

RUBRICA DI VALUTAZIONE VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA CLASSI PRIME			
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Verificare le preconoscenze numeriche. • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...entro il 20. • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale entro il 20, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire addizioni con i numeri naturali usando l'algoritmo scritto usuale. • Operare misurazioni usando strumenti non convenzionali. 	<p>L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza, continuità e padronanza, anche in situazioni non note. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo correttamente, in completa autonomia anche in situazioni non note e mobilitando risorse personali.</p>	AVANZATO
		<p>L'alunno conta, legge, scrive rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto, autonomo e con continuità, in situazioni note. Esegue semplici operazioni e</p>	INTERMEDIO

		<p>applica procedure di calcolo correttamente e in autonomia in situazioni note.</p>	
		<p>L'alunno generalmente conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni note. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo abbastanza correttamente.</p>	BASE
		<p>L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue procedure di calcolo con difficoltà.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria posizione nello spazio. • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto. • Eseguire un semplice percorso partendo da indicazioni verbali o dal disegno. 	<p>L'alunno si orienta nello spazio in maniera sicura e autonoma anche utilizzando risorse personali; con sicurezza e continuità riconosce e disegna figure geometriche anche in situazioni non note.</p>	AVANZATO

	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare al riconoscimento e alla denominazione di figure geometriche. • Avviare al disegno di figure geometriche e alla costruzione di modelli materiali. 	<p>L'alunno si orienta nello spazio autonomamente; in maniera corretta, autonoma e con continuità riconosce e disegna figure geometriche.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
		<p>L'alunno si orienta nello spazio; riconosce e disegna figure geometriche solitamente in modo corretto con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>BASE</p>
		<p>L'alunno si orienta nello spazio con l'aiuto dell'insegnante; supportato, riconosce e disegna abbastanza correttamente figure geometriche.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare oggetti e figure in base a una proprietà. • Verbalizzare il criterio usato per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. • Confrontare grandezze utilizzando unità arbitrarie 	<p>L'alunno, in modo pronto, preciso, con continuità e in completa autonomia classifica, raccoglie dati, li rappresenta graficamente e verbalizza i criteri utilizzati; confronta grandezze, con intuizioni</p>	<p>AVANZATO</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica e, attraverso esperienze significative, intuirne l'utilizzo nella realtà. 	originali, anche in situazioni non note.	
		L'alunno in modo pronto, in completa autonomia e con continuità, classifica raccoglie dati, li rappresenta graficamente e verbalizza i criteri utilizzati; confronta grandezze anche in situazioni non note con le risorse fornite dal docente.	INTERMEDIO
		L'alunno solitamente classifica e mette in relazione i dati che raccoglie in modo essenziale e con qualche incertezza; rappresenta graficamente in contesti semplici e noti.	BASE
		L'alunno effettua classificazioni in maniera confusa e necessita di aiuto per stabilire relazioni e per rappresentare graficamente dei dati.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**MATEMATICA
CLASSI SECONDE**

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none">• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, entro il 100.• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale entro il 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.• Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali usando gli algoritmi scritti usuali.	L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza, continuità e padronanza, anche in situazioni non note. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo correttamente, in completa autonomia anche in situazioni non note e mobilitando risorse personali.	AVANZATO

<ul style="list-style-type: none"> • Avviare al concetto di moltiplicazione e conoscere la tavola pitagorica. • Familiarizzare con monete e banconote in situazione concrete. • Operare misurazioni usando strumenti non convenzionali. 		
	<p>L'alunno conta, legge, scrive rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto, autonomo e con continuità, in situazioni note. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo correttamente e in autonomia in situazioni note.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno generalmente conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni note. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo abbastanza correttamente.</p>	BASE
	<p>L'alunno conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue procedure di calcolo con difficoltà.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria posizione nello spazio. • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando gli indicatori topologici adeguati. • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo. • Riconoscere e denominare figure geometriche. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali. • Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come primo supporto visivo. 	<p>L'alunno si orienta nello spazio in maniera sicura e autonoma anche utilizzando risorse personali; con sicurezza e continuità riconosce e disegna figure geometriche anche in situazioni non note.</p>	AVANZATO
		<p>L'alunno si orienta nello spazio autonomamente; in maniera corretta, autonoma e con continuità, riconosce e disegna figure geometriche.</p>	INTERMEDIO
		<p>L'alunno si orienta nello spazio; riconosce e disegna figure geometriche solitamente in modo corretto con il supporto dell'insegnante.</p>	BASE
		<p>L'alunno si orienta nello spazio con l'aiuto dell'insegnante; supportato, riconosce e disegna abbastanza correttamente figure geometriche.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà e avviare all'utilizzo di rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. • Verbalizzare i criteri usati per realizzare classificazioni e ordinamenti. • Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie. • Riconoscere e rappresentare una sequenza di figure. 	<p>L'alunno, in modo pronto, preciso, con continuità e in completa autonomia classifica, raccoglie dati, li rappresenta graficamente e verbalizza i criteri utilizzati; confronta grandezze, con intuizioni originali, anche in situazioni non note.</p>	AVANZATO
		<p>L'alunno in modo pronto, in completa autonomia e con continuità, classifica raccoglie dati, li rappresenta graficamente e verbalizza i criteri utilizzati; confronta grandezze anche in situazioni non note con le risorse fornite dal docente.</p>	INTERMEDIO
		<p>L'alunno classifica e mette in relazione i dati che raccoglie in modo essenziale e con incertezze; rappresenta graficamente in contesti semplici e noti.</p>	BASE

		L'alunno solitamente effettua classificazioni in maniera confusa e necessita di aiuto per stabilire relazioni e per rappresentare graficamente dei dati.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	--	-------------------------------------

MATEMATICA CLASSI TERZE			
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
	<ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione 	L'alunno dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica autonomamente e con continuità gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di	AVANZATO

NUMERI	<p>posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. 	calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo anche in situazioni non note.	
		L'alunno rappresenta le entità numeriche correttamente. In situazioni note, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con continuità, in modo autonomo e produttivo.	INTERMEDIO
		L'alunno rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni note. Solitamente applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto ma con qualche incertezza.	BASE
		L'alunno rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà e lentezza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. • Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. 	<p>L'alunno in autonomia descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza, anche in situazioni non note. Esegue e descrive semplici percorsi con continuità e in modo preciso ed efficace anche in situazioni non note.</p>	AVANZATO
		<p>L'alunno in autonomia descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con sicurezza, in situazioni note. Esegue e descrive in situazioni note semplici percorsi con continuità e in modo efficace.</p>	INTERMEDIO
		<p>L'alunno in situazioni note descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche utilizzando le risorse fornite dal docente. Solitamente esegue e descrive semplici percorsi in modo abbastanza corretto.</p>	BASE

		L'alunno descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue e descrive semplici percorsi in modo non sempre corretto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). • Consolidare la capacità di riconoscere e di rappresentare una sequenza di figure. • Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica e, attraverso esperienze significative, intuirne l'utilizzo nella realtà. 	L'alunno effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo puntuale e adatto alle diverse situazioni. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica con continuità procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi e non noti.	AVANZATO
		L'alunno effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Analizza correttamente situazioni	INTERMEDIO

		<p>problematiche ed applica con continuità procedure risolutive in situazioni note.</p>	
		<p>L'alunno effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti noti. Interpreta e costruisce grafici con opportune mediazioni. Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche e solitamente applica procedure risolutive in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>BASE</p>
		<p>L'alunno, anche in situazioni molto semplici, effettua misurazioni e stabilisce relazioni con difficoltà. Analizza un problema e ne organizza la procedura risolutiva solo con il supporto del docente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

**MATEMATICA
CLASSI QUARTE**

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere numeri naturali - confrontarli e ordinarli per interiorizzare la successione numerica. • Usare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle quattro operazioni per velocizzare il calcolo in situazioni concrete. • Eseguire le operazioni aritmetiche con gli algoritmi usuali. • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali per conoscerne il valore e usarli nel calcolo orale e scritto. • Conoscere e utilizzare frazioni per ampliare la conoscenza degli insiemi numerici. 	<p>L'alunno dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica autonomamente e con continuità gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo anche in situazioni non note.</p>	AVANZATO
		<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche correttamente. Applica sempre gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e produttivo in situazioni note.</p>	INTERMEDIO

		<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni note. Applica solitamente gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto ma con qualche incertezza.</p>	<p>BASE</p>
		<p>L'alunno rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà e lentezza.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificandone elementi significativi. • Riprodurre una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni per abituarsi all'uso corretto di materiali di precisione. • Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. 	<p>L'alunno in autonomia e con continuità descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza, anche in situazioni non note; comprende il concetto di area e perimetro e calcola con sicurezza la misura, autonomamente anche in situazioni nuove e utilizzando</p>	<p>AVANZATO</p>

SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Avviare alla conoscenza delle principali isometrie. • Avviare al confronto e alla misurazione di angoli, utilizzando proprietà e strumenti. • Confrontare linee e segmenti determinando rapporti di posizioni diversificate nello spazio. • Acquisire la capacità di riproduzione in scala attraverso ingrandimenti e/o riduzioni su carta quadrettata. • Comprendere e distinguere il concetto di perimetro e di area. • Determinare il perimetro di una figura con formule più comuni o con altre procedure. 	risorse personali. Esegue e descrive semplici percorsi in modo preciso ed efficace anche in situazioni non note.	
		L'alunno in autonomia e con continuità descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con sicurezza, in situazioni note, e comprende il concetto di area e perimetro e calcola con correttezza la misura, in situazioni conosciute. Esegue e descrive in situazioni note semplici percorsi in modo efficace.	INTERMEDIO
		L'alunno in situazioni note descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche utilizzando le risorse fornite dal docente e generalmente identifica il perimetro di cui calcola la misura e comprende il concetto di area. Esegue e descrive semplici percorsi in modo abbastanza corretto.	BASE

		L'alunno descrive, denomina, classifica e riproduce le figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante e comprende con difficoltà il concetto di area e perimetro. Esegue e descrive semplici percorsi in modo non sempre corretto.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare dati e ricavarne informazioni. • Comprendere le nozioni di media aritmetica, di frequenza e di moda per utilizzarle in situazioni concrete. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Risolvere problemi con strategie diverse. • Conoscere e utilizzare le principali unità di misura convenzionali. • Effettuare misure e stime. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune. • Conoscere e applicare i più elementari principi della probabilità. 	L'alunno effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici con continuità e in modo puntuale e adatto alle diverse situazioni. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi e non noti.	AVANZATO
		L'alunno effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e	

	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere regolarità in una sequenza di numeri e figure. 	<p>costruisce grafici con continuità e in modo autonomo e corretto. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni note.</p>	INTERMEDIO
		<p>L'alunno effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti noti. Interpreta e costruisce grafici con opportune mediazioni. Solitamente analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	BASE
		<p>L'alunno, anche in situazioni molto semplici, effettua misurazioni e stabilisce relazioni con difficoltà. Analizza un problema e ne organizza la procedura risolutiva solo con il supporto del docente.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

--	--	--	--

MATEMATICA CLASSI QUINTE			
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Stimare il risultato di una operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. 	L'alunno calcola, confronta, ordina, applica proprietà e individua procedimenti di calcolo scritto e mentale in modo eccellente, completo e autonomo anche in situazioni non note e con continuità.	AVANZATO
		L'alunno, in situazioni note, calcola, confronta, ordina, applica proprietà e individua procedimenti di calcolo scritto e mentale in modo preciso, autonomo e con continuità.	INTERMEDIO

	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra, per le scienze e per la tecnica. 	<p>L'alunno, solitamente, in situazioni note, calcola, confronta, ordina, applica proprietà e individua procedimenti di calcolo scritto e mentale in modo essenzialmente corretto.</p>	<p>BASE</p>
		<p>L'alunno, con il supporto del docente, calcola, confronta, ordina, applica proprietà e individua procedimenti di calcolo scritto e mentale in modo essenziale e confuso.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. 	<p>L'alunno, anche in situazioni non note, riconosce e classifica forme e relazioni, calcola aree e perimetri in modo articolato, preciso, autonomo e con continuità.</p>	<p>AVANZATO</p>
		<p>L'alunno, in situazioni note, riconosce e classifica forme e relazioni, calcola aree e perimetri in modo corretto,</p>	<p>INTERMEDIO</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo. • Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. • Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. • Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). 	<p>adeguato, autonomo e con continuità.</p>	
		<p>L'alunno, con il supporto del docente, riconosce e classifica forme e relazioni, calcola aree e perimetri in modo essenziale.</p>	<p>BASE</p>
		<p>L'alunno, con il supporto dell'insegnante, riconosce e classifica forme e relazioni, in situazioni semplici, calcola aree e perimetri in modo essenziale e incerto.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. 	<p>L'alunno, con continuità e in modo pronto, preciso e in completa autonomia, misura e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti con destrezza, rappresenta dati e problemi e li risolve con intuizioni originali, anche in situazioni non note.</p>	<p>AVANZATO</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. • In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. 	<p>L'alunno, con continuità e in modo autonomo, sicuro e corretto, misura e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, rappresenta dati e problemi e li risolve correttamente in situazioni note.</p>	INTERMEDIO
	<p>L'alunno, solitamente e in modo sostanzialmente corretto, misura e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti. In situazioni note e con l'aiuto del docente, rappresenta dati e problemi e li risolve con discreta efficacia.</p>	BASE
	<p>L'alunno, anche se guidato, misura e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo impreciso e poco corretto. In situazioni semplici e note, rappresenta dati e problemi</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		e li risolve con frequenti esitazioni.	
--	--	--	--

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSI I**

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
NUMERI	♦ Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri naturali quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e valutando quale strumento può essere più opportuno	L'alunno possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità anche in modo originale utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale	10
	♦ Rappresentare i numeri naturali sulla retta	possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi con facilità utilizza in modo corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale;	9
	♦ Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica	possiede sicure conoscenze di tutti gli argomenti trattati;	8
	♦ Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri	risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli	7
	♦ Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete	possiede buone conoscenze degli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; utilizza in modo chiaro la terminologia e i simboli	6
	♦ In casi semplici scompone numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini	possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; risolve semplici esercizi, pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; utilizza in modo semplice, ma corretto, la terminologia, i simboli	5
	♦ Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni	possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione; utilizza in modo parziale la terminologia, i simboli e le regole	4
	♦ Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni	possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di	4
	♦ Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri naturali essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni		
	♦ Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema		

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro..) ◆ Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano ◆ Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, ...) dei triangoli e dei quadrilateri 	quelli trattati); risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; utilizza in modo scorretto la terminologia, i simboli e le regole	
		L'alunno possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale	10
		possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi con facilità utilizza in modo sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale;	9
		possiede sicure conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo corretto la terminologia e i simboli	8
		possiede buone conoscenze degli argomenti trattati , imposta e risolve correttamente problemi di routine; utilizza in modo chiaro la terminologia e i simboli	7
		possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; imposta e risolve semplici problemi in situazioni note, denotando capacità esecutive; utilizza in modo semplice, ma corretto, la terminologia e i simboli	6
		possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti formalizza dati e incognite solo se guidato e in situazioni semplici e note, non è autonomo nella risoluzione; utilizza in modo parzialmente corretto la terminologia, i simboli e le regole	5
		possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti; formalizza in modo incompleto dati e incognite; disegna in modo impreciso la figura, applica	4

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative 	parzialmente le strategie risolutive; comprende la terminologia, ma la utilizza in modo scorretto	
		possiede conoscenze e abilità complete e approfondite; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse	10
		possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;	9
		possiede conoscenze e abilità complete; è autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni	8
		possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette; risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note;	7
		possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note;	6
		possiede conoscenze e abilità parziali ; risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici;	5
		possiede conoscenze frammentarie e abilità carenti; non la sa applicare anche in situazioni semplici	4

CLASSI II

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri naturali, frazioni e numeri decimali -non relativi quando possibile a mente oppure utilizzando gli 	L'alunno possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità anche in modo originale	10

	usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e valutando quale strumento può essere più opportuno	utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale	
◆	Rappresentare i numeri razionali e irrazionali sulla retta	possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati;	9
◆	Utilizzare con competenza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica	risolve esercizi complessi con facilità utilizza in modo corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale;	
◆	Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri razionali e irrazionali essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni	possiede sicure conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli	8
◆	Descrivere con un'espressione numerica in cui sono presenti numeri razionali e irrazionali la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema	possiede buone conoscenze degli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; utilizza in modo chiaro la terminologia e i simboli	7
◆	Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione	possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; risolve semplici esercizi, pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; utilizza in modo semplice, ma corretto, la terminologia, i simboli	6
◆	Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni	possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione; utilizza in modo parziale la terminologia, i simboli e le regole	5
◆	Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale	possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; utilizza in modo scorretto la terminologia, i simboli e le regole	4
◆	Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse		
◆	Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato		
◆	Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione		
◆	Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi		

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <input type="checkbox"/> Conoscere in modo competente definizioni e proprietà di triangoli e quadrilateri ◆ Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata ◆ Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete ◆ Rappresentare poligoni sul piano cartesiano ◆ Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule ◆ <input type="checkbox"/> Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve ◆ <input type="checkbox"/> Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti ◆ Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure 	L'alunno possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale	10
		possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi con facilità, utilizza in modo sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale;	9
		possiede sicure conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo corretto la terminologia e i simboli	8
		possiede buone conoscenze degli argomenti trattati, imposta e risolve correttamente problemi di routine; utilizza in modo chiaro la terminologia e i simboli	7
		possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; imposta e risolve semplici problemi in situazioni note, denotando capacità esecutive; utilizza in modo semplice, ma corretto, la terminologia e i simboli	6
		possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti formalizza dati e incognite solo se guidato e in situazioni semplici e note, non è autonomo nella risoluzione; utilizza in modo parzialmente corretto la terminologia, i simboli e le regole	5
		possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti; formalizza in modo incompleto dati e incognite; disegna in modo impreciso la figura, applica parzialmente le strategie risolutive; comprende la terminologia, ma la utilizza in modo scorretto	4
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa ◆ Usare il piano cartesiano per rappresentare 	possiede conoscenze e abilità complete e approfondite; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse	10
		possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni,	9

	relazioni e funzioni empiriche e matematiche, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2^n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità	anche in situazioni complesse	
		possiede conoscenze e abilità complete; è autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;	8
		possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette; risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note	7
		possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note	6
		possiede conoscenze e abilità parziali; risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici	5
		possiede conoscenze frammentarie e abilità carenti; non la sa applicare anche in situazioni semplici	4
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione 	possiede conoscenze e abilità complete e approfondite; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse	10
		possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;	9
		possiede conoscenze e abilità complete; è autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni	8
		possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette; risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note;	7
		possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note;	6
		possiede conoscenze e abilità parziali ; risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici;	5
		possiede conoscenze frammentarie e abilità carenti; non la sa applicare anche in situazioni semplici	4

CLASSI III

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<p>NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti con i numeri reali quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e valutando quale strumento può essere più opportuno 	<p>L'alunno possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità anche in modo originale utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale</p>	10
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Rappresentare i numeri reali sulla retta 	<p>possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi con facilità utilizza in modo corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale;</p>	9
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Utilizzare con piena padronanza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica 	<p>possiede sicure conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli</p>	8
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri reali essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni 	<p>possiede buone conoscenze degli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; utilizza in modo chiaro la terminologia e i simboli</p>	7
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Descrivere con un'espressione in cui si usano numeri reali la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema 	<p>possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; risolve semplici esercizi, pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; utilizza in modo semplice, ma corretto, la terminologia, i simboli</p>	6
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo 	<p>possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione; utilizza in modo parziale la terminologia, i simboli e le regole</p>	5
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative 	<p>possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi;</p>	4

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO		
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> ◆ <input type="checkbox"/> Stimare con sicurezza per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve ◆ Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche: di tutte le figure ◆ Conoscere definizioni e proprietà di poligoni regolari e circonferenza e cerchio ◆ Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri ◆ Rappresentare sul piano cartesiano poligoni e funzioni ◆ <input type="checkbox"/> Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri ◆ Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo ◆ <input type="checkbox"/> Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa ◆ Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano ◆ Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali ◆ <input type="checkbox"/> Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana 	<p>utilizza in modo scorretto la terminologia, i simboli e le regole</p>			
		L'alunno possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale	10		
		possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi con facilità; utilizza in modo sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale;	9		
		possiede sicure conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo corretto la terminologia e i simboli	8		
		possiede buone conoscenze degli argomenti trattati, imposta e risolve correttamente problemi di routine; utilizza in modo chiaro la terminologia e i simboli	7		
		possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; imposta e risolve semplici problemi in situazioni note, denotando capacità esecutive; utilizza in modo semplice, ma corretto, la terminologia e i simboli	6		
		possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti formalizza dati e incognite solo se guidato e in situazioni semplici e note, non è autonomo nella risoluzione; utilizza in modo parzialmente corretto la terminologia, i simboli e le regole	5		
		possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti; formalizza in modo incompleto dati e incognite; disegna in modo impreciso la figura, applica parzialmente le strategie risolutive; comprende la terminologia, ma la utilizza in modo scorretto	4		
		MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
		RELAZIONI E FUNZIONI		possiede conoscenze e abilità complete e approfondite; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle	10

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà ◆ <input type="checkbox"/> Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche e matematiche ◆ <input type="checkbox"/> Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado 	<p>applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse</p> <p>possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni complesse</p> <p>possiede conoscenze e abilità complete; è autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;</p> <p>possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette; risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note</p> <p>possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note</p> <p>possiede conoscenze e abilità parziali; risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici</p> <p>possiede conoscenze frammentarie e abilità carenti; non la sa applicare anche in situazioni semplici</p>	<p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> ◆ In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti 	<p>possiede conoscenze e abilità complete e approfondite; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse</p> <p>possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;</p> <p>possiede conoscenze e abilità complete; è autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni</p> <p>possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette; risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note;</p> <p>possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note;</p> <p>possiede conoscenze e abilità parziali ; risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici;</p> <p>possiede conoscenze frammentarie e abilità carenti; non la sa applicare anche in situazioni semplici</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>