

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE SCUOLA SECONDARIA

CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSI I

Scuola secondaria di primo grado

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<p>DIGNITÀ UMANA</p>	<p>1. Individuare la differenza tra diritti e doveri.</p>	<p>L'alunno</p>	
		<p>conosce pienamente i propri doveri e diritti di persona, di studente e di cittadino;</p> <p>rispetta gli altri e riconosce pienamente la presenza di regole all'interno della comunità di cui si fa parte e ne comprende l'importanza.</p>	<p>10</p>
		<p>conosce in modo completo e corretto i propri doveri e diritti di persona, di studente e di cittadino;</p> <p>rispetta gli altri e riconosce in modo completo e corretto la presenza di regole all'interno della comunità di cui si fa parte e ne comprende l'importanza.</p>	<p>9</p>
		<p>conosce in modo completo i propri doveri e diritti di persona, di studente e di cittadino;</p> <p>rispetta gli altri e riconosce in modo completo la presenza di regole all'interno della comunità di cui si fa parte e ne comprende l'importanza.</p>	<p>8</p>
		<p>conosce in modo essenziale i propri doveri e diritti di persona, di studente e di cittadino;</p> <p>rispetta gli altri e riconosce in modo essenziale la presenza di regole all'interno della comunità di cui si fa parte e ne comprende</p>	<p>7</p>

		l'importanza.	
		<p>conosce globalmente i propri doveri e diritti di persona, di studente e di cittadino;</p> <p>necessita di essere guidato a rispettare gli altri e riconosce la presenza di regole all'interno della comunità di cui si fa parte e ne comprende l'importanza.</p>	6
		<p>conosce in modo incompleto i propri doveri e diritti di persona, di studente e di cittadino;</p> <p>anche se guidato, rispetta con difficoltà gli altri e riconosce pienamente la presenza di regole all'interno della comunità di cui si fa parte e ne comprende l'importanza.</p>	5
		<p>conosce in modo frammentario e lacunoso i propri doveri e diritti di persona, di studente e di cittadino;</p> <p>solo se guidato e con difficoltà, rispetta gli altri e riconosce la presenza di regole all'interno della comunità di cui si fa parte e ne comprende l'importanza.</p>	4
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
IDENTITÀ E APPARTENENZA	<p>1. Riconoscere il proprio e l'altrui ruolo nella famiglia (articoli da 29 a 31 della Costituzione sulla famiglia) e nella comunità scolastica (Regolamento di Istituto: art. 33 e 34 relativi al diritto allo studio).</p> <p>2. Avviare la conoscenza alle diverse tipologie di governo politico degli Stati.</p>	L'alunno	
		<p>conosce e acquisisce pienamente i valori trasmessi dalla famiglia e dalla scuola, attraverso le attività disciplinari e d'istituto, anche promosse dal territorio;</p> <p>conosce in modo dettagliato le tipologie di governo politico degli Stati.</p>	10
		<p>conosce e acquisisce in modo completo e corretto i valori trasmessi dalla famiglia e dalla scuola, attraverso le attività disciplinari e</p>	9

		<p>d'istituto, anche promosse dal territorio;</p> <p>conosce in modo corretto e completo le tipologie di governo politico degli Stati.</p>	
		<p>conosce e acquisisce in modo completo i valori trasmessi dalla famiglia e dalla scuola, attraverso le attività disciplinari e d'istituto, anche promosse dal territorio;</p> <p>conosce in modo completo le tipologie di governo politico degli Stati.</p>	8
		<p>conosce e acquisisce in modo essenziale i valori trasmessi dalla famiglia e dalla scuola, attraverso le attività disciplinari e d'istituto, anche promosse dal territorio;</p> <p>conosce in modo essenziale le tipologie di governo politico degli Stati.</p>	7
		<p>conosce e acquisisce in modo globalmente corretto i valori trasmessi dalla famiglia e dalla scuola, attraverso le attività disciplinari e d'istituto, anche promosse dal territorio;</p> <p>conosce in modo globale le tipologie di governo politico degli Stati.</p>	6
		<p>conosce e acquisisce con difficoltà i valori trasmessi dalla famiglia e dalla scuola, attraverso le attività disciplinari e d'istituto, anche promosse dal territorio;</p> <p>conosce in modo stentato, anche se guidato, le tipologie di governo politico degli Stati.</p>	5
		<p>conosce e acquisisce in modo incerto, anche se accompagnato, i valori trasmessi dalla famiglia e dalla scuola, attraverso le attività disciplinari e d'istituto, anche promosse dal territorio;</p> <p>conosce in modo frammentario e lacunoso le tipologie di governo</p>	4

		politico degli Stati.	
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
ALTERITÀ E INTERAZIONE	1. Avviare a riconoscere il valore della legalità come elemento fondante all'interno di una comunità (scuola e famiglia) e ad assumere comportamenti responsabili.	L'alunno	
		<p>conosce e rispetta pienamente il Regolamento di Istituto;</p> <p>conosce in modo consapevole e responsabile i valori fondamentali della Costituzione Italiana, in particolare i diritti inalienabili di ogni essere umano.</p>	10
		<p>conosce e rispetta in modo completo e corretto il Regolamento di Istituto;</p> <p>conosce in modo completo e corretto i valori fondamentali della Costituzione Italiana, in particolare i diritti inalienabili di ogni essere umano.</p>	9
		<p>conosce e rispetta in modo completo il Regolamento di Istituto;</p> <p>conosce in modo completo i valori fondamentali della Costituzione Italiana, in particolare i diritti inalienabili di ogni essere umano.</p>	8
		<p>conosce e rispetta in modo essenziale il Regolamento di Istituto;</p> <p>conosce in modo essenziale i valori fondamentali della Costituzione Italiana, in particolare i diritti inalienabili di ogni essere umano.</p>	7
		<p>conosce e rispetta in modo globalmente corretto il Regolamento di Istituto;</p> <p>conosce in modo globalmente corretto i valori fondamentali della Costituzione Italiana, in particolare i diritti inalienabili di ogni essere umano.</p>	6

		<p>conosce e rispetta in modo incompleto il Regolamento di Istituto;</p> <p>conosce in modo parziale, solo se guidato, i valori fondamentali della Costituzione Italiana, in particolare i diritti inalienabili di ogni essere umano.</p>	5
		<p>conosce e rispetta in modo frammentario il Regolamento di Istituto;</p> <p>conosce in modo lacunoso e frammentario, anche se guidato, i valori fondamentali della Costituzione Italiana, in particolare i diritti inalienabili di ogni essere umano.</p>	4
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
PARTECIPAZIONE	1. Avviare ad interagire in modo responsabile all'interno di un gruppo per collaborare alla realizzazione di attività collettive.	L'alunno	
		<p>riconosce ed apprezza pienamente le varie identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;</p> <p>assume in modo autonomo e responsabile incarichi;</p> <p>svolge in modo autonomo e responsabile compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p>	10
		<p>riconosce ed apprezza in modo completo e corretto le varie identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;</p> <p>assume in modo responsabile incarichi;</p> <p>svolge in modo responsabile compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p>	9
		<p>riconosce ed apprezza in modo completo le varie identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;</p>	8

		<p>assume in modo corretto incarichi;</p> <p>svolge in modo corretto compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p>	
		<p>riconosce ed apprezza in modo adeguato le varie identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;</p> <p>assume in modo adeguato incarichi;</p> <p>svolge in modo adeguato compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p>	7
		<p>riconosce ed apprezza in modo limitato le varie identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;</p> <p>assume incarichi in modo limitato;</p> <p>svolge su sollecitazione compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p>	6
		<p>non riconosce le varie identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;</p> <p>fatica ad assumere incarichi, anche se guidato;</p> <p>svolge con difficoltà e su sollecitazione compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p>	5
		<p>non riconosce e non apprezza le varie identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;</p> <p>non assume incarichi;</p> <p>svolge in modo inadeguato compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p>	4

ITALIANO CLASSI II

Scuola secondaria di primo grado

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<p>DIGNITÀ UMANA</p>	<p>1.Acquisire la consapevolezza dei principi fondamentali (art. da 1 a 12) e dei principali diritti e doveri sanciti dalla Costituzione italiana (Parte 1, articoli scelti tra 13 e 54).</p> <p>2. Ricostruire le tappe dell'unificazione europea e conoscere la Carta dei diritti dell'UE.</p>	<p>L'alunno</p>	
		<p>conosce pienamente i propri doveri e diritti di persona, di studente e di cittadino;</p> <p>rispetta gli altri e riconosce pienamente la presenza di regole all'interno della comunità di cui si fa parte e ne comprende l'importanza;</p> <p>conosce pienamente le tappe dell'unificazione europea e la Carta dei diritti dell'UE.</p>	<p>10</p>
		<p>conosce in modo completo e corretto i propri doveri e diritti di persona, di studente e di cittadino;</p> <p>rispetta gli altri e riconosce in modo completo e corretto la presenza di regole all'interno della comunità di cui si fa parte e ne comprende l'importanza;</p> <p>conosce in modo completo e corretto le tappe dell'unificazione europea e la Carta dei diritti dell'UE.</p>	<p>9</p>
		<p>conosce in modo completo i propri doveri e diritti di persona, di studente e di cittadino;</p> <p>rispetta gli altri e riconosce in modo completo la presenza di regole all'interno della comunità di cui si fa parte e ne comprende l'importanza;</p> <p>conosce in modo completo le tappe dell'unificazione europea e la Carta dei diritti dell'UE.</p>	<p>8</p>

		<p>conosce in modo essenziale i propri doveri e diritti di persona, di studente e di cittadino;</p> <p>rispetta gli altri e riconosce in modo essenziale la presenza di regole all'interno della comunità di cui si fa parte e ne comprende l'importanza;</p> <p>conosce in modo essenziale le tappe dell'unificazione europea e la Carta dei diritti dell'UE.</p>	7
		<p>conosce globalmente i propri doveri e diritti di persona, di studente e di cittadino;</p> <p>necessita di essere guidato a rispettare gli altri e riconosce la presenza di regole all'interno della comunità di cui si fa parte e ne comprende l'importanza;</p> <p>conosce globalmente le tappe dell'unificazione europea e la Carta dei diritti dell'UE.</p>	6
		<p>conosce in modo incompleto i propri doveri e diritti di persona, di studente e di cittadino;</p> <p>anche se guidato, rispetta con difficoltà gli altri e riconosce pienamente la presenza di regole all'interno della comunità di cui si fa parte e ne comprende l'importanza;</p> <p>conosce in modo incompleto le tappe dell'unificazione europea e la Carta dei diritti dell'UE.</p>	5
		<p>conosce in modo frammentario e lacunoso i propri doveri e diritti di persona, di studente e di cittadino;</p> <p>solo se guidato e con difficoltà, rispetta gli altri e riconosce la presenza di regole all'interno della comunità di cui si fa parte e ne comprende l'importanza;</p>	4

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
IDENTITÀ E APPARTENENZA	<p>1. Acquisire la consapevolezza di far parte di una società e di poter contribuire al benessere comune.</p> <p>2. Conoscere le diverse tipologie di governo politico degli Stati.</p> <p>3. Ricostruire le tappe dell'unificazione europea e conoscere l'organizzazione politica ed economica dell'UE.</p>	L'alunno	
		<p>conosce e acquisisce pienamente i valori trasmessi dalla famiglia e dalla scuola, attraverso le attività disciplinari e d'istituto, anche promosse dal territorio;</p> <p>conosce in modo dettagliato le tipologie di governo politico degli Stati.</p>	10
		<p>conosce e acquisisce in modo completo e corretto i valori trasmessi dalla famiglia e dalla scuola, attraverso le attività disciplinari e d'istituto, anche promosse dal territorio;</p> <p>conosce in modo corretto e completo le tipologie di governo politico degli Stati.</p>	9
		<p>conosce e acquisisce in modo completo i valori trasmessi dalla famiglia e dalla scuola, attraverso le attività disciplinari e d'istituto, anche promosse dal territorio;</p> <p>conosce in modo completo le tipologie di governo politico degli Stati.</p>	8
		<p>conosce e acquisisce in modo essenziale i valori trasmessi dalla famiglia e dalla scuola, attraverso le attività disciplinari e d'istituto, anche promosse dal territorio;</p> <p>conosce in modo essenziale le tipologie di governo politico degli Stati.</p>	7
		<p>conosce e acquisisce in modo globalmente corretto i valori trasmessi dalla famiglia e dalla scuola, attraverso le attività disciplinari e d'istituto, anche promosse dal territorio;</p>	6

		conosce in modo globale le tipologie di governo politico degli Stati.	
		conosce e acquisisce con difficoltà i valori trasmessi dalla famiglia e dalla scuola, attraverso le attività disciplinari e d'istituto, anche promosse dal territorio;	5
		conosce in modo stentato, anche se guidato, le tipologie di governo politico degli Stati.	
		conosce e acquisisce in modo incerto, anche se accompagnato, i valori trasmessi dalla famiglia e dalla scuola, attraverso le attività disciplinari e d'istituto, anche promosse dal territorio;	4
		conosce in modo frammentario e lacunoso le tipologie di governo politico degli Stati.	
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
ALTERITÀ E INTERAZIONE	1. Riconoscere il valore della legalità come elemento fondante all'interno di una comunità (scuola e famiglia) e assumere comportamenti responsabili.	L'alunno	
		conosce e rispetta pienamente il Regolamento di Istituto;	10
		conosce in modo consapevole e responsabile i valori fondamentali della Costituzione Italiana, in particolare i diritti inalienabili di ogni essere umano.	
		conosce e rispetta in modo completo e corretto il Regolamento di Istituto;	9
conosce in modo completo e corretto i valori fondamentali della Costituzione Italiana, in particolare i diritti inalienabili di ogni essere umano.			
		conosce e rispetta in modo completo il Regolamento di Istituto;	8
		conosce in modo completo i valori fondamentali della Costituzione Italiana, in particolare i diritti inalienabili di ogni essere umano.	

		<p>conosce e rispetta in modo essenziale il Regolamento di Istituto;</p> <p>conosce in modo essenziale i valori fondamentali della Costituzione Italiana, in particolare i diritti inalienabili di ogni essere umano.</p>	7
		<p>conosce e rispetta in modo globalmente corretto il Regolamento di Istituto;</p> <p>conosce in modo globalmente corretto i valori fondamentali della Costituzione Italiana, in particolare i diritti inalienabili di ogni essere umano.</p>	6
		<p>conosce e rispetta in modo incompleto il Regolamento di Istituto;</p> <p>conosce in modo parziale, solo se guidato, i valori fondamentali della Costituzione Italiana, in particolare i diritti inalienabili di ogni essere umano.</p>	5
		<p>conosce e rispetta in modo frammentario il Regolamento di Istituto;</p> <p>conosce in modo lacunoso e frammentario, anche se guidato, i valori fondamentali della Costituzione Italiana, in particolare i diritti inalienabili di ogni essere umano.</p>	4
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
PARTECIPAZIONE	1. Interagire in modo responsabile e positivo all'interno di un gruppo per collaborare alla realizzazione di attività collettive.	L'alunno	
		<p>riconosce ed apprezza pienamente le varie identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;</p> <p>assume in modo autonomo e responsabile incarichi;</p> <p>svolge in modo autonomo e responsabile compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p>	10
		<p>riconosce ed apprezza in modo completo e corretto le varie identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;</p>	9

		<p>assume in modo responsabile incarichi;</p> <p>svolge in modo responsabile compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p>	
		<p>riconosce ed apprezza in modo completo le varie identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;</p> <p>assume in modo corretto incarichi;</p> <p>svolge in modo corretto compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p>	8
		<p>riconosce ed apprezza in modo adeguato le varie identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;</p> <p>assume in modo adeguato incarichi;</p> <p>svolge in modo adeguato compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p>	7
		<p>riconosce ed apprezza in modo limitato le varie identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;</p> <p>non assume incarichi in modo limitato;</p> <p>svolge su sollecitazione compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p>	6
		<p>non riconosce le varie identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;</p> <p>fatica ad assumere incarichi, anche se guidato;</p> <p>svolge con difficoltà e su sollecitazione compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p>	5

		<p>non riconosce e non apprezza le varie identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;</p> <p>non assume incarichi;</p> <p>svolge in modo inadeguato compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p>	4
--	--	--	----------

CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSI III

Scuola secondaria di primo grado

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
DIGNITÀ UMANA	<p>1. Conoscere i diritti dell'uomo, del cittadino e del lavoratore in Italia, nell'UE e nel diritto internazionale.</p> <p>2. Comprendere le finalità dei più significativi organismi internazionali.</p> <p>3. Conoscere e riconoscere il valore dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza; conoscere i diritti civili (art. 13-28).</p>	L'alunno	
		<p>conosce pienamente i propri doveri e diritti di persona, di studente e di cittadino;</p> <p>rispetta gli altri e riconosce pienamente la presenza di regole all'interno della comunità di cui si fa parte e ne comprende l'importanza.</p>	10
		<p>conosce in modo completo e corretto i propri doveri e diritti di persona, di studente e di cittadino;</p> <p>rispetta gli altri e riconosce in modo completo e corretto la presenza di regole all'interno della comunità di cui si fa parte e ne comprende l'importanza.</p>	9
		<p>conosce in modo completo i propri doveri e diritti di persona, di studente e di cittadino;</p> <p>rispetta gli altri e riconosce in modo completo la presenza di regole all'interno della comunità di cui si fa parte e ne comprende l'importanza.</p>	8
		<p>conosce in modo essenziale i propri doveri e diritti di persona, di studente e di cittadino;</p> <p>rispetta gli altri e riconosce in modo essenziale la presenza di regole</p>	7

		all'interno della comunità di cui si fa parte e ne comprende l'importanza..	
		<p>conosce globalmente i propri doveri e diritti di persona, di studente e di cittadino;</p> <p>necessita di essere guidato a rispettare gli altri e riconosce la presenza di regole all'interno della comunità di cui si fa parte e ne comprende l'importanza.</p>	6
		<p>conosce in modo incompleto i propri doveri e diritti di persona, di studente e di cittadino;</p> <p>anche se guidato, rispetta con difficoltà gli altri e riconosce pienamente la presenza di regole all'interno della comunità di cui si fa parte e ne comprende l'importanza.</p>	5
		<p>conosce in modo frammentario e lacunoso i propri doveri e diritti di persona, di studente e di cittadino;</p> <p>solo se guidato e con difficoltà, rispetta gli altri e riconosce la presenza di regole all'interno della comunità di cui si fa parte e ne comprende l'importanza.</p>	4
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
IDENTITÀ E APPARTENENZA	<p>1.Acquisire la conoscenza delle radici storiche della Costituzione italiana.</p> <p>2.Conoscere l'ordinamento costituzionale dello Stato Italiano (seconda parte della Costituzione: articoli scelti dal 55 al 96 e dal 101 al 113)</p>	L'alunno	
		<p>conosce e acquisisce pienamente i valori trasmessi dalla famiglia e dalla scuola, attraverso le attività disciplinari e d'istituto, anche promosse dal territorio;</p> <p>conosce in modo dettagliato le tipologie di governo politico degli Stati.</p>	10
		conosce e acquisisce in modo completo e corretto i valori trasmessi dalla famiglia e dalla scuola, attraverso le attività disciplinari e d'istituto, anche	9

		<p>promosse dal territorio;</p> <p>conosce in modo corretto e completo le tipologie di governo politico degli Stati.</p>	
		<p>conosce e acquisisce in modo completo i valori trasmessi dalla famiglia e dalla scuola, attraverso le attività disciplinari e d'istituto, anche promosse dal territorio;</p> <p>conosce in modo completo le tipologie di governo politico degli Stati.</p>	8
		<p>conosce e acquisisce in modo essenziale i valori trasmessi dalla famiglia e dalla scuola, attraverso le attività disciplinari e d'istituto, anche promosse dal territorio;</p> <p>conosce in modo essenziale le tipologie di governo politico degli Stati.</p>	7
		<p>conosce e acquisisce in modo globalmente corretto i valori trasmessi dalla famiglia e dalla scuola, attraverso le attività disciplinari e d'istituto, anche promosse dal territorio;</p> <p>conosce in modo globale le tipologie di governo politico degli Stati.</p>	6
		<p>conosce e acquisisce con difficoltà i valori trasmessi dalla famiglia e dalla scuola, attraverso le attività disciplinari e d'istituto, anche promosse dal territorio;</p> <p>conosce in modo stentato, anche se guidato, le tipologie di governo politico degli Stati.</p>	5
		<p>conosce e acquisisce in modo incerto, anche se accompagnato, i valori trasmessi dalla famiglia e dalla scuola, attraverso le attività disciplinari e d'istituto, anche promosse dal territorio;</p>	4

		conosce in modo frammentario e lacunoso le tipologie di governo politico degli Stati.	
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
ALTERITÀ E RELAZIONE	1. Riconoscere e riflettere sul valore della legalità come elemento fondante all'interno di una comunità (scuola e famiglia) e assumere comportamenti responsabili e consapevoli.	L'alunno	
		conosce e rispetta pienamente il Regolamento di Istituto; conosce in modo consapevole e responsabile i valori fondamentali della Costituzione Italiana, in particolare i diritti inalienabili di ogni essere umano.	10
		conosce e rispetta in modo completo e corretto il Regolamento di Istituto; conosce in modo completo e corretto i valori fondamentali della Costituzione Italiana, in particolare i diritti inalienabili di ogni essere umano.	9
		conosce e rispetta in modo completo il Regolamento di Istituto; conosce in modo completo i valori fondamentali della Costituzione Italiana, in particolare i diritti inalienabili di ogni essere umano.	8
		conosce e rispetta in modo essenziale il Regolamento di Istituto; conosce in modo essenziale i valori fondamentali della Costituzione Italiana, in particolare i diritti inalienabili di ogni essere umano.	7
		conosce e rispetta in modo globalmente corretto il Regolamento di Istituto; conosce in modo globalmente corretto i valori fondamentali della Costituzione Italiana, in particolare i diritti inalienabili di ogni essere umano.	6

		<p>conosce e rispetta in modo incompleto il Regolamento di Istituto;</p> <p>conosce in modo parziale, solo se guidato, i valori fondamentali della Costituzione Italiana, in particolare i diritti inalienabili di ogni essere umano.</p>	5
		<p>conosce e rispetta in modo frammentario il Regolamento di Istituto;</p> <p>conosce in modo lacunoso e frammentario, anche se guidato, i valori fondamentali della Costituzione Italiana, in particolare i diritti inalienabili di ogni essere umano.</p>	4
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
PARTECIPAZIONE	1. Interagire in modo responsabile e propositivo all'interno di un gruppo per collaborare alla realizzazione di attività collettive..	L'alunno	
		<p>riconosce ed apprezza pienamente le varie identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;</p> <p>assume in modo autonomo e responsabile incarichi;</p> <p>svolge in modo autonomo e responsabile compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p>	10
		<p>riconosce ed apprezza in modo completo e corretto le varie identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;</p> <p>assume in modo responsabile incarichi;</p> <p>svolge in modo responsabile compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p>	9
		<p>riconosce ed apprezza in modo completo le varie identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;</p>	8

		<p>assume in modo corretto incarichi;</p> <p>svolge in modo corretto compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p>	
		<p>riconosce ed apprezza in modo adeguato le varie identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;</p> <p>assume in modo adeguato incarichi;</p> <p>svolge in modo adeguato compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p>	7
		<p>riconosce ed apprezza in modo limitato le varie identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;</p> <p>assume incarichi in modo limitato;</p> <p>svolge su sollecitazione compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p>	6
		<p>non riconosce le varie identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;</p> <p>fatica ad assumere incarichi, anche se guidato;</p> <p>svolge con difficoltà e su sollecitazione compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p>	5
		<p>non riconosce e non apprezza le varie identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;</p> <p>non assume incarichi;</p> <p>svolge in modo inadeguato compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p>	4