

RUBRICA DI VALUTAZIONE VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE CLASSI PRIME			
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i cinque sensi per conoscere le caratteristiche di oggetti e materiali. • Elencare le principali caratteristiche di oggetti e materiali. • Costruire un semplice istogramma utilizzando le conoscenze acquisite con l'esperienza. • Ricavare informazioni da un istogramma • Sperimentare semplici misurazioni. • Osservare semplici fenomeni della vita quotidiana. 	<p>L'alunno osserva, rappresenta graficamente e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione, anche in situazioni non note e con continuità; comprende in completa autonomia il linguaggio scientifico noto e lo utilizza in modo preciso e pertinente per comunicare le conoscenze acquisite con l'esperienza.</p>	AVANZATO
		<p>L'alunno osserva, rappresenta graficamente e descrive fatti e fenomeni denotando una apprezzabile capacità di comprensione, in situazioni note con continuità; comprende</p>	INTERMEDIO

		il linguaggio scientifico noto e lo utilizza autonomamente in modo pertinente per comunicare le conoscenze acquisite con l'esperienza.	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le parti principali della pianta e/o alcune caratteristiche degli animali. • Osservare le trasformazioni dell'albero in relazione alle stagioni. • Osservare i principali fenomeni atmosferici. 	L'alunno, in situazioni note, osserva, rappresenta graficamente e descrive fatti e fenomeni in modo generalmente corretto; con il supporto dell'insegnante, generalmente comprende il linguaggio scientifico noto e utilizza un lessico semplice per esprimere le proprie conoscenze.	BASE
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e nominare le parti del corpo. 	L'alunno, in situazioni note e solo con il supporto del docente, osserva, rappresenta graficamente e descrive fatti e fenomeni in modo essenziale; guidato, utilizza un linguaggio semplice per esprimere le proprie conoscenze.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**SCIENZE
CLASSI SECONDE**

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
<p align="center">ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire, individuare e conoscere le proprietà degli oggetti e il materiale con cui sono fatti. • Stabilire semplici criteri per ordinare una raccolta di elementi. • Riconoscere materiali diversi in base alle loro caratteristiche fisiche. • Misurare utilizzando unità di misura arbitrarie. • Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. 	<p>L'alunno osserva, rappresenta graficamente e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione, anche in situazioni non note e con continuità; comprende in completa autonomia il linguaggio scientifico noto e lo utilizza in modo preciso e pertinente per comunicare le conoscenze acquisite con l'esperienza.</p>	<p>AVANZATO</p>
		<p>L'alunno osserva, rappresenta graficamente e descrive fatti e fenomeni denotando una apprezzabile capacità di comprensione, in situazioni note con continuità; comprende il linguaggio</p>	<p>INTERMEDIO</p>

		scientifico noto e lo utilizza autonomamente in modo pertinente per comunicare le conoscenze acquisite con l'esperienza.	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali e individuare alcune somiglianze e differenze. • Raccogliere informazioni in modo ordinato. • Avviare alla conoscenza di alcuni elementi naturali. • Osservare e descrivere i principali fenomeni atmosferici. 	L'alunno, in situazioni note, osserva, rappresenta graficamente e descrive fatti e fenomeni in modo generalmente corretto; con il supporto dell'insegnante, generalmente comprende il linguaggio scientifico noto e utilizza un lessico semplice per esprimere le proprie conoscenze.	BASE
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare caratteristiche di viventi e non viventi. 	L'alunno, in situazioni note e solo con il supporto del docente, osserva, rappresenta graficamente e descrive fatti e fenomeni in modo essenziale; guidato, utilizza un linguaggio semplice per esprimere le proprie conoscenze.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

**SCIENZE
CLASSI TERZE**

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. 	<p>L'alunno osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando, anche in situazioni non note e con continuità, una notevole capacità di comprensione dei dati, raccolti utilizzando strumenti adeguati; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo preciso e pertinente per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza.</p> <p>Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento più opportuno.</p>	AVANZATO

		<p>L'alunno osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando, con continuità in situazioni note, una buona capacità di comprensione dei dati, raccolti utilizzando strumenti adeguati; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo adeguato, per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento più opportuno.</p>	INTERMEDIO
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. • Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. 	<p>L'alunno, con il supporto del docente, osserva, individua, classifica e descrive fatti e fenomeni denotando, in situazioni note, capacità di comprensione di semplici dati raccolti; comprende il linguaggio scientifico noto e, guidato, solitamente lo utilizza in modo essenziale, per</p>	BASE

	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). 	<p>comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza.</p> <p>In situazioni note sistematizza i dati secondo schemi, grafici e tabelle conosciuti.</p>	
<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	<p>L'alunno, solo con il supporto del docente, osserva, individua e descrive fatti e fenomeni; se supportato, comprende il linguaggio scientifico noto e, guidato, lo utilizza in modo essenziale, per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

SCIENZE
CLASSI QUARTE

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
<p style="text-align: center;">ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e distinguere le forme della materia. • Conoscere e distinguere le caratteristiche della materia. • Costruire alcuni strumenti di misura. • Fare esperimenti sul passaggio di stato della materia. 	<p>L'alunno osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando, anche in situazioni non note e con continuità, una notevole capacità di comprensione dei dati, raccolti utilizzando strumenti adeguati; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo preciso e pertinente per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza.</p> <p>Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento più opportuno.</p>	<p>AVANZATO</p>
		<p>L'alunno osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando,</p>	

		<p>con continuità in situazioni note, una buona capacità di comprensione dei dati, raccolti utilizzando strumenti adeguati; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo adeguato, per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento più opportuno.</p>	INTERMEDIO
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà, interrogarsi sui fenomeni concreti e ricercare spiegazioni utilizzando il metodo scientifico. • Esporre in forma chiara ciò che si è sperimentato anche con l'uso di strumenti appropriati. 	<p>L'alunno, con il supporto del docente, osserva, individua, classifica e descrive fatti e fenomeni denotando, in situazioni note, capacità di comprensione di semplici dati raccolti; comprende il linguaggio scientifico noto e, guidato, solitamente lo utilizza in modo essenziale, per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza.</p>	BASE

		Inizia a sistematizzare i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle.	
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	L'alunno, solo con il supporto del docente, osserva, individua e descrive fatti e fenomeni; se supportato, comprende il linguaggio scientifico noto e, guidato, lo utilizza in modo essenziale, per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE CLASSI QUINTE			
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali • Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). 	<p>L'alunno osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando, con continuità e anche in situazioni non note, una notevole capacità di comprensione dei dati, raccolti utilizzando strumenti adeguati; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo preciso e pertinente per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza.</p> <p>Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento più opportuno; costruisce autonomamente semplici modelli basandosi sulle conoscenze acquisite anche in contesti diversi.</p>	AVANZATO
	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). 	<p>L'alunno osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando, con continuità in situazioni note, una buona capacità di comprensione dei dati, raccolti</p>	

		<p>utilizzando strumenti adatti; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo adeguato, per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento più opportuno; costruisce autonomamente semplici modelli basati sulle conoscenze acquisite nel contesto scolastico.</p>	INTERMEDIO
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	<ul style="list-style-type: none"> • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. 	<p>L'alunno, con il supporto del docente, osserva, individua, classifica e descrive fatti e fenomeni denotando, in situazioni note, capacità di comprensione di semplici dati raccolti; solitamente comprende il linguaggio scientifico noto e, guidato, lo utilizza in modo essenziale, per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza.</p>	BASE

	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. 	<p>Inizia a sistematizzare i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle e a riprodurre modelli.</p>	
<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. 	<p>L'alunno, se indirizzato, osserva, individua e descrive fatti e fenomeni; comprende solo con il supporto del docente il linguaggio scientifico noto e, guidato, lo utilizza in modo essenziale, per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza. Riproduce schemi per rappresentare le conoscenze.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSI I

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
FISICA E CHIMICA	<p>♦ Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovare relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze inerenti alle tematiche trattate</p>	<p>possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; è autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;</p>	10
		<p>possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; sistema correttamente quanto appreso in schemi logici; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale;</p>	9
		<p>Possiede conoscenze complete; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo autonomo e corretto; inquadra logicamente le conoscenze acquisite utilizza un linguaggio corretto</p>	8
		<p>possiede una conoscenza generalmente completa osserva e descrive in modo apprezzabile fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia pertinente e varia, con qualche carenza nel linguaggio specifico</p>	7
		<p>possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo semplice fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio di base non sempre appropriato;</p>	6
		<p>Possiede conoscenze incomplete e superficiali, mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza un linguaggio approssimativo</p>	5

		<p>possiede conoscenze approssimative ed inesatte;</p> <p>mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;</p> <p>mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza un linguaggio scorretto</p>	4
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi ◆ Comprendere il senso delle grandi classificazioni. Realizzare esperienze inerenti alla tematica trattata ◆ Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi, con un modello cellulare. Realizzare esperienze inerenti alle tematiche trattate ◆ Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze inerenti alla tematica trattata 	<p>possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;</p>	10
		<p>possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale;</p>	9
		<p>possiede conoscenze complete; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo autonomo e corretto; inquadra logicamente le conoscenze acquisite utilizza un linguaggio corretto</p>	8
		<p>possiede una conoscenza generalmente completa osserva e descrive in modo apprezzabile fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia pertinente e varia, con qualche carenza nel linguaggio specifico</p>	7
		<p>possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo semplice fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio di base non sempre appropriato</p>	6
		<p>possiede conoscenze incomplete e superficiali, mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza un linguaggio approssimativo</p>	5

		possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza un linguaggio scorretto	4
--	--	---	----------

CLASSI II

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
FISICA E CHIMICA	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovare relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze inerenti alle tematiche trattate ◆ Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti 	possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; è autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;	10
		possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; sistema correttamente quanto appreso in schemi logici; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale;	9
		Possiede conoscenze complete; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo autonomo e corretto; inquadra logicamente le conoscenze acquisite utilizza un linguaggio corretto	8
		possiede una conoscenza generalmente completa osserva e descrive in modo apprezzabile fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia pertinente e varia, con qualche carenza nel linguaggio specifico	7
		possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo semplice fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio di base non sempre appropriato;	6
		Possiede conoscenze incomplete e superficiali, mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza un linguaggio approssimativo	5
		possiede conoscenze approssimative ed	4

		inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza un linguaggio scorretto	
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule) ◆ Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo ◆ Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione ◆ Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili ◆ Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali 	possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;	10
		possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale;	9
		possiede conoscenze complete; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo autonomo e corretto; inquadra logicamente le conoscenze acquisite utilizza un linguaggio corretto	8
		possiede una conoscenza generalmente completa osserva e descrive in modo apprezzabile fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia pertinente e varia, con qualche carenza nel linguaggio specifico	7
		possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo semplice fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio di base non sempre appropriato;	6
		possiede conoscenze incomplete e superficiali, mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza un linguaggio approssimativo	5
		possiede conoscenze approssimative ed	4

		inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza un linguaggio scorretto	
--	--	---	--

CLASSI III

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
FISICA E CHIMICA	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovare relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze inerenti alle tematiche trattate 	possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; è autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;	10
		possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; sistema correttamente quanto appreso in schemi logici; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale;	9
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze inerenti alla tematica trattata 	Possiede conoscenze complete; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo autonomo e corretto; inquadra logicamente le conoscenze acquisite utilizza un linguaggio corretto	8
		possiede una conoscenza generalmente completa osserva e descrive in modo apprezzabile fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia pertinente e varia, con qualche carenza nel linguaggio specifico	7
		possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo semplice fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio di base non sempre appropriato;	6
		Possiede conoscenze incomplete e superficiali, mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza un linguaggio approssimativo	5
		possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le	4

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia ◆ ☐ Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizzare esperienze inerenti alla tematica trattata ◆ Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine ◆ Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione 	<p>conoscenze in sistemi logici; utilizza un linguaggio scorretto</p> <p>possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;</p>	<p>10</p>
		<p>possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale;</p>	<p>9</p>
		<p>possiede conoscenze complete; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo autonomo e corretto; inquadra logicamente le conoscenze acquisite utilizza un linguaggio corretto</p>	<p>8</p>
		<p>possiede una conoscenza generalmente completa osserva e descrive in modo apprezzabile fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia pertinente e varia, con qualche carenza nel linguaggio specifico</p>	<p>7</p>
		<p>possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo semplice fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio di base non sempre appropriato;</p>	<p>6</p>
		<p>Possiede conoscenze incomplete e superficiali, mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza un linguaggio approssimativo</p>	<p>5</p>
		<p>possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza un linguaggio scorretto</p>	<p>4</p>

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
BIOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili ◆ Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali ◆ Riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie ◆ Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica ◆ Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; evitare consapevolmente i danni prodotti dalle droghe 	<p>possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi;</p> <p>si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;</p> <p>comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;</p>	10
		<p>possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi;</p> <p>si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;</p> <p>comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale;</p>	9
		<p>possiede conoscenze complete; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo autonomo e corretto; inquadra logicamente le conoscenze acquisite</p> <p>utilizza un linguaggio corretto</p>	8
		<p>possiede una conoscenza generalmente completa osserva e descrive in modo apprezzabile fatti e fenomeni;</p> <p>definisce i concetti in modo appropriato;</p> <p>utilizza una terminologia pertinente e varia, con qualche carenza nel linguaggio specifico</p>	7
		<p>possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo semplice fatti e fenomeni;</p> <p>utilizza un linguaggio di base non sempre appropriato;</p>	6
		<p>possiede conoscenze incomplete e superficiali, mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato;</p> <p>utilizza un linguaggio approssimativo</p>	5
		<p>possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;</p> <p>mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici;</p> <p>utilizza un linguaggio scorretto</p>	4