

## RUBRICA DI VALUTAZIONE VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

SCIENZE CLASSI PRIME			
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i cinque sensi per conoscere le caratteristiche di oggetti e materiali.</li> <li>• Elencare le principali caratteristiche di oggetti e materiali.</li> <li>• Costruire un semplice istogramma utilizzando le conoscenze acquisite con l'esperienza.</li> <li>• Ricavare informazioni da un istogramma</li> <li>• Sperimentare semplici misurazioni.</li> <li>• Osservare semplici fenomeni della vita quotidiana.</li> </ul>	<p>L'alunno osserva, rappresenta graficamente e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione, anche in situazioni non note e con continuità; comprende in completa autonomia il linguaggio scientifico noto e lo utilizza in modo preciso e pertinente per comunicare le conoscenze acquisite con l'esperienza.</p>	<b>AVANZATO</b>
		<p>L'alunno osserva, rappresenta graficamente e descrive fatti e fenomeni denotando una apprezzabile capacità di comprensione, in situazioni note con continuità; comprende</p>	<b>INTERMEDIO</b>

		il linguaggio scientifico noto e lo utilizza autonomamente in modo pertinente per comunicare le conoscenze acquisite con l'esperienza.	
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare le parti principali della pianta e/o alcune caratteristiche degli animali.</li> <li>• Osservare le trasformazioni dell'albero in relazione alle stagioni.</li> <li>• Osservare i principali fenomeni atmosferici.</li> </ul>	L'alunno, in situazioni note, osserva, rappresenta graficamente e descrive fatti e fenomeni in modo generalmente corretto; con il supporto dell'insegnante, generalmente comprende il linguaggio scientifico noto e utilizza un lessico semplice per esprimere le proprie conoscenze.	<b>BASE</b>
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e nominare le parti del corpo.</li> </ul>	L'alunno, in situazioni note e solo con il supporto del docente, osserva, rappresenta graficamente e descrive fatti e fenomeni in modo essenziale; guidato, utilizza un linguaggio semplice per esprimere le proprie conoscenze.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

**SCIENZE  
CLASSI SECONDE**

<b>MACROBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
<p style="text-align: center;"><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire, individuare e conoscere le proprietà degli oggetti e il materiale con cui sono fatti.</li> <li>• Stabilire semplici criteri per ordinare una raccolta di elementi.</li> <li>• Riconoscere materiali diversi in base alle loro caratteristiche fisiche.</li> <li>• Misurare utilizzando unità di misura arbitrarie.</li> <li>• Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</li> </ul>	<p>L'alunno osserva, rappresenta graficamente e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione, anche in situazioni non note e con continuità; comprende in completa autonomia il linguaggio scientifico noto e lo utilizza in modo preciso e pertinente per comunicare le conoscenze acquisite con l'esperienza.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>
		<p>L'alunno osserva, rappresenta graficamente e descrive fatti e fenomeni denotando una apprezzabile capacità di comprensione, in situazioni note con continuità; comprende il linguaggio</p>	<p><b>INTERMEDIO</b></p>

		scientifico noto e lo utilizza autonomamente in modo pertinente per comunicare le conoscenze acquisite con l'esperienza.	
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali e individuare alcune somiglianze e differenze.</li> <li>• Raccogliere informazioni in modo ordinato.</li> <li>• Avviare alla conoscenza di alcuni elementi naturali.</li> <li>• Osservare e descrivere i principali fenomeni atmosferici.</li> </ul>	L'alunno, in situazioni note, osserva, rappresenta graficamente e descrive fatti e fenomeni in modo generalmente corretto; con il supporto dell'insegnante, generalmente comprende il linguaggio scientifico noto e utilizza un lessico semplice per esprimere le proprie conoscenze.	<b>BASE</b>
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare caratteristiche di viventi e non viventi.</li> </ul>	L'alunno, in situazioni note e solo con il supporto del docente, osserva, rappresenta graficamente e descrive fatti e fenomeni in modo essenziale; guidato, utilizza un linguaggio semplice per esprimere le proprie conoscenze.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

**SCIENZE  
CLASSI TERZE**

<b>MACROBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
<p align="center"><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>• Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>• Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati</li> <li>• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</li> </ul>	<p>L'alunno osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando, anche in situazioni non note e con continuità, una notevole capacità di comprensione dei dati, raccolti utilizzando strumenti adeguati; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo preciso e pertinente per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento più opportuno.</p>	<p align="center"><b>AVANZATO</b></p>

		<p>L'alunno osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando, con continuità in situazioni note, una buona capacità di comprensione dei dati, raccolti utilizzando strumenti adeguati; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo adeguato, per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento più opportuno.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.</li> <li>• Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> </ul>	<p>L'alunno, con il supporto del docente, osserva, individua, classifica e descrive fatti e fenomeni denotando, in situazioni note, capacità di comprensione di semplici dati raccolti; comprende il linguaggio scientifico noto e, guidato, solitamente lo utilizza in modo essenziale, per</p>	<b>BASE</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</li> <li>• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</li> <li>• Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</li> </ul>	<p>comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza.</p> <p>In situazioni note sistematizza i dati secondo schemi, grafici e tabelle conosciuti.</p>	
<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</li> <li>• Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	<p>L'alunno, solo con il supporto del docente, osserva, individua e descrive fatti e fenomeni; se supportato, comprende il linguaggio scientifico noto e, guidato, lo utilizza in modo essenziale, per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>

**SCIENZE**  
**CLASSI QUARTE**

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
<p style="text-align: center;"><b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e distinguere le forme della materia.</li> <li>• Conoscere e distinguere le caratteristiche della materia.</li> <li>• Costruire alcuni strumenti di misura.</li> <li>• Fare esperimenti sul passaggio di stato della materia.</li> </ul>	<p>L'alunno osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando, anche in situazioni non note e con continuità, una notevole capacità di comprensione dei dati, raccolti utilizzando strumenti adeguati; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo preciso e pertinente per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza.</p> <p>Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento più opportuno.</p>	<p><b>AVANZATO</b></p>
		<p>L'alunno osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando,</p>	

		<p>con continuità in situazioni note, una buona capacità di comprensione dei dati, raccolti utilizzando strumenti adeguati; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo adeguato, per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento più opportuno.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà, interrogarsi sui fenomeni concreti e ricercare spiegazioni utilizzando il metodo scientifico.</li> <li>• Esporre in forma chiara ciò che si è sperimentato anche con l'uso di strumenti appropriati.</li> </ul>	<p>L'alunno, con il supporto del docente, osserva, individua, classifica e descrive fatti e fenomeni denotando, in situazioni note, capacità di comprensione di semplici dati raccolti; comprende il linguaggio scientifico noto e, guidato, solitamente lo utilizza in modo essenziale, per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza.</p>	<b>BASE</b>

		Inizia a sistematizzare i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle.	
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> <li>• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</li> <li>• Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</li> </ul>	L'alunno, solo con il supporto del docente, osserva, individua e descrive fatti e fenomeni; se supportato, comprende il linguaggio scientifico noto e, guidato, lo utilizza in modo essenziale, per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>

<b>SCIENZE CLASSI QUINTE</b>			
<b>MACROBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>

<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</li> <li>• Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</li> <li>• Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali</li> <li>• Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</li> <li>• Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</li> </ul>	<p>L'alunno osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando, con continuità e anche in situazioni non note, una notevole capacità di comprensione dei dati, raccolti utilizzando strumenti adeguati; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo preciso e pertinente per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza.</p> <p>Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento più opportuno; costruisce autonomamente semplici modelli basandosi sulle conoscenze acquisite anche in contesti diversi.</p>	<b>AVANZATO</b>
		<p>L'alunno osserva, individua, classifica, descrive e interpreta fatti e fenomeni denotando, con continuità in situazioni note, una buona capacità di comprensione dei dati, raccolti</p>	

		<p>utilizzando strumenti adatti; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza autonomamente in modo adeguato, per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza. Sistematizza i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle, selezionando lo strumento più opportuno; costruisce autonomamente semplici modelli basati sulle conoscenze acquisite nel contesto scolastico.</p>	<b>INTERMEDIO</b>
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> <li>• Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</li> </ul>	<p>L'alunno, con il supporto del docente, osserva, individua, classifica e descrive fatti e fenomeni denotando, in situazioni note, capacità di comprensione di semplici dati raccolti; solitamente comprende il linguaggio scientifico noto e, guidato, lo utilizza in modo essenziale, per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza.</p>	<b>BASE</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</li> </ul>	<p>Inizia a sistematizzare i dati raccolti e le proprie conoscenze in schemi, grafici e tabelle e a riprodurre modelli.</p>	
<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</li> <li>• Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> <li>• Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</li> <li>• Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> <li>• Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</li> </ul>	<p>L'alunno, se indirizzato, osserva, individua e descrive fatti e fenomeni; comprende solo con il supporto del docente il linguaggio scientifico noto e, guidato, lo utilizza in modo essenziale, per comunicare le conoscenze acquisite con l'osservazione e l'esperienza. Riproduce schemi per rappresentare le conoscenze.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**  
**CLASSI I**

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>FISICA E CHIMICA</b>	<p>♦ Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovare relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze inerenti alle tematiche trattate</p>	<p>possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; è autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;</p>	<b>10</b>
		<p>possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; sistema correttamente quanto appreso in schemi logici; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale;</p>	<b>9</b>
		<p>Possiede conoscenze complete; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo autonomo e corretto; inquadra logicamente le conoscenze acquisite utilizza un linguaggio corretto</p>	<b>8</b>
		<p>possiede una conoscenza generalmente completa osserva e descrive in modo apprezzabile fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia pertinente e varia, con qualche carenza nel linguaggio specifico</p>	<b>7</b>
		<p>possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo semplice fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio di base non sempre appropriato;</p>	<b>6</b>
		<p>Possiede conoscenze incomplete e superficiali, mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza un linguaggio approssimativo</p>	<b>5</b>

		<p>possiede conoscenze approssimative ed inesatte;</p> <p>mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;</p> <p>mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza un linguaggio scorretto</p>	<b>4</b>
<b>MACROBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIPTORI</b>	<b>VOTO</b>
<b>BIOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi</li> <li>◆ Comprendere il senso delle grandi classificazioni. Realizzare esperienze inerenti alla tematica trattata</li> <li>◆ Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi, con un modello cellulare. Realizzare esperienze inerenti alle tematiche trattate</li> <li>◆ Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze inerenti alla tematica trattata</li> </ul>	<p>possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;</p>	<b>10</b>
		<p>possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale;</p>	<b>9</b>
		<p>possiede conoscenze complete; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo autonomo e corretto; inquadra logicamente le conoscenze acquisite utilizza un linguaggio corretto</p>	<b>8</b>
		<p>possiede una conoscenza generalmente completa osserva e descrive in modo apprezzabile fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia pertinente e varia, con qualche carenza nel linguaggio specifico</p>	<b>7</b>
		<p>possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo semplice fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio di base non sempre appropriato</p>	<b>6</b>
		<p>possiede conoscenze incomplete e superficiali, mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza un linguaggio approssimativo</p>	<b>5</b>

		possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza un linguaggio scorretto	<b>4</b>
--	--	---	----------

CLASSI II

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>FISICA E CHIMICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovare relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze inerenti alle tematiche trattate</li>   <li>◆ Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti</li> </ul>	possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; è autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;	<b>10</b>
		possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; sistema correttamente quanto appreso in schemi logici; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale;	<b>9</b>
		Possiede conoscenze complete; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo autonomo e corretto; inquadra logicamente le conoscenze acquisite utilizza un linguaggio corretto	<b>8</b>
		possiede una conoscenza generalmente completa osserva e descrive in modo apprezzabile fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia pertinente e varia, con qualche carenza nel linguaggio specifico	<b>7</b>
		possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo semplice fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio di base non sempre appropriato;	<b>6</b>
		Possiede conoscenze incomplete e superficiali, mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza un linguaggio approssimativo	<b>5</b>
		possiede conoscenze approssimative ed	<b>4</b>

		inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza un linguaggio scorretto	
<b>MACROBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRIPTORI</b>	<b>VOTO</b>
<b>BIOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule)</li> <li>◆ Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo</li> <li>◆ Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione</li> <li>◆ Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili</li> <li>◆ Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali</li> </ul>	possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;	<b>10</b>
		possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un' apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale;	<b>9</b>
		possiede conoscenze complete; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo autonomo e corretto; inquadra logicamente le conoscenze acquisite utilizza un linguaggio corretto	<b>8</b>
		possiede una conoscenza generalmente completa osserva e descrive in modo apprezzabile fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia pertinente e varia, con qualche carenza nel linguaggio specifico	<b>7</b>
		possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo semplice fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio di base non sempre appropriato;	<b>6</b>
		possiede conoscenze incomplete e superficiali, mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza un linguaggio approssimativo	<b>5</b>
		possiede conoscenze approssimative ed	<b>4</b>

		inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza un linguaggio scorretto	
--	--	---	--

CLASSI III

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>FISICA E CHIMICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovare relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze inerenti alle tematiche trattate</li> </ul>	possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; è autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;	<b>10</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare esperienze inerenti alla tematica trattata</li> </ul>	possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; sistema correttamente quanto appreso in schemi logici; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale;	<b>9</b>
		Possiede conoscenze complete; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo autonomo e corretto; inquadra logicamente le conoscenze acquisite utilizza un linguaggio corretto	<b>8</b>
		possiede una conoscenza generalmente completa osserva e descrive in modo apprezzabile fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia pertinente e varia, con qualche carenza nel linguaggio specifico	<b>7</b>
		possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo semplice fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio di base non sempre appropriato;	<b>6</b>
		Possiede conoscenze incomplete e superficiali, mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza un linguaggio approssimativo	<b>5</b>
		possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le	<b>4</b>

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia</li> <li>◆ ☐ Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizzare esperienze inerenti alla tematica trattata</li> <li>◆ Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine</li> <li>◆ Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione</li> </ul>	<p>conoscenze in sistemi logici; utilizza un linguaggio scorretto</p> <p>possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;</p>	<p><b>10</b></p>
		<p>possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale;</p>	<p><b>9</b></p>
		<p>possiede conoscenze complete; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo autonomo e corretto; inquadra logicamente le conoscenze acquisite utilizza un linguaggio corretto</p>	<p><b>8</b></p>
		<p>possiede una conoscenza generalmente completa osserva e descrive in modo apprezzabile fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia pertinente e varia, con qualche carenza nel linguaggio specifico</p>	<p><b>7</b></p>
		<p>possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo semplice fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio di base non sempre appropriato;</p>	<p><b>6</b></p>
		<p>Possiede conoscenze incomplete e superficiali, mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza un linguaggio approssimativo</p>	<p><b>5</b></p>
		<p>possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza un linguaggio scorretto</p>	<p><b>4</b></p>

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>BIOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili</li> <li>◆ Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali</li> <li>◆ Riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie</li> <li>◆ Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica</li> <li>◆ Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; evitare consapevolmente i danni prodotti dalle droghe</li> </ul>	<p>possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi;</p> <p>si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;</p> <p>comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso;</p>	<b>10</b>
		<p>possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando un'apprezzabile capacità di comprensione e di analisi;</p> <p>si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici;</p> <p>comprende il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo puntuale;</p>	<b>9</b>
		<p>possiede conoscenze complete;</p> <p>osserva e descrive fatti e fenomeni in modo autonomo e corretto; inquadra logicamente le conoscenze acquisite</p> <p>utilizza un linguaggio corretto</p>	<b>8</b>
		<p>possiede una conoscenza generalmente completa osserva e descrive in modo apprezzabile fatti e fenomeni;</p> <p>definisce i concetti in modo appropriato;</p> <p>utilizza una terminologia pertinente e varia, con qualche carenza nel linguaggio specifico</p>	<b>7</b>
		<p>possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo semplice fatti e fenomeni;</p> <p>utilizza un linguaggio di base non sempre appropriato;</p>	<b>6</b>
		<p>possiede conoscenze incomplete e superficiali, mostrando limitate capacità di sintesi e analisi;</p> <p>osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni;</p> <p>riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato;</p> <p>utilizza un linguaggio approssimativo</p>	<b>5</b>
		<p>possiede conoscenze approssimative ed inesatte;</p> <p>mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato;</p> <p>mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici;</p> <p>utilizza un linguaggio scorretto</p>	<b>4</b>