal gioco.	AVANZATO
		L'alunno coordina i movimenti adattandoli sempre alle situazioni richieste dal gioco.	INTERMEDIO
		L'alunno, con la guida dell'insegnante coordina i movimenti adattandoli alle situazioni richieste dal gioco.	BASE
		L'alunno, solo se guidato coordina i movimenti e con	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		fatica li adatta alle situazioni richieste dal gioco.	
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare le azioni al fine del raggiungimento di un obiettivo di gioco. • Collaborare con il gruppo per un fine comune. • Rispettare le regole nei giochi di movimento. 	L'alunno ha interiorizzato le regole del fair play e le applica in modo autonomo, efficace e collaborativo, assumendo sempre un ruolo propositivo e stimolante nel gruppo.	AVANZATO
		L'alunno conosce le regole del fair play e le applica sempre in modo adeguato.	INTERMEDIO
		L'alunno conosce le regole del fair play, ma le applica in modo discontinuo.	BASE
		L'alunno solo se guidato riconosce e applica le regole del fair play.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> • Avvio alla sperimentazione della tensione muscolare ai fini del rilassamento 	L'alunno, anche in situazioni non note, è sempre consapevole del benessere legato alla pratica motoria.	AVANZATO
		L'alunno, in situazioni note, è sempre consapevole del benessere legato alla pratica motoria.	INTERMEDIO
		L'alunno, se guidato, mostra consapevolezza del benessere legato alla pratica motoria.	BASE
		L'alunno non sempre mostra consapevolezza del benessere legato alla pratica motoria.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA CLASSI TERZE			
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI

<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire esercizi coordinandoli fra loro da un punto di vista temporale. • Conoscere le diverse possibilità di movimento del proprio corpo. • Orientarsi in uno spazio seguendo indicazioni topologiche. 	<p>L'alunno in ogni situazione motoria padroneggia autonomamente e con continuità azioni complesse anche in situazioni variabili e non note con soluzioni personali, precise e coordinate da un punto di vista spazio-temporale.</p>	<p>AVANZATO</p>
		<p>L'alunno padroneggia autonomamente e con continuità azioni motorie complesse in situazioni note con soluzioni personali e coordinate da un punto di vista spazio-temporale.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
		<p>L'alunno solitamente padroneggia semplici azioni motorie in situazioni note con soluzioni corrette e coordinate da un punto di vista spazio-temporale.</p>	<p>BASE</p>
		<p>L'alunno solo se guidato esegue semplici azioni motorie con abilità incerte e poco coordinate</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

		da un punto di vista spazio-temporale.	
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare tempo e ritmo di un movimento e riprodurli. • Rievocare movimenti e attività motorie dei nostri antenati. 	L'alunno, anche in situazioni non note riconosce e padroneggia sempre, autonomamente e con fluidità esecutiva molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi di movimento.	AVANZATO
		L'alunno, in situazioni note riconosce e padroneggia sempre e autonomamente molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi di movimento.	INTERMEDIO
		L'alunno, in situazioni note solitamente, riconosce e riproduce semplici linguaggi, comunicativi ed espressivi di movimento.	BASE
		L'alunno, solo se guidato riconosce e riproduce semplici linguaggi, comunicativi ed espressivi di movimento.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole nei giochi di movimento. • Rielaborare le regole di giochi popolari e tradizionali, collaborando con il gruppo per un fine comune. • Comprendere e prevedere le intenzioni degli altri in una situazione di gioco. • Assumere atteggiamenti positivi in situazioni di gioco e di gara. 	<p>L'alunno, anche in situazioni non note rispetta sempre autonomamente le regole, sceglie soluzioni tattiche in modo personale e ha un comportamento molto corretto, responsabile e collaborativo.</p>	<p>AVANZATO</p>
		<p>L'alunno, in situazioni note rispetta sempre e autonomamente le regole, sceglie soluzioni tattiche in modo personale e ha un comportamento corretto e positivo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
		<p>L'alunno, guidato, collabora e rispetta le regole principali del gioco; in situazioni di gara ha un atteggiamento generalmente positivo.</p>	<p>BASE</p>
		<p>L'alunno, solo se guidato rispetta le regole principali del gioco; in situazioni di gara ha un</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

		atteggiamento non sempre positivo.	
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed evitare possibili rischi per la propria e altrui persona. • Sperimentare la tensione muscolare ai fini del rilassamento. 	L'alunno in autonomia applica sempre e con correttezza comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza propria e altrui ed è consapevole anche in situazioni non note del benessere legato alla pratica motoria.	AVANZATO
		L'alunno in autonomia applica sempre comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza propria e altrui e, in situazioni note, è consapevole del benessere legato alla pratica motoria.	INTERMEDIO
		L'alunno se guidato, applica comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza propria e altrui e, generalmente, mostra consapevolezza del benessere legato alla pratica motoria.	BASE

		L'alunno applica comportamenti poco controllati e non pone attenzione ai suoi gesti per evitare di porre sé stesso e altri in situazioni di pericolo; non sempre mostra consapevolezza del benessere legato alla pratica motoria.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	---	-------------------------------------

EDUCAZIONE FISICA CLASSI QUARTE			
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le diverse possibilità di movimento del proprio corpo. • Utilizzare le capacità coordinative in base alle situazioni di gioco. 	L'alunno in ogni situazione motoria padroneggia autonomamente e con continuità azioni complesse anche in situazioni variabili e non note con soluzioni	AVANZATO

	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi nello spazio organizzando il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 	<p>personali, precise e coordinate da un punto di vista spazio-temporale.</p>	
		<p>L'alunno padroneggia autonomamente e con continuità azioni motorie complesse in situazioni note con soluzioni personali e coordinate da un punto di vista spazio-temporale.</p>	INTERMEDIO
		<p>L'alunno solitamente padroneggia semplici azioni motorie in situazioni note con soluzioni corrette e coordinate da un punto di vista spazio-temporale.</p>	BASE
		<p>L'alunno solo se guidato esegue semplici azioni motorie con abilità incerte e poco coordinate da un punto di vista spazio-temporale.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il corpo e il movimento con finalità espressive. • Eseguire sequenze di movimento. 	L'alunno, anche in situazioni non note riconosce e padroneggia sempre, autonomamente e con fluidità esecutiva molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi di movimento.	AVANZATO
		L'alunno, in situazioni note riconosce e padroneggia sempre e autonomamente molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi di movimento.	INTERMEDIO
		L'alunno, in situazioni note, solitamente riconosce e riproduce semplici linguaggi, comunicativi ed espressivi di movimento.	BASE
		L'alunno, solo se guidato riconosce e riproduce semplici linguaggi, comunicativi ed espressivi di movimento.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le regole dei giochi presentati perseguendone lo scopo; cooperare all'interno di un team e accettare i ruoli. • Conoscere e rispettare le regole di giochi popolari e tradizionali; coordinare la propria azione con quella dei compagni di squadra. • Comprendere il valore dello sport e lo spirito sportivo. • Assumere atteggiamenti positivi in situazioni di gioco e di gara in modo sempre più consapevole. 	<p>L'alunno, anche in situazioni non note rispetta sempre autonomamente le regole, sceglie soluzioni tattiche in modo personale e ha un comportamento molto corretto, responsabile e collaborativo.</p>	<p>AVANZATO</p>
		<p>L'alunno, in situazioni note rispetta sempre e autonomamente le regole, sceglie soluzioni tattiche in modo personale e ha un comportamento corretto e positivo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
		<p>L'alunno, guidato, collabora e rispetta le regole principali del gioco; in situazioni di gara ha un atteggiamento generalmente positivo.</p>	<p>BASE</p>
		<p>L'alunno, solo se guidato rispetta le regole principali del gioco; in situazioni di gara ha un</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

		atteggiamento non sempre positivo.	
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti sicuri per la propria e altrui persona. • Riconoscere i benefici di una corretta alimentazione in relazione ad attività fisica. • Migliorare la propria capacità respiratoria. 	L'alunno in autonomia applica sempre e con correttezza comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza propria e altrui ed è consapevole anche in situazioni non note del benessere legato alla pratica motoria.	AVANZATO
		L'alunno in autonomia applica sempre comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza propria e altrui e, in situazioni note, è consapevole del benessere legato alla pratica motoria.	INTERMEDIO
		L'alunno se guidato, applica comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza propria e altrui e, generalmente, mostra consapevolezza del benessere legato alla pratica motoria.	BASE

		L'alunno applica comportamenti poco controllati e non pone attenzione ai suoi gesti per evitare di porre sé stesso e altri in situazioni di pericolo; non sempre mostra consapevolezza del benessere legato alla pratica motoria.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	---	-------------------------------------

EDUCAZIONE FISIICA CLASSI QUINTE			
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il 	L'alunno sa muoversi in modo autonomo controllando la lateralità ed adattando gli schemi motori in funzione dei parametri spaziali e temporali. Ha sempre piena coscienza della propria lateralità e sa riconoscerla negli altri.	AVANZATO

	proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	L'alunno sa muoversi controllando la lateralità ed adattando gli schemi motori in funzione dei parametri spaziali e temporali. Ha sempre coscienza della propria lateralità e sa riconoscerla negli altri.	INTERMEDIO
		L'alunno, con la guida dell'insegnante sa muoversi controllando la lateralità ed adattando gli schemi motori in funzione dei parametri spaziali e temporali. Ha una parziale coscienza della propria lateralità e fatica a riconoscerla negli altri.	BASE
		L'alunno, solo con la guida dell'insegnante sa muoversi controllando la lateralità ed adattando gli schemi motori in funzione dei parametri spaziali e temporali. Ha una parziale coscienza della propria lateralità.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. 	<p>L'alunno padroneggia molteplici linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi trasmettendo sempre contenuti emozionali e personali anche in situazioni non note.</p>	<p>AVANZATO</p>
		<p>L'alunno utilizza linguaggi specifici, comunicativi ed espressivi trasmettendo sempre, in situazioni note, contenuti in maniera personale.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
		<p>L'alunno utilizza linguaggi comunicativi ed espressivi trasmettendo, solo in situazioni note, contenuti in modo codificato.</p>	<p>BASE</p>
		<p>L'alunno, con la guida dell'insegnante utilizza linguaggi comunicativi ed espressivi trasmettendo, solo</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

		in situazioni note, contenuti in modo semplice.	
<p align="center">IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. 	L'alunno padroneggia sempre e autonomamente abilità tecniche con correttezza e precisione esecutiva, anche in situazioni non note, sceglie soluzioni tattiche in modo personale e tiene un comportamento molto corretto, responsabile e collaborativo.	AVANZATO
		L'alunno padroneggia sempre e autonomamente abilità tecniche con correttezza esecutiva, in situazioni note, sceglie soluzioni tattiche in modo personale e tiene un comportamento corretto e collaborativo.	INTERMEDIO
		L'alunno utilizza discrete abilità tecniche in situazioni note e, guidato, collabora rispettando le regole principali.	BASE

		L'alunno utilizza semplici abilità tecniche in situazioni note e collabora rispettando le regole principali solo quando l'adulto lo segue e lo motiva.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio - respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. 	L'alunno applica sempre, autonomamente e con continuità comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale anche in situazioni non note ed è consapevole del benessere legato alla pratica motoria anche in relazione a sani stili di vita.	AVANZATO
		L'alunno applica sempre e autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale, in situazioni note è consapevole del benessere legato alla pratica motoria anche in relazione a sani stili di vita.	INTERMEDIO

		L'alunno, guidato, applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute personale anche in relazione a sani stili di vita.	BASE
		L'alunno solo se guidato, applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute personale e possiede conoscenze incomplete e carenti rispetto ai canoni di un sano stile di vita.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE