

ASCOLTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe terza	DESCRITTORI	VOTO
	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	Comprende il messaggio senza difficoltà, in modo immediato, chiaro e completo. Coglie tutti i dettagli specifici e gli aspetti impliciti della comunicazione.	10
	Comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi brevi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente.	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente.	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente.	Comprende il messaggio in modo chiaro e completo. Coglie i dettagli specifici della comunicazione.	9
	Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti legati alla sfera personale.	Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti legati alla propria quotidianità.	Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti noti legati alla propria quotidianità e a semplici argomenti di studio e di ricerca.	Comprende i punti principali, cogliendo globalmente il messaggio, selezionando un buon numero di dettagli specifici.	8
	Comprendere brevi testi multimediali identificandone il senso generale e alcune informazioni specifiche.	Comprendere brevi testi multimediali identificandone il senso generale e alcune informazioni specifiche.	Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale.	Comprende espressioni e lessico di uso frequente, cogliendo i punti fondamentali del messaggio e solo pochi dettagli.	7
				Comprende espressioni e lessico di uso frequente, cogliendo l'essenzialità del messaggio e solo quegli elementi che consentono di comprendere la situazione.	6
			Comprende il messaggio con difficoltà, riconoscendo solo parole ed espressioni elementari che non gli consentono di comprendere la situazione comunicativa.	5	
			Non riesce a comprendere il messaggio e non sa riconoscere nemmeno parole ed espressioni elementari che consentono di riconoscere il contesto comunicativo.	4	

PARLATO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe terza	DESCRITTORI	VOTO
	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>	Sa sostenere una conversazione in modo appropriato e pertinente. Si esprime con disinvolture utilizzando un buon repertorio linguistico.	10
	Interagire presentandosi, parlando di sé e del proprio ambiente familiare.	Partecipare a semplici conversazioni relative alla propria routine quotidiana o a semplici avvenimenti.	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Sa sostenere una conversazione in modo appropriato e pertinente. Si esprime con scioltezza utilizzando un adeguato repertorio linguistico.	9
	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Raccontare esperienze passate e progetti per il futuro.	Sa sostenere una conversazione in modo pertinente. Si esprime con un linguaggio adeguato e con discreta scioltezza.	8
				Sa sostenere una semplice conversazione. Si esprime con un linguaggio abbastanza appropriato pur con qualche incertezza.	7
				Sa sostenere una semplice conversazione. Si esprime in modo elementare con errori che tuttavia non compromettono la comunicazione.	6
				Mostra difficoltà nel sostenere una semplice conversazione. Si esprime con esitazione, commettendo diversi errori.	5
			Non è in grado di sostenere una semplice conversazione anche se guidato. Possiede una gamma di espressioni non sufficiente per comunicare il suo messaggio.	4	

LETTURA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe terza	DESCRITTORI	VOTO
	<i>Letture (comprensione scritta)</i>	<i>Letture (comprensione scritta)</i>	<i>Letture (comprensione scritta)</i>	Comprende il testo in modo completo, senza commettere errori, individuando le informazioni richieste, implicite ed esplicite, e lo scopo comunicativo del testo.	10
	Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo e comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente relativi all'ambito scolastico e alle attività quotidiane.	Leggere globalmente testi descrittivi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere dépliant e materiali autentici per individuare informazioni utili.	Comprende il testo in modo chiaro, per lo più senza commettere errori, individuando le informazioni richieste, implicite ed esplicite, e lo scopo comunicativo del testo.	9
				Comprende tutte le parti del testo e alcuni dettagli specifici.	8
				Comprende tutte le informazioni esplicite del testo e solo poche informazioni implicite.	7
				Comprende le informazioni essenziali del testo.	6
			Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiale di uso corrente.	Comprende in modo limitato i concetti espliciti del testo.	5
			Non riesce a cogliere né i concetti essenziali né lo scopo comunicativo del testo.	4	

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe terza	DESCRITTORI	VOTO
<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p>	<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p>	<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p>	<p>Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale. Sa riconoscere la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo eccellente.</p>	<p>10</p>
<p>Osservare le parole in contesti d'uso.</p>	<p>Osservare le parole in contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p>	<p>Osservare le parole in contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p>	<p>Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto. Sa riconoscere la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo soddisfacente.</p>	<p>9</p>
<p>Osservare la struttura delle frasi.</p>	<p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p>	<p>Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre completo e corretto. Sa riconoscere la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo più che adeguato.</p>	<p>8</p>
<p>Riconoscere i propri errori e i modi di apprendere le lingue.</p>	<p>Riconoscere i propri errori e i modi di apprendere le lingue.</p>	<p>Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p>Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto e appropriato. Sa riconoscere la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo adeguato.</p>	<p>7</p>
<p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>	<p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>	<p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>	<p>Conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto. Sa riconoscere la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative in modo accettabile.</p>	<p>6</p>
		<p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative</p>		
			<p>Conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo. Ha difficoltà nel riconoscere la struttura delle frasi e mette in relazione</p>	<p>5</p>

SCRITTURA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe prima	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe seconda	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe terza	DESCRITTORI	VOTO
	<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	<i>Scrittura (produzione scritta)</i>	Produce testi pertinenti e coerenti. Possiede un ampio repertorio lessicale e dimostra padronanza delle strutture morfosintattiche e un buon controllo ortografico.	10
	Scrivere testi brevi e semplici per parlare di sé e del proprio ambiente familiare, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie attività quotidiane, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, i propri progetti, per invitare e ringraziare, per fare gli auguri anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	Produce testi pertinenti e coerenti. Possiede un appropriato repertorio lessicale pur commettendo lievi imprecisioni ortografiche.	9
			Scrivere email con contenuti personali includendo correttamente le formule di saluto iniziali e finali.	Produce testi pertinenti e coerenti. Sviluppa le idee principali in modo chiaro anche se non particolarmente dettagliato. Usa un lessico appropriato nel complesso e commette alcuni errori nelle strutture morfosintattiche e nell'ortografia.	8
				Produce testi pertinenti e coerenti anche se la trattazione dell'argomento è molto semplice. Il lessico è limitato ma appropriato. Comunica in modo comprensibile nonostante errori strutturali ed ortografici.	7
				Produce testi semplici con sufficiente pertinenza e coerenza, ma con lessico limitato ed errori strutturali ed ortografici.	6
				Produce testi non del tutto pertinenti. Usa un lessico approssimativo e commette numerosi errori strutturali ed ortografici.	5
			Produce messaggi confusi e poco o per nulla comprensibili a causa delle gravi carenze lessicali e grammaticali.	4	