

RUBRICA DI VALUTAZIONE VERTICALE SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA CLASSI PRIME			
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente e nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra, vicino/lontano). 	L'alunno si orienta con continuità nello spazio, utilizzando punti di riferimento, in modo preciso, consapevole e in completa autonomia, anche in situazioni non note.	AVANZATO
		L'alunno si orienta con continuità e autonomamente nello spazio utilizzando in situazioni note punti di riferimento, in modo e consapevole.	INTERMEDIO
		L'alunno si orienta nello spazio in situazioni semplici, utilizzando punti di riferimento con la guida dell'insegnante.	BASE

		L'alunno, solo con la guida del docente, si orienta nello spazio, utilizzando punti di riferimento, in situazioni semplici.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 	L'alunno traccia con continuità percorsi effettuati nello spazio circostante in modo preciso, corretto e autonomo, anche in situazioni non note.	AVANZATO
		L'alunno, in situazioni note, traccia con continuità percorsi effettuati nello spazio circostante in modo corretto e autonomo.	INTERMEDIO
		L'alunno, con il supporto dell'insegnante, traccia percorsi effettuati nello spazio circostante in modo semplice ma corretto.	BASE
		L'alunno, solo con l'aiuto del docente, traccia percorsi	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		effettuati nello spazio circostante.	
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'ambiente scolastico e/o il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 	L'alunno individua con continuità gli elementi che caratterizzano l'ambiente scolastico in modo autonomo e con sicurezza, mettendo in campo risorse proprie anche in situazioni non note.	AVANZATO
		L'alunno individua con continuità gli elementi che caratterizzano l'ambiente scolastico in modo autonomo e con sicurezza in situazioni note.	INTERMEDIO
		L'alunno individua gli elementi che caratterizzano l'ambiente scolastico con l'aiuto dell'insegnante.	BASE
		L'alunno individua gli elementi che caratterizzano l'ambiente scolastico solo con l'aiuto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi. 	<p>L'alunno riconosce con continuità, autonomamente e in modo sicuro nel proprio ambiente di vita le funzioni dei diversi spazi mettendo in campo risorse proprie anche in situazioni non note.</p>	<p>AVANZATO</p>
		<p>L'alunno riconosce con continuità e autonomamente nel proprio ambiente di vita le funzioni dei diversi spazi in situazioni note.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
		<p>L'alunno riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei diversi spazi con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>BASE</p>
		<p>L'alunno riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei diversi spazi solo con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

GEOGRAFIA
CLASSI SECONDE

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi con sicurezza nello spazio classe e negli spazi scolastici, osservando e descrivendo gli spostamenti. • Usare correttamente i concetti spaziali. • Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. • Muoversi nello spazio conosciuto, orientandosi con indicatori e mappe. 	<p>L'alunno si orienta con continuità nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo preciso, consapevole ed autonomo anche in situazioni non note. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza utilizzando anche risorse proprie.</p>	AVANZATO
		<p>L'alunno si orienta con continuità nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto ed autonomo. Legge ed interpreta dati e carte in situazioni note.</p>	INTERMEDIO
		<p>L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto con la guida</p>	BASE

		dell'insegnante. Se supportato legge ed interpreta dati e carte.	
		L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento solo con l'aiuto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare oggetti da diversi punti di vista. • Rappresentare graficamente gli spazi vissuti utilizzando una simbologia convenzionale e non. • Rappresentare gli spostamenti negli spazi conosciuti. • Riconoscere simboli e legende in semplici rappresentazioni di ambienti. • Riconoscere mappe di vario genere. • Utilizzare la pianta/carta della classe/della scuola/del quartiere per localizzare elementi caratteristici e percorsi. 	L'alunno rappresenta in modo preciso e dettagliato oggetti e ambienti, anche in situazioni non note e utilizza con sicurezza e continuità i punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa con padronanza mappe e carte.	AVANZATO
		L'alunno rappresenta correttamente oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza con sicurezza e continuità i punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa propriamente mappe e carte.	INTERMEDIO

		<p>L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante rappresenta in modo generalmente corretto oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa semplici mappe e carte.</p>	BASE
		<p>L'alunno, solo con l'aiuto dell'insegnante rappresenta oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Se supportato usa semplici mappe.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche dello spazio in cui si vive • Conoscere il proprio territorio (dove si abita: vie, piazze...) • Individuare gli elementi naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti 	<p>L'alunno conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo consapevole, con continuità e in completa autonomia. Anche in situazioni non note individua elementi fisici ed antropici.</p>	AVANZATO

	<p>attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione.</p>	<p>L'alunno conosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo consapevole con continuità e in autonomia. In situazioni note individua elementi fisici ed antropici.</p>	INTERMEDIO
		<p>L'alunno, con la guida dell'insegnante riconosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi in modo generalmente corretto. In situazioni note individua elementi fisici ed antropici.</p>	BASE
		<p>L'alunno solo con la guida dell'insegnante riconosce gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Individua elementi fisici ed antropici con difficoltà.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere che l'uomo può modificare l'ambiente per rispondere alle proprie esigenze. 	<p>L'alunno anche in situazioni non note riconosce autonomamente, con sicurezza e continuità le modifiche</p>	AVANZATO

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi naturali e artificiali del paesaggio. • Comprendere l'importanza di adottare un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente per tutelarlo. 	<p>apportate dall'uomo all'ambiente e comprende consapevolmente l'importanza di comportamenti corretti a tutela dell'ambiente mettendo in campo anche risorse proprie.</p>	
		<p>L'alunno, in situazioni note riconosce autonomamente e con continuità le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente e comprende consapevolmente l'importanza di comportamenti corretti a tutela dell'ambiente stesso.</p>	INTERMEDIO
		<p>L'alunno riconosce le modifiche apportate dall'uomo all'ambiente e comprende con il supporto dell'insegnante l'importanza di comportamenti corretti a tutela dell'ambiente stesso.</p>	BASE
		<p>L'alunno, solo con il supporto dell'insegnante, riconosce le modifiche apportate dall'uomo</p>	IN VIA DI PRIMA

		all'ambiente e comprende l'importanza di comportamenti corretti a tutela dell'ambiente stesso.	ACQUISIZIONE
--	--	--	---------------------

GEOGRAFIA CLASSI TERZE			
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). 	L'alunno si orienta con continuità nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo sicuro, consapevole e in completa autonomia, anche in situazioni non note.	AVANZATO
		L'alunno, in situazioni note, si orienta con continuità nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo sicuro e in autonomia.	INTERMEDIO

		L'alunno, con la guida dell'insegnante, si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando semplici punti di riferimento.	BASE
		L'alunno, solo con la guida dell'insegnante si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando semplici punti di riferimento.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 	L'alunno rappresenta con continuità in modo preciso e dettagliato e dall'alto oggetti e ambienti, anche in situazioni non note e utilizza con sicurezza i punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa con padronanza e continuità mappe e carte.	AVANZATO
		L'alunno, con continuità, rappresenta correttamente e dall'alto oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza con sicurezza i punti di riferimento nello spazio circostante.	INTERMEDIO

		Realizza e usa con continuità propriamente mappe e carte.	
		L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante rappresenta in modo generalmente corretto e dall'alto oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Realizza e usa semplici mappe e carte.	BASE
		L'alunno, solo con l'aiuto dell'insegnante rappresenta oggetti e ambienti in situazioni note e utilizza alcuni punti di riferimento nello spazio circostante. Se supportato usa semplici mappe.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 	L'alunno, anche in situazioni non note, coglie e descrive con continuità in modo approfondito, dettagliato e completo il territorio circostante; individua	AVANZATO

	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 	autonomamente e con continuità le relazioni tra elementi fisici ed antropici.	
		L'alunno, in situazioni note, coglie e descrive con continuità in modo corretto e completo il territorio circostante; individua autonomamente e con continuità le relazioni tra elementi fisici ed antropici.	INTERMEDIO
		L'alunno descrive in modo semplice il territorio circostante; con l'aiuto dell'insegnante individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici.	BASE
		L'alunno solo con il supporto dell'insegnante descrive in modo molto semplice il territorio circostante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	L'alunno, anche in situazioni non note, descrive con	

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<p>continuità e in completa autonomia in modo sicuro, consapevole e dettagliato gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e ne individua analogie e differenze. Riconosce e valuta criticamente e con continuità gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente utilizzando anche risorse proprie.</p>	AVANZATO
		<p>L'alunno, in situazioni note, descrive con continuità in autonomia in modo sicuro e dettagliato gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e ne individua analogie e differenze. Riconosce e valuta criticamente e con continuità gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>	INTERMEDIO
		<p>L'alunno descrive in modo semplice gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e se guidato ne</p>	BASE

		individua analogie e differenze; riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	
		L'alunno solo con l'aiuto del docente descrive in modo semplice gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Se supportato riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA CLASSI QUARTE			
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i punti cardinali in riferimento alla posizione del sole. Eseguire semplici percorsi in base a istruzioni date (punti cardinali). • Orientarsi sulle carte considerando la convenzionalità dello strumento e la relatività del punto di osservazione. 	L'alunno si orienta con continuità e autonomamente nello spazio e sulle carte, in modo sicuro, consapevole, anche in situazioni non note. Ricava informazioni da diverse fonti e con risorse personali.	AVANZATO

	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni geografiche da varie fonti (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.) e da esperienze. 	<p>L'alunno, in situazioni note, si orienta con continuità e autonomamente nello spazio e sulle carte in modo sicuro e consapevole. Ricava informazioni da diverse fonti e da esperienze proprie.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
		<p>L'alunno, con l'aiuto dell'insegnante si orienta nello spazio e sulle carte in modo generalmente corretto e se guidato ricava informazioni semplici da esperienze proprie.</p>	<p>BASE</p>
		<p>Si orienta solo se guidato nello spazio e sulle carte in modo semplice e ricava informazioni essenziali da esperienze proprie.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente gli spazi utilizzando la riduzione in scala. • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 	<p>L'alunno autonomamente realizza, legge e interpreta con padronanza e continuità mappe e carte utilizzando la riduzione in scala e le coordinate</p>	<p>AVANZATO</p>

LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i caratteri fisici del territorio utilizzando fonti e strumenti di vario genere e la simbologia convenzionale. • Leggere e interpretare i diversi tipi di carte, utilizzando le coordinate geografiche per individuare luoghi. 	geografiche; ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato e preciso anche in situazioni non note.	
		L'alunno autonomamente e con continuità realizza, legge e interpreta mappe e carte utilizzando la riduzione in scala e le coordinate geografiche; in situazioni note ricava informazioni essenziali da diverse fonti in modo appropriato .	INTERMEDIO
		L'alunno, con la guida dell'insegnante, realizza, legge e interpreta semplici mappe e carte utilizzando la riduzione in scala e le coordinate geografiche e ricava informazioni da alcune fonti.	BASE
		L'alunno, solo con la guida dell'insegnante, realizza e legge semplici mappe e carte utilizzando in modo incerto la	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		riduzione in scala e le coordinate geografiche; ricava informazioni solo da alcune fonti.	
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 	L'alunno coglie e descrive in modo approfondito, dettagliato e completo il territorio circostante; individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici della propria regione in modo autonomo e con continuità anche in situazioni non note.	AVANZATO
		L'alunno coglie e descrive in modo completo il territorio circostante; individua le relazioni tra elementi fisici ed antropici della propria regione autonomamente e con continuità in situazioni note.	INTERMEDIO
		L'alunno descrive in modo semplice il territorio circostante; individua con l'aiuto dell'insegnante le	BASE

		relazioni tra elementi fisici ed antropici della propria regione.	
		L'alunno solo con il supporto dell'insegnante descrive in modo molto semplice il territorio circostante della propria regione.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli effetti dell'antropizzazione. • Comprendere la necessità dello sviluppo sostenibile; individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale ed eventualmente proporre soluzioni per la sua salvaguardia. 	L'alunno riconosce con continuità e in completa autonomia in modo sicuro, consapevole e dettagliato gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Comprende e valuta criticamente e con continuità gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente utilizzando anche risorse proprie.	AVANZATO
		L'alunno descrive con continuità in autonomia, in modo sicuro e dettagliato gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi. Riconosce e valuta criticamente e con continuità gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	INTERMEDIO

		L'alunno descrive in modo semplice gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi, talvolta con l'aiuto dell'insegnante. Riconosce, se guidato, alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	BASE
		L'alunno, solo se supportato, descrive in modo semplice gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi e riconosce alcuni interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA CLASSI QUINTE			
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLI
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. 	L'alunno si orienta con continuità nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto, consapevole e in completa autonomia. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e	AVANZATO

	<ul style="list-style-type: none"> • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). 	sicurezza anche in situazioni non note e utilizzando risorse proprie.	
		Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto, autonomo e con continuità. Legge ed interpreta dati e carte con sicurezza anche in situazioni note.	INTERMEDIO
		Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo semplice. Legge dati e carte solitamente con l'aiuto dell'insegnante.	BASE
		Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo semplice e legge carte solo con l'aiuto dell'insegnante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici. 	Possiede un completo, personale ed approfondito linguaggio della geo-graficità che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche in modo autonomo e con continuità. Ricava informazioni da diverse fonti in modo immediato, appropriato e preciso utilizzando anche risorse	AVANZATO

	<ul style="list-style-type: none"> Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	<p>personali. Realizza e utilizza con padronanza mappe e carte.</p>	
		<p>Possiede un completo e personale linguaggio della geografia che utilizza con continuità per leggere carte e diverse realtà geografiche in modo autonomo. Ricava informazioni da diverse fonti in modo appropriato e preciso in situazioni note. Realizza e utilizza con padronanza mappe e carte.</p>	INTERMEDIO
		<p>Possiede un semplice linguaggio della geografia che utilizza per leggere carte e diverse realtà geografiche anche con l'aiuto dell'insegnante. Ricava informazioni da alcune fonti in situazioni note, se autonomo con discontinuità. Realizza e utilizza se guidato mappe e carte.</p>	BASE
		<p>Possiede un essenziale linguaggio della geografia che utilizza per leggere carte solo con l'aiuto dell'insegnante. Solo se guidato ricava informazioni da alcune fonti.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p style="text-align: center;">PAESAGGIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<p>Descrive autonomamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo completo, consapevole e dettagliato, individuandone analogie e differenze, con continuità. Rielabora le informazioni in modo esaustivo, originale e personale utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>AVANZATO</p>
		<p>Descrive autonomamente gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo completo e dettagliato, individuandone analogie e differenze in situazioni note con continuità. Rielabora le informazioni in modo esaustivo e corretto utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
		<p>Descrive solitamente con l'aiuto dell'insegnante gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo semplice.</p>	<p>BASE</p>

		Rielabora se guidato le informazioni minime.	
		Descrive solo con l'aiuto dell'insegnante gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in modo essenziale.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo esaustivo, approfondito, dettagliato e completo. Individua autonomamente i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente, analizza e propone soluzioni in modo originale, con senso critico e con risorse personali.	AVANZATO
		Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo dettagliato e completo. Individua autonomamente i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente in situazioni note, analizza e propone soluzioni in modo originale e con senso critico.	INTERMEDIO

		<p>Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo semplice. Individua con l'aiuto dell'insegnante i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>BASE</p>
		<p>Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane in modo essenziale. Riconosce solo con l'aiuto dell'insegnante i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA

GEOGRAFIA CLASSI I

Scuola secondaria di primo grado

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
ORIENTAMENTO	<p>1.Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punto di riferimento fissi.</p> <p>2. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto, guidati dall'insegnante.</p>	L'alunno	
		<p>si orienta sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite in modo autonomo ed organico;</p> <p>conosce in modo completo i concetti di latitudine e longitudine per individuare un punto su una carta;</p> <p>reperisce in modo dettagliato informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti;</p> <p>stabilisce in maniera sicura ed autonoma relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche.</p>	10
		<p>si orienta sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite in modo corretto;</p> <p>conosce in modo corretto i concetti di latitudine e longitudine per individuare un punto su una carta;</p> <p>reperisce in modo corretto informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti;</p> <p>stabilisce in maniera sicura relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche.</p>	9
<p>si orienta sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite in modo completo;</p> <p>conosce in modo completo i concetti di latitudine e longitudine per</p>	8		

		<p>individuare un punto su una carta;</p> <p>reperisce informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti in modo completo;</p> <p>stabilisce in modo appropriato relazioni tra realtà ambientali, socio-politiche ed economiche.</p>	
		<p>si orienta sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite in modo essenziale;</p> <p>conosce in modo semplice ma corretto i concetti di latitudine e longitudine per individuare un punto su una carta;</p> <p>reperisce informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti in modo semplice ma corretto;</p> <p>stabilisce in modo semplice ma corretto relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche.</p>	7
		<p>si orienta sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite in modo essenziale;</p> <p>conosce in modo essenziale i concetti di latitudine e longitudine per individuare un punto su una carta;</p> <p>reperisce informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti in modo essenziale;</p> <p>stabilisce semplici relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche, seguendo le indicazioni date</p>	6
		<p>fatica a orientarsi sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite;</p> <p>conosce in modo incompleto i concetti di latitudine e longitudine per individuare un punto su una carta;</p> <p>reperisce informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti in modo incompleto;</p>	5

		stabilisce relazioni stentate tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche anche se sollecitato e opportunamente guidato.	
		<p>non si orienta sulla carta geografica;</p> <p>conosce in modo frammentario e lacunoso i concetti di latitudine e longitudine per individuare un punto su una carta;</p> <p>reperisce informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti in modo frammentario;</p> <p>non stabilisce relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche anche se sollecitato e opportunamente guidato.</p>	4

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCITTORI	VOTO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<p>1. Leggere in modo descrittivo e interpretare, con la guida dell'insegnante, vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali, con la guida dell'insegnante.</p>	L'alunno	
		<p>riconosce e legge in modo autonomo e dettagliato carte geografiche, immagini, fotografiche attuali e d'epoca, cartacee e digitali, ricavandone informazioni significative;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti utili alla realizzazione e lettura di una carta geografica (legenda, scala cromatica, scale di riduzioni ...) in modo autonomo e approfondito;</p> <p>Interpreta in modo autonomo e dettagliato le diverse tipologie di carte geografiche;</p> <p>riconosce in modo autonomo e dettagliato i vari tipi di grafico (istogramma, aerogramma, diagramma cartesiano, ideogramma ...);</p> <p>legge e analizza in modo autonomo e dettagliato i dati presentati nei vari tipi di grafici;</p> <p>costruisce ed utilizza in modo autonomo e dettagliato grafici, a partire da</p>	10

		<p>dati statistici forniti da tabelle.</p>	
		<p>riconosce e legge in modo autonomo e coerente carte geografiche, immagini, fotografiche attuali e d'epoca, cartacee e digitali, ricavandone le informazioni fondamentali;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti utili alla realizzazione e lettura di una carta geografica (legenda, scala cromatica, scale di riduzioni ...) in modo autonomo e coerente;</p> <p>interpreta in modo autonomo e coerente le diverse tipologie di carte geografiche;</p> <p>riconosce con sicurezza i vari tipi di grafico (istogramma, aerogramma, diagramma cartesiano, ideogramma ...);</p> <p>legge e analizza con sicurezza i dati presentati nei vari tipi di grafici;</p> <p>costruisce ed utilizza in modo autonomo e corretto grafici, a partire da dati statistici forniti da tabelle.</p>	9
		<p>riconosce e legge in modo completo carte geografiche, immagini, fotografiche attuali e d'epoca, cartacee e digitali, ricavandone le informazioni fondamentali;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti utili alla realizzazione e lettura di una carta geografica (legenda, scala cromatica, scale di riduzioni ...) in modo completo;</p> <p>interpreta in modo completo le diverse tipologie di carte geografiche;</p> <p>riconosce in modo completo i vari tipi di grafico (istogramma, aerogramma, diagramma cartesiano, ideogramma ...);</p> <p>legge e analizza in modo completo i dati presentati nei vari tipi di grafici;</p> <p>costruisce ed utilizza in modo autonomo e completo grafici, a partire da dati statistici forniti da tabelle.</p>	8

		<p>riconosce e legge in modo essenziale carte geografiche, immagini, fotografiche attuali e d'epoca, cartacee e digitali, ricavandone le informazioni principali;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti utili alla realizzazione e lettura di una carta geografica (legenda, scala cromatica, scale di riduzioni ...) in modo essenziale;</p> <p>interpreta in modo essenziale le diverse tipologie di carte geografiche;</p> <p>riconosce in modo essenziale i vari tipi di grafico (istogramma, aerogramma, diagramma cartesiano, ideogramma ...);</p> <p>legge e analizza in modo essenziale i dati presentati nei vari tipi di grafici;</p> <p>costruisce ed utilizza in modo semplice ma corretto grafici, a partire da dati statistici forniti da tabelle.</p>	7
		<p>riconosce e legge in modo globalmente corretto carte geografiche, immagini, fotografiche attuali e d'epoca, cartacee e digitali, ricavandone le informazioni principali, seguendo indicazioni date;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti utili alla realizzazione e lettura di una carta geografica (legenda, scala cromatica, scale di riduzioni ...) in modo globalmente corretto;</p> <p>interpreta in modo globalmente corretto le diverse tipologie di carte geografiche;</p> <p>riconosce in modo globalmente corretto i vari tipi di grafico (istogramma, aerogramma, diagramma cartesiano, ideogramma ...);</p> <p>legge e analizza in modo globalmente corretto i dati presentati nei vari tipi di grafici;</p> <p>costruisce ed utilizza in modo globalmente corretto grafici, a partire da dati statistici forniti da tabelle.</p>	6

		<p>riconosce e legge in modo incompleto carte geografiche, immagini, fotografiche attuali e d'epoca, cartacee e digitali, ricavandone le informazioni principali anche se accompagnato;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti utili alla realizzazione e lettura di una carta geografica (legenda, scala cromatica, scale di riduzioni ...) in modo incompleto;</p> <p>interpreta in modo incompleto le diverse tipologie di carte geografiche;</p> <p>riconosce in modo incompleto i vari tipi di grafico (istogramma, aerogramma, diagramma cartesiano, ideogramma ...), anche se guidato;</p> <p>legge e analizza in modo incompleto dati presentati nei vari tipi di grafici, anche se guidato;</p> <p>costruisce ed utilizza in modo incompleto grafici, a partire da dati statistici forniti da tabelle, anche se guidato.</p>	5
		<p>riconosce e legge in modo frammentario e lacunoso carte geografiche, immagini, fotografiche attuali e d'epoca, cartacee e digitali, ricavandone le informazioni principali, anche se guidato;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti utili alla realizzazione e lettura di una carta geografica (legenda, scala cromatica, scale di riduzioni ...) in modo frammentario e lacunoso;</p> <p>interpreta in modo frammentario e lacunoso le diverse tipologie di carte geografiche;</p> <p>riconosce in modo frammentario e lacunoso i vari tipi di grafico (istogramma, aerogramma, diagramma cartesiano, ideogramma ...), anche se guidato;</p> <p>legge e analizza con difficoltà dati presentati nei vari tipi di grafici, anche se guidato;</p> <p>costruisce ed utilizza in modo frammentario e lacunoso grafici, a partire da</p>	4

		dati statistici forniti da tabelle, anche se guidato.	
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
PAESAGGIO	<p>1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo in modo guidato.</p> <p>2. Conoscere in modo descrittivo temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	L'alunno	
		<p>conosce e utilizza in modo dettagliato e disinvolto il lessico specifico della disciplina;</p> <p>possiede una dettagliata mappa mentale delle regioni italiane, delle macroregioni europee, delle aree continentali e degli oceani, sapendoli individuare su carte e planisferi.</p> <p>conosce e descrive le caratteristiche fisico- climatiche e antropiche delle principali regioni europee, dei singoli continenti, delle macroregioni e degli stati più significativi in modo dettagliato;</p> <p>sa osservare, riconoscere e valorizzare in modo autonomo il patrimonio naturale e storico- artistico del proprio territorio;</p> <p>conosce pienamente i comportamenti necessari per la tutela del patrimonio.</p>	10
		<p>conosce e utilizza in modo completo e corretto il lessico specifico della disciplina;</p> <p>possiede in modo sicuro una dettagliata mappa mentale delle regioni italiane, delle macroregioni europee, delle aree continentali e degli oceani, sapendoli individuare su carte e planisferi.</p> <p>conosce e descrive le caratteristiche fisico- climatiche e antropiche delle principali regioni europee, dei singoli continenti, delle macroregioni e degli stati più significativi in modo sicuro;</p> <p>sa osservare, riconoscere e valorizzare con sicurezza il patrimonio naturale e storico- artistico del proprio territorio;</p> <p>conosce con sicurezza i comportamenti necessari per la tutela del patrimonio.</p>	9

		<p>conosce e utilizza in modo completo e sicuro il lessico specifico della disciplina;</p> <p>possiede una completa mappa mentale delle regioni italiane, delle macroregioni europee, delle aree continentali e degli oceani, sapendoli individuare su carte e planisferi.</p> <p>conosce e descrive le caratteristiche fisico- climatiche e antropiche delle principali regioni europee, dei singoli continenti, delle macroregioni e degli stati più significativi in modo completo;</p> <p>sa osservare, riconoscere e valorizzare in modo completo il patrimonio naturale e storico- artistico del proprio territorio;</p> <p>conosce in modo completo i comportamenti necessari per la tutela del patrimonio.</p>	8
		<p>conosce e utilizza in modo essenziale ma corretto il lessico specifico della disciplina;</p> <p>possiede un'essenziale mappa mentale delle regioni italiane, delle macroregioni europee, delle aree continentali e degli oceani, sapendoli individuare su carte e planisferi.</p> <p>conosce e descrive le caratteristiche fisico- climatiche e antropiche delle principali regioni europee, dei singoli continenti, delle macroregioni e degli stati più significativi in modo essenziale;</p> <p>sa osservare, riconoscere e valorizzare in modo semplice ma corretto il patrimonio naturale e storico- artistico del proprio territorio;</p> <p>conosce in modo corretto i comportamenti necessari per la tutela del patrimonio</p>	7
		<p>conosce e utilizza in modo globale il lessico specifico della disciplina;</p> <p>possiede una mappa mentale globale delle regioni italiane, delle macroregioni europee, delle aree continentali e degli oceani, sapendoli</p>	6

		<p>individuare su carte e planisferi.</p> <p>conosce e descrive le caratteristiche fisico- climatiche e antropiche delle principali regioni europee, dei singoli continenti, delle macroregioni e degli stati più significativi in modo essenziale, seguendo le indicazioni date;</p> <p>sa osservare, riconoscere e valorizzare in modo essenziale il patrimonio naturale e storico- artistico del proprio territorio, seguendo le indicazioni date;</p> <p>conosce globalmente i comportamenti necessari per la tutela del patrimonio.</p>	
		<p>conosce e utilizza in modo incompleto il lessico specifico della disciplina;</p> <p>possiede una mappa mentale incompleta delle regioni italiane, delle macroregioni europee, delle aree continentali e degli oceani, sapendoli individuare su carte e planisferi.</p> <p>conosce e descrive le caratteristiche fisico- climatiche e antropiche delle principali regioni europee, dei singoli continenti, delle macroregioni e degli stati più significativi in modo incompleto anche se guidato;</p> <p>sa osservare, riconoscere e valorizzare in modo incompleto il patrimonio naturale e storico- artistico del proprio territorio, anche se guidato;</p> <p>conosce in modo incompleto i comportamenti necessari per la tutela del patrimonio.</p>	5
		<p>conosce e utilizza in modo frammentario e lacunoso il lessico specifico della disciplina;</p> <p>possiede una frammentaria e lacunosa mappa mentale delle regioni italiane, delle macroregioni europee, delle aree continentali e degli oceani, sapendoli individuare su carte e planisferi;</p> <p>conosce e descrive le caratteristiche fisico- climatiche e antropiche delle principali regioni europee, dei singoli continenti, delle macroregioni e degli</p>	4

		<p>stati più significativi in modo frammentario e lacunoso, anche se guidato;</p> <p>sa osservare, riconoscere e valorizzare in modo frammentario e lacunoso il patrimonio naturale e storico- artistico del proprio territorio, anche se guidato;</p> <p>conosce in modo frammentario e lacunoso i comportamenti necessari per la tutela del patrimonio.</p>	
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>1. Conoscere il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p>2. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea</p>	L'alunno	
		<p>Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare le attività economiche, le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione i sistemi socio-politici, la dinamica uomo- ambiente in modo dettagliato ed autonomo;</p> <p>conosce in modo dettagliato le differenze tra Nord e Sud del mondo, riflettendo autonomamente sulle ragioni che le hanno generate;</p> <p>individua le aree di conflitto a livello mondiale, riconoscendone le cause e le conseguenze in modo dettagliato.</p> <p>impara a riconoscere pienamente la ricchezza culturale superando stereotipi e pregiudizi.</p>	10
		<p>Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare le attività economiche, le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione i sistemi socio-politici, la dinamica uomo- ambiente in modo completo e corretto;</p> <p>conosce in modo completo e corretto le differenze tra Nord e Sud del mondo, riflettendo in modo autonomo sulle ragioni che le hanno generate;</p> <p>individua le aree di conflitto a livello mondiale, riconoscendone le cause e le conseguenze in modo completo e corretto;</p> <p>impara a riconoscere con sicurezza la ricchezza culturale, superando</p>	9

		<p>stereotipi e pregiudizi.</p>	
		<p>Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare le attività economiche, le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione i sistemi socio-politici, la dinamica uomo- ambiente in modo completo;</p> <p>conosce in modo completo le differenze tra Nord e Sud del mondo, riflettendo in modo appropriato sulle ragioni che le hanno generate;</p> <p>individua le aree di conflitto a livello mondiale, riconoscendone le cause e le conseguenze in modo completo;</p> <p>impara a riconoscere in modo appropriato la ricchezza culturale superando stereotipi e pregiudizi.</p>	8
		<p>Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare le attività economiche, le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione i sistemi socio-politici, la dinamica uomo- ambiente in modo essenziale;</p> <p>conosce in modo essenziale le differenze tra Nord e Sud del mondo, riflettendo in modo semplice ma corretto sulle ragioni che le hanno generate;</p> <p>individua le aree di conflitto a livello mondiale, riconoscendone le cause e le conseguenze in modo essenziale;</p> <p>impara a riconoscere in modo semplice ma corretto la ricchezza culturale superando stereotipi e pregiudizi.</p>	7
		<p>Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare le attività economiche, le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione i sistemi socio-politici, la dinamica uomo- ambiente in modo globale;</p> <p>conosce in modo globale le differenze tra Nord e Sud del mondo, riflettendo in modo semplice e guidato sulle ragioni che le hanno generate;</p> <p>individua le aree di conflitto a livello mondiale, riconoscendone le cause e le conseguenze in modo essenziale, seguendo le indicazioni date;</p>	6

		<p>necessita di essere guidato nell'imparare a riconoscere la ricchezza culturale superando stereotipi e pregiudizi.</p>	
		<p>Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare le attività economiche, le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione i sistemi socio-politici, la dinamica uomo- ambiente in modo incompleto, solo se accompagnato;</p> <p>conosce in modo incompleto le differenze tra Nord e Sud del mondo, riflettendo sulle principali ragioni che le hanno generate, solo se accompagnato;</p> <p>individua le aree di conflitto a livello mondiale, riconoscendone le cause e le conseguenze in modo incompleto, solo se guidato.</p> <p>Impara stentatamente, anche se guidato, a riconoscere la ricchezza culturale superando stereotipi e pregiudizi.</p>	5
		<p>Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare le attività economiche, le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione i sistemi socio-politici, la dinamica uomo- ambiente in modo frammentario e lacunoso, anche se accompagnato;</p> <p>conosce in modo frammentario le differenze tra Nord e Sud del mondo, riflettendo sulle principali ragioni che le hanno generate in modo lacunoso, anche se accompagnato;</p> <p>individua le aree di conflitto a livello mondiale, riconoscendone le cause e le conseguenze in modo frammentario e lacunoso, anche se guidato.</p> <p>Impara a riconoscere, anche se guidato, in modo frammentario e lacunoso la ricchezza culturale superando stereotipi e pregiudizi.</p>	4

GEOGRAFIA CLASSI II

Scuola secondaria di primo grado

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
ORIENTAMENTO	<p>1. Orientarsi con crescente autonomia nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>2. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto, guidati dall'insegnante.</p>	L'alunno	
		<p>si orienta sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite in modo consapevole e corretto;</p> <p>conosce in modo consapevole e corretto i concetti di latitudine e longitudine per individuare un punto su una carta;</p> <p>reperisce con precisione informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti;</p> <p>stabilisce in maniera sicura ed autonoma relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche.</p>	10
		<p>si orienta sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite in modo corretto;</p> <p>conosce in modo corretto i concetti di latitudine e longitudine per individuare un punto su una carta;</p> <p>reperisce con precisione informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti;</p> <p>stabilisce in maniera sicura relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche.</p>	9
		<p>si orienta sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite in modo completo;</p> <p>conosce in modo completo i concetti di latitudine e longitudine per</p>	8

		<p>individuare un punto su una carta;</p> <p>reperisce informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti in modo adeguato;</p> <p>stabilisce con un'adeguata sicurezza relazioni tra realtà ambientali, socio-politiche ed economiche.</p>	
		<p>si orienta sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite in modo essenziale;</p> <p>conosce in modo semplice ma corretto i concetti di latitudine e longitudine per individuare un punto su una carta;</p> <p>reperisce informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti in modo semplice ma corretto;</p> <p>stabilisce in modo semplice ma corretto relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche.</p>	7
		<p>si orienta sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite in modo essenziale;</p> <p>conosce in modo essenziale i concetti di latitudine e longitudine per individuare un punto su una carta;</p> <p>reperisce informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti in modo essenziale;</p> <p>stabilisce semplici relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche, seguendo le indicazioni date</p>	6
		<p>fatica a orientarsi sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite;</p> <p>conosce in modo incompleto i concetti di latitudine e longitudine per individuare un punto su una carta;</p>	5

		<p>reperisce informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti in modo incompleto;</p> <p>stabilisce relazioni stentate tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche anche se sollecitato e opportunamente guidato.</p>	
		<p>non si orienta sulla carta geografica;</p> <p>conosce in modo frammentario e lacunoso i concetti di latitudine e longitudine per individuare un punto su una carta;</p> <p>reperisce informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti in modo frammentario;</p> <p>non stabilisce relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche anche se sollecitato e opportunamente guidato.</p>	4
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<p>1. Leggere in modo analitico e interpretare con crescente autonomia vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali, con crescente autonomia.</p>	L'alunno	
		<p>riconosce e legge in modo autonomo e dettagliato carte geografiche, immagini, fotografiche attuali e d'epoca, cartacee e digitali, ricavandone informazioni significative;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti utili alla realizzazione e lettura di una carta geografica (legenda, scala cromatica, scale di riduzioni ...) in modo autonomo e approfondito;</p> <p>interpreta in modo autonomo e dettagliato le diverse tipologie di carte geografiche;</p> <p>riconosce in modo autonomo e dettagliato i vari tipi di grafico (istogramma, aerogramma, diagramma cartesiano, ideogramma ...);</p> <p>legge e analizza in modo autonomo e dettagliato i dati presentati nei vari tipi di grafici;</p>	10

		<p>costruisce ed utilizza in modo autonomo e dettagliato grafici, a partire da dati statistici forniti da tabelle.</p>	
		<p>riconosce e legge in modo autonomo e coerente carte geografiche, immagini, fotografiche attuali e d'epoca, cartacee e digitali, ricavandone le informazioni fondamentali;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti utili alla realizzazione e lettura di una carta geografica (legenda, scala cromatica, scale di riduzioni ...) in modo autonomo e coerente;</p> <p>interpreta in modo autonomo e coerente le diverse tipologie di carte geografiche;</p> <p>riconosce con sicurezza i vari tipi di grafico (istogramma, aerogramma, diagramma cartesiano, ideogramma ...);</p> <p>legge e analizza con sicurezza i dati presentati nei vari tipi di grafici;</p> <p>costruisce ed utilizza in modo autonomo e corretto grafici, a partire da dati statistici forniti da tabelle.</p>	9
		<p>riconosce e legge in modo completo carte geografiche, immagini, fotografiche attuali e d'epoca, cartacee e digitali, ricavandone le informazioni fondamentali;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti utili alla realizzazione e lettura di una carta geografica (legenda, scala cromatica, scale di riduzioni ...) in modo completo;</p> <p>interpreta in modo completo le diverse tipologie di carte geografiche;</p> <p>riconosce in modo completo i vari tipi di grafico (istogramma, aerogramma, diagramma cartesiano, ideogramma ...);</p> <p>legge e analizza in modo completo i dati presentati nei vari tipi di grafici;</p> <p>costruisce ed utilizza in modo autonomo e completo grafici, a partire da</p>	8

		<p>dati statistici forniti da tabelle.</p>	
		<p>ricosce e legge in modo essenziale carte geografiche, immagini, fotografiche attuali e d'epoca, cartacee e digitali, ricavandone le informazioni principali;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti utili alla realizzazione e lettura di una carta geografica (legenda, scala cromatica, scale di riduzioni ...) in modo essenziale;</p> <p>interpreta in modo essenziale le diverse tipologie di carte geografiche;</p> <p>ricosce in modo essenziale i vari tipi di grafico (istogramma, aerogramma, diagramma cartesiano, ideogramma ...);</p> <p>legge e analizza in modo essenziale i dati presentati nei vari tipi di grafici;</p> <p>costruisce ed utilizza in modo semplice ma corretto grafici, a partire da dati statistici forniti da tabelle.</p>	7
		<p>ricosce e legge in modo globalmente corretto carte geografiche, immagini, fotografiche attuali e d'epoca, cartacee e digitali, ricavandone le informazioni principali, seguendo indicazioni date;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti utili alla realizzazione e lettura di una carta geografica (legenda, scala cromatica, scale di riduzioni ...) in modo globalmente corretto;</p> <p>interpreta in modo globalmente corretto le diverse tipologie di carte geografiche;</p> <p>ricosce in modo globalmente corretto i vari tipi di grafico (istogramma, aerogramma, diagramma cartesiano, ideogramma ...);</p> <p>legge e analizza in modo globalmente corretto i dati presentati nei vari tipi di grafici;</p> <p>costruisce ed utilizza in modo globalmente corretto grafici, a partire da</p>	6

		<p>dati statistici forniti da tabelle.</p>	
		<p>ricosce e legge in modo incompleto carte geografiche, immagini, fotografiche attuali e d'epoca, cartacee e digitali, ricavandone le informazioni principali anche se accompagnato;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti utili alla realizzazione e lettura di una carta geografica (legenda, scala cromatica, scale di riduzioni ...) in modo incompleto;</p> <p>interpreta in modo incompleto le diverse tipologie di carte geografiche;</p> <p>ricosce in modo incompleto i vari tipi di grafico (istogramma, aerogramma, diagramma cartesiano, ideogramma ...), anche se guidato;</p> <p>legge e analizza in modo incompleto dati presentati nei vari tipi di grafici, anche se guidato;</p> <p>costruisce ed utilizza in modo incompleto grafici, a partire da dati statistici forniti da tabelle, anche se guidato.</p>	5
		<p>ricosce e legge in modo frammentario e lacunoso carte geografiche, immagini, fotografiche attuali e d'epoca, cartacee e digitali, ricavandone le informazioni principali, anche se guidato;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti utili alla realizzazione e lettura di una carta geografica (legenda, scala cromatica, scale di riduzioni ...) in modo frammentario e lacunoso;</p> <p>interpreta in modo frammentario e lacunoso le diverse tipologie di carte geografiche;</p> <p>ricosce in modo frammentario e lacunoso i vari tipi di grafico (istogramma, aerogramma, diagramma cartesiano, ideogramma ...), anche se guidato;</p> <p>legge e analizza con difficoltà dati presentati nei vari tipi di grafici, anche se guidato;</p>	4

		costruisce ed utilizza in modo frammentario e lacunoso grafici, a partire da dati statistici forniti da tabelle, anche se guidato.	
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
PAESAGGIO	<p>1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo in modo sempre più autonomo.</p> <p>2. Conoscere in modo analitico temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	L'alunno	
		<p>conosce e utilizza in modo dettagliato e disinvolto il lessico specifico della disciplina;</p> <p>possiede una dettagliata mappa mentale delle regioni italiane, delle macroregioni europee, delle aree continentali e degli oceani, sapendoli individuare su carte e planisferi.</p> <p>conosce e descrive le caratteristiche fisico- climatiche e antropiche delle principali regioni europee, dei singoli continenti, delle macroregioni e degli stati più significativi in modo dettagliato;</p> <p>sa osservare, riconoscere e valorizzare in modo autonomo il patrimonio naturale e storico- artistico del proprio territorio;</p> <p>conosce pienamente i comportamenti necessari per la tutela del patrimonio.</p>	10
		<p>conosce e utilizza in modo completo e corretto il lessico specifico della disciplina;</p> <p>possiede in modo sicuro una dettagliata mappa mentale delle regioni italiane, delle macroregioni europee, delle aree continentali e degli oceani, sapendoli individuare su carte e planisferi.</p> <p>conosce e descrive le caratteristiche fisico- climatiche e antropiche delle principali regioni europee, dei singoli continenti, delle macroregioni e degli stati più significativi in modo sicuro;</p> <p>sa osservare, riconoscere e valorizzare con sicurezza il patrimonio naturale e storico- artistico del proprio territorio;</p>	9

		<p>conosce con sicurezza i comportamenti necessari per la tutela del patrimonio.</p>	
		<p>conosce e utilizza in modo completo e sicuro il lessico specifico della disciplina;</p> <p>possiede una completa mappa mentale delle regioni italiane, delle macroregioni europee, delle aree continentali e degli oceani, sapendoli individuare su carte e planisferi.</p> <p>conosce e descrive le caratteristiche fisico- climatiche e antropiche delle principali regioni europee, dei singoli continenti, delle macroregioni e degli stati più significativi in modo completo;</p> <p>sa osservare, riconoscere e valorizzare in modo completo il patrimonio naturale e storico- artistico del proprio territorio;</p> <p>conosce in modo completo i comportamenti necessari per la tutela del patrimonio.</p>	8
		<p>conosce e utilizza in modo essenziale ma corretto il lessico specifico della disciplina;</p> <p>possiede un'essenziale mappa mentale delle regioni italiane, delle macroregioni europee, delle aree continentali e degli oceani, sapendoli individuare su carte e planisferi.</p> <p>conosce e descrive le caratteristiche fisico- climatiche e antropiche delle principali regioni europee, dei singoli continenti, delle macroregioni e degli stati più significativi in modo essenziale;</p> <p>sa osservare, riconoscere e valorizzare in modo semplice ma corretto il patrimonio naturale e storico- artistico del proprio territorio;</p> <p>conosce in modo corretto i comportamenti necessari per la tutela del patrimonio</p>	7
		<p>conosce e utilizza in modo globale il lessico specifico della disciplina;</p>	6

		<p>possiede una mappa mentale globale delle regioni italiane, delle macroregioni europee, delle aree continentali e degli oceani, sapendoli individuare su carte e planisferi.</p> <p>conosce e descrive le caratteristiche fisico- climatiche e antropiche delle principali regioni europee, dei singoli continenti, delle macroregioni e degli stati più significativi in modo essenziale, seguendo le indicazioni date;</p> <p>sa osservare, riconoscere e valorizzare in modo essenziale il patrimonio naturale e storico- artistico del proprio territorio, seguendo le indicazioni date;</p> <p>conosce globalmente i comportamenti necessari per la tutela del patrimonio.</p>	
		<p>conosce e utilizza in modo incompleto il lessico specifico della disciplina;</p> <p>possiede una mappa mentale incompleta delle regioni italiane, delle macroregioni europee, delle aree continentali e degli oceani, sapendoli individuare su carte e planisferi.</p> <p>conosce e descrive le caratteristiche fisico- climatiche e antropiche delle principali regioni europee, dei singoli continenti, delle macroregioni e degli stati più significativi in modo incompleto anche se guidato;</p> <p>sa osservare, riconoscere e valorizzare in modo incompleto il patrimonio naturale e storico- artistico del proprio territorio, anche se guidato;</p> <p>conosce in modo incompleto i comportamenti necessari per la tutela del patrimonio.</p>	5
		<p>conosce e utilizza in modo frammentario e lacunoso il lessico specifico della disciplina;</p> <p>possiede una frammentaria e lacunosa mappa mentale delle regioni italiane, delle macroregioni europee, delle aree continentali e degli oceani, sapendoli individuare su carte e planisferi.</p> <p>conosce e descrive le caratteristiche fisico- climatiche e antropiche delle</p>	4

		<p>principali regioni europee, dei singoli continenti, delle macroregioni e degli stati più significativi in modo frammentario e lacunoso, anche se guidato;</p> <p>sa osservare, riconoscere e valorizzare in modo frammentario e lacunoso il patrimonio naturale e storico- artistico del proprio territorio, anche se guidato;</p> <p>conosce in modo frammentario e lacunoso i comportamenti necessari per la tutela del patrimonio.</p>	
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>1. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa e ai suoi Stati.</p> <p>2. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea.</p>	L'alunno	
		<p>Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare le attività economiche, le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione i sistemi socio-politici, la dinamica uomo- ambiente in modo dettagliato ed autonomo;</p> <p>conosce in modo dettagliato le differenze tra Nord e Sud del mondo, riflettendo autonomamente sulle ragioni che le hanno generate;</p> <p>individua le aree di conflitto a livello mondiale, riconoscendone le cause e le conseguenze in modo dettagliato.</p> <p>impara a riconoscere pienamente la ricchezza culturale superando stereotipi e pregiudizi.</p>	10
		<p>Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare le attività economiche, le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione i sistemi socio-politici, la dinamica uomo- ambiente in modo completo e corretto;</p> <p>conosce in modo completo e corretto le differenze tra Nord e Sud del mondo, riflettendo in modo autonomo sulle ragioni che le hanno generate;</p> <p>individua le aree di conflitto a livello mondiale, riconoscendone le cause e</p>	9

		<p>le conseguenze in modo completo e corretto;</p> <p>impara a riconoscere con sicurezza la ricchezza culturale, superando stereotipi e pregiudizi.</p>	
		<p>Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare le attività economiche, le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione i sistemi socio-politici, la dinamica uomo- ambiente in modo completo;</p> <p>conosce in modo completo le differenze tra Nord e Sud del mondo, riflettendo in modo appropriato sulle ragioni che le hanno generate;</p> <p>individua le aree di conflitto a livello mondiale, riconoscendone le cause e le conseguenze in modo completo;</p> <p>impara a riconoscere in modo appropriato la ricchezza culturale superando stereotipi e pregiudizi.</p>	8
		<p>Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare le attività economiche, le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione i sistemi socio-politici, la dinamica uomo- ambiente in modo essenziale;</p> <p>conosce in modo essenziale le differenze tra Nord e Sud del mondo, riflettendo in modo semplice ma corretto sulle ragioni che le hanno generate;</p> <p>individua le aree di conflitto a livello mondiale, riconoscendone le cause e le conseguenze in modo essenziale;</p> <p>impara a riconoscere in modo semplice ma corretto la ricchezza culturale superando stereotipi e pregiudizi.</p>	7
		<p>Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare le attività economiche, le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione i sistemi socio-politici, la dinamica uomo- ambiente in modo globale;</p> <p>conosce in modo globale le differenze tra Nord e Sud del mondo, riflettendo in modo semplice e guidato sulle ragioni che le hanno</p>	6

		<p>generate;</p> <p>individua le aree di conflitto a livello mondiale, riconoscendone le cause e le conseguenze in modo essenziale, seguendo le indicazioni date;</p> <p>necessita di essere guidato nell'imparare a riconoscere la ricchezza culturale superando stereotipi e pregiudizi.</p>	
		<p>Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare le attività economiche, le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione i sistemi socio-politici, la dinamica uomo- ambiente in modo incompleto, solo se accompagnato;</p> <p>conosce in modo incompleto le differenze tra Nord e Sud del mondo, riflettendo sulle principali ragioni che le hanno generate, solo se accompagnato;</p> <p>individua le aree di conflitto a livello mondiale, riconoscendone le cause e le conseguenze in modo incompleto, solo se guidato.</p> <p>Impara stentatamente, anche se guidato, a riconoscere la ricchezza culturale superando stereotipi e pregiudizi.</p>	5
		<p>Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare le attività economiche, le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione i sistemi socio-politici, la dinamica uomo- ambiente in modo frammentario e lacunoso, anche se accompagnato;</p> <p>conosce in modo frammentario le differenze tra Nord e Sud del mondo, riflettendo sulle principali ragioni che le hanno generate in modo lacunoso, anche se accompagnato;</p> <p>individua le aree di conflitto a livello mondiale, riconoscendone le cause e le conseguenze in modo frammentario e lacunoso, anche se guidato.</p> <p>Impara a riconoscere, anche se guidato, in modo frammentario e lacunoso la ricchezza culturale superando stereotipi e pregiudizi.</p>	4

GEOGRAFIA CLASSI III

Scuola secondaria di primo grado

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
ORIENTAMENTO	<p>1. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p>2. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto, guidati dall'insegnante.</p>	L'alunno	
		<p>si orienta sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite in modo consapevole e corretto;</p> <p>conosce in modo consapevole e corretto i concetti di latitudine e longitudine per individuare un punto su una carta;</p> <p>reperisce con precisione informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti;</p> <p>stabilisce in maniera sicura ed autonoma relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche.</p>	10
		<p>si orienta sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite in modo corretto;</p> <p>conosce in modo corretto i concetti di latitudine e longitudine per individuare un punto su una carta;</p> <p>reperisce con precisione informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti;</p> <p>stabilisce in maniera sicura relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche.</p>	9
		<p>si orienta sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite in modo completo;</p> <p>conosce in modo completo i concetti di latitudine e longitudine per</p>	8

		<p>individuare un punto su una carta;</p> <p>reperisce informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti in modo adeguato;</p> <p>stabilisce con un'adeguata sicurezza relazioni tra realtà ambientali, socio-politiche ed economiche.</p>	
		<p>si orienta sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite in modo essenziale;</p> <p>conosce in modo semplice ma corretto i concetti di latitudine e longitudine per individuare un punto su una carta;</p> <p>reperisce informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti in modo semplice ma corretto;</p> <p>stabilisce in modo semplice ma corretto relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche.</p>	7
		<p>si orienta sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite in modo essenziale;</p> <p>conosce in modo essenziale i concetti di latitudine e longitudine per individuare un punto su una carta;</p> <p>reperisce informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti in modo essenziale;</p> <p>stabilisce semplici relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche, seguendo le indicazioni date</p>	6
		<p>fatica a orientarsi sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite;</p> <p>conosce in modo incompleto i concetti di latitudine e longitudine per individuare un punto su una carta;</p>	5

		<p>reperisce informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti in modo incompleto;</p> <p>stabilisce relazioni stentate tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche anche se sollecitato e opportunamente guidato.</p>	
		<p>non si orienta sulla carta geografica;</p> <p>conosce in modo frammentario e lacunoso i concetti di latitudine e longitudine per individuare un punto su una carta;</p> <p>reperisce informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti in modo frammentario;</p> <p>non stabilisce relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche anche se sollecitato e opportunamente guidato.</p>	4
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<p>1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>L'alunno</p> <p>riconosce e legge in modo autonomo e dettagliato carte geografiche, immagini, fotografiche attuali e d'epoca, cartacee e digitali, ricavandone informazioni significative;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti utili alla realizzazione e lettura di una carta geografica (legenda, scala cromatica, scale di riduzioni ...) in modo autonomo e approfondito;</p> <p>interpreta in modo autonomo e dettagliato le diverse tipologie di carte geografiche;</p> <p>riconosce in modo autonomo e dettagliato i vari tipi di grafico (istogramma, aerogramma, diagramma cartesiano, ideogramma ...);</p> <p>legge e analizza in modo autonomo e dettagliato i dati presentati nei vari tipi di grafici;</p>	10

		<p>costruisce ed utilizza in modo autonomo e dettagliato grafici, a partire da dati statistici forniti da tabelle.</p>	
		<p>riconosce e legge in modo autonomo e coerente carte geografiche, immagini, fotografiche attuali e d'epoca, cartacee e digitali, ricavandone le informazioni fondamentali;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti utili alla realizzazione e lettura di una carta geografica (legenda, scala cromatica, scale di riduzioni ...) in modo autonomo e coerente;</p> <p>interpreta in modo autonomo e coerente le diverse tipologie di carte geografiche;</p> <p>riconosce con sicurezza i vari tipi di grafico (istogramma, aerogramma, diagramma cartesiano, ideogramma ...);</p> <p>legge e analizza con sicurezza i dati presentati nei vari tipi di grafici;</p> <p>costruisce ed utilizza in modo autonomo e corretto grafici, a partire da dati statistici forniti da tabelle.</p>	9
		<p>riconosce e legge in modo completo carte geografiche, immagini, fotografiche attuali e d'epoca, cartacee e digitali, ricavandone le informazioni fondamentali;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti utili alla realizzazione e lettura di una carta geografica (legenda, scala cromatica, scale di riduzioni ...) in modo completo;</p> <p>interpreta in modo completo le diverse tipologie di carte geografiche;</p> <p>riconosce in modo completo i vari tipi di grafico (istogramma, aerogramma, diagramma cartesiano, ideogramma ...);</p> <p>legge e analizza in modo completo i dati presentati nei vari tipi di grafici;</p> <p>costruisce ed utilizza in modo autonomo e completo grafici, a partire da</p>	8

		<p>dati statistici forniti da tabelle.</p>	
		<p>riconosce e legge in modo essenziale carte geografiche, immagini, fotografiche attuali e d'epoca, cartacee e digitali, ricavandone le informazioni principali;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti utili alla realizzazione e lettura di una carta geografica (legenda, scala cromatica, scale di riduzioni ...) in modo essenziale;</p> <p>interpreta in modo essenziale le diverse tipologie di carte geografiche;</p> <p>riconosce in modo essenziale i vari tipi di grafico (istogramma, aerogramma, diagramma cartesiano, ideogramma ...);</p> <p>legge e analizza in modo essenziale i dati presentati nei vari tipi di grafici;</p> <p>costruisce ed utilizza in modo semplice ma corretto grafici, a partire da dati statistici forniti da tabelle.</p>	7
		<p>riconosce e legge in modo globalmente corretto carte geografiche, immagini, fotografiche attuali e d'epoca, cartacee e digitali, ricavandone le informazioni principali, seguendo indicazioni date;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti utili alla realizzazione e lettura di una carta geografica (legenda, scala cromatica, scale di riduzioni ...) in modo globalmente corretto;</p> <p>interpreta in modo globalmente corretto le diverse tipologie di carte geografiche;</p> <p>riconosce in modo globalmente corretto i vari tipi di grafico (istogramma, aerogramma, diagramma cartesiano, ideogramma ...);</p> <p>legge e analizza in modo globalmente corretto i dati presentati nei vari tipi di grafici;</p> <p>costruisce ed utilizza in modo globalmente corretto grafici, a partire da</p>	6

		<p>dati statistici forniti da tabelle.</p>	
		<p>riconosce e legge in modo incompleto carte geografiche, immagini, fotografiche attuali e d'epoca, cartacee e digitali, ricavandone le informazioni principali anche se accompagnato;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti utili alla realizzazione e lettura di una carta geografica (legenda, scala cromatica, scale di riduzioni ...) in modo incompleto;</p> <p>interpreta in modo incompleto le diverse tipologie di carte geografiche;</p> <p>riconosce in modo incompleto i vari tipi di grafico (istogramma, aerogramma, diagramma cartesiano, ideogramma ...), anche se guidato;</p> <p>legge e analizza in modo incompleto dati presentati nei vari tipi di grafici, anche se guidato;</p> <p>costruisce ed utilizza in modo incompleto grafici, a partire da dati statistici forniti da tabelle, anche se guidato</p>	5
		<p>riconosce e legge in modo frammentario e lacunoso carte geografiche, immagini, fotografiche attuali e d'epoca, cartacee e digitali, ricavandone le informazioni principali, anche se guidato;</p> <p>conosce e utilizza gli strumenti utili alla realizzazione e lettura di una carta geografica (legenda, scala cromatica, scale di riduzioni ...) in modo frammentario e lacunoso;</p> <p>interpreta in modo frammentario e lacunoso le diverse tipologie di carte geografiche;</p> <p>riconosce in modo frammentario e lacunoso i vari tipi di grafico (istogramma, aerogramma, diagramma cartesiano, ideogramma ...), anche se guidato;</p> <p>legge e analizza con difficoltà dati presentati nei vari tipi di grafici, anche se guidato;</p>	4

		costruisce ed utilizza in modo frammentario e lacunoso grafici, a partire da dati statistici forniti da tabelle, anche se guidato.	
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
PAESAGGIO	<p>1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo..</p> <p>1. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	L'alunno	
		<p>conosce e utilizza in modo dettagliato e disinvolto il lessico specifico della disciplina;</p> <p>possiede una dettagliata mappa mentale delle regioni italiane, delle macroregioni europee, delle aree continentali e degli oceani, sapendoli individuare su carte e planisferi;</p> <p>conosce e descrive le caratteristiche fisico- climatiche e antropiche delle principali regioni europee, dei singoli continenti, delle macroregioni e degli stati più significativi in modo dettagliato;</p> <p>sa osservare, riconoscere e valorizzare in modo autonomo il patrimonio naturale e storico- artistico del proprio territorio;</p> <p>conosce pienamente i comportamenti necessari per la tutela del patrimonio.</p>	10
		<p>conosce e utilizza in modo completo e corretto il lessico specifico della disciplina;</p> <p>possiede in modo sicuro una dettagliata mappa mentale delle regioni italiane, delle macroregioni europee, delle aree continentali e degli oceani, sapendoli individuare su carte e planisferi;</p> <p>conosce e descrive le caratteristiche fisico- climatiche e antropiche delle principali regioni europee, dei singoli continenti, delle macroregioni e degli stati più significativi in modo sicuro;</p> <p>sa osservare, riconoscere e valorizzare con sicurezza il patrimonio naturale e storico- artistico del proprio territorio;</p>	9

		<p>conosce con sicurezza i comportamenti necessari per la tutela del patrimonio.</p>	
		<p>conosce e utilizza in modo completo e sicuro il lessico specifico della disciplina;</p> <p>possiede una completa mappa mentale delle regioni italiane, delle macroregioni europee, delle aree continentali e degli oceani, sapendoli individuare su carte e planisferi.</p> <p>conosce e descrive le caratteristiche fisico- climatiche e antropiche delle principali regioni europee, dei singoli continenti, delle macroregioni e degli stati più significativi in modo completo;</p> <p>sa osservare, riconoscere e valorizzare in modo completo il patrimonio naturale e storico- artistico del proprio territorio;</p> <p>conosce in modo completo i comportamenti necessari per la tutela del patrimonio.</p>	8
		<p>conosce e utilizza in modo essenziale ma corretto il lessico specifico della disciplina;</p> <p>possiede un'essenziale mappa mentale delle regioni italiane, delle macroregioni europee, delle aree continentali e degli oceani, sapendoli individuare su carte e planisferi.</p> <p>conosce e descrive le caratteristiche fisico- climatiche e antropiche delle principali regioni europee, dei singoli continenti, delle macroregioni e degli stati più significativi in modo essenziale;</p> <p>sa osservare, riconoscere e valorizzare in modo semplice ma corretto il patrimonio naturale e storico- artistico del proprio territorio;</p> <p>conosce in modo corretto i comportamenti necessari per la tutela del patrimonio</p>	7
		<p>conosce e utilizza in modo globale il lessico specifico della disciplina;</p>	6

		<p>possiede una mappa mentale globale delle regioni italiane, delle macroregioni europee, delle aree continentali e degli oceani, sapendoli individuare su carte e planisferi.</p> <p>conosce e descrive le caratteristiche fisico- climatiche e antropiche delle principali regioni europee, dei singoli continenti, delle macroregioni e degli stati più significativi in modo essenziale, seguendo le indicazioni date;</p> <p>sa osservare, riconoscere e valorizzare in modo essenziale il patrimonio naturale e storico- artistico del proprio territorio, seguendo le indicazioni date;</p> <p>conosce globalmente i comportamenti necessari per la tutela del patrimonio.</p>	
		<p>conosce e utilizza in modo incompleto il lessico specifico della disciplina;</p> <p>possiede una mappa mentale incompleta delle regioni italiane, delle macroregioni europee, delle aree continentali e degli oceani, sapendoli individuare su carte e planisferi.</p> <p>conosce e descrive le caratteristiche fisico- climatiche e antropiche delle principali regioni europee, dei singoli continenti, delle macroregioni e degli stati più significativi in modo incompleto anche se guidato;</p> <p>sa osservare, riconoscere e valorizzare in modo incompleto il patrimonio naturale e storico- artistico del proprio territorio, anche se guidato;</p> <p>conosce in modo incompleto i comportamenti necessari per la tutela del patrimonio.</p>	5
		<p>conosce e utilizza in modo frammentario e lacunoso il lessico specifico della disciplina;</p> <p>possiede una frammentaria e lacunosa mappa mentale delle regioni italiane, delle macroregioni europee, delle aree continentali e degli oceani, sapendoli individuare su carte e planisferi.</p> <p>conosce e descrive le caratteristiche fisico- climatiche e antropiche delle</p>	4

		<p>principali regioni europee, dei singoli continenti, delle macroregioni e degli stati più significativi in modo frammentario e lacunoso, anche se guidato;</p> <p>sa osservare, riconoscere e valorizzare in modo frammentario e lacunoso il patrimonio naturale e storico- artistico del proprio territorio, anche se guidato;</p> <p>conosce in modo frammentario e lacunoso i comportamenti necessari per la tutela del patrimonio.</p>	
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>1.Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti..</p> <p>2. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>3. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico- politico- economica.</p>	L'alunno	
		<p>Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare le attività economiche, le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione i sistemi socio-politici, la dinamica uomo- ambiente in modo dettagliato ed autonomo;</p> <p>conosce in modo dettagliato le differenze tra Nord e Sud del mondo, riflettendo autonomamente sulle ragioni che le hanno generate;</p> <p>individua le aree di conflitto a livello mondiale, riconoscendone le cause e le conseguenze in modo dettagliato.</p> <p>impara a riconoscere pienamente la ricchezza culturale superando stereotipi e pregiudizi.</p>	10
		<p>Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare le attività economiche, le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione i sistemi socio-politici, la dinamica uomo- ambiente in modo completo e corretto;</p> <p>conosce in modo completo e corretto le differenze tra Nord e Sud del mondo, riflettendo in modo autonomo sulle ragioni che le hanno generate;</p> <p>individua le aree di conflitto a livello mondiale, riconoscendone le cause e</p>	9

		<p>le conseguenze in modo completo e corretto;</p> <p>impara a riconoscere con sicurezza la ricchezza culturale, superando stereotipi e pregiudizi.</p>	
		<p>Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare le attività economiche, le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione i sistemi socio-politici, la dinamica uomo- ambiente in modo completo;</p> <p>conosce in modo completo le differenze tra Nord e Sud del mondo, riflettendo in modo appropriato sulle ragioni che le hanno generate;</p> <p>individua le aree di conflitto a livello mondiale, riconoscendone le cause e le conseguenze in modo completo;</p> <p>impara a riconoscere in modo appropriato la ricchezza culturale superando stereotipi e pregiudizi.</p>	8
		<p>Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare le attività economiche, le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione i sistemi socio-politici, la dinamica uomo- ambiente in modo essenziale;</p> <p>conosce in modo essenziale le differenze tra Nord e Sud del mondo, riflettendo in modo semplice ma corretto sulle ragioni che le hanno generate;</p> <p>individua le aree di conflitto a livello mondiale, riconoscendone le cause e le conseguenze in modo essenziale;</p> <p>impara a riconoscere in modo semplice ma corretto la ricchezza culturale superando stereotipi e pregiudizi.</p>	7
		<p>Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare le attività economiche, le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione i sistemi socio-politici, la dinamica uomo- ambiente in modo globale;</p> <p>conosce in modo globale le differenze tra Nord e Sud del mondo, riflettendo in modo semplice e guidato sulle ragioni che le hanno</p>	6

		<p>generate;</p> <p>individua le aree di conflitto a livello mondiale, riconoscendone le cause e le conseguenze in modo essenziale, seguendo le indicazioni date;</p> <p>necessita di essere guidato nell'imparare a riconoscere la ricchezza culturale superando stereotipi e pregiudizi.</p>	
		<p>Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare le attività economiche, le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione i sistemi socio-politici, la dinamica uomo- ambiente in modo incompleto, solo se accompagnato;</p> <p>conosce in modo incompleto le differenze tra Nord e Sud del mondo, riflettendo sulle principali ragioni che le hanno generate, solo se accompagnato;</p> <p>individua le aree di conflitto a livello mondiale, riconoscendone le cause e le conseguenze in modo incompleto, solo se guidato.</p> <p>Impara stentatamente, anche se guidato, a riconoscere la ricchezza culturale superando stereotipi e pregiudizi.</p>	5
		<p>Utilizza le conoscenze acquisite per analizzare le attività economiche, le dinamiche demografiche e migratorie della popolazione i sistemi socio-politici, la dinamica uomo- ambiente in modo frammentario e lacunoso, anche se accompagnato;</p> <p>conosce in modo frammentario le differenze tra Nord e Sud del mondo, riflettendo sulle principali ragioni che le hanno generate in modo lacunoso, anche se accompagnato;</p> <p>individua le aree di conflitto a livello mondiale, riconoscendone le cause e le conseguenze in modo frammentario e lacunoso, anche se guidato.</p> <p>Impara a riconoscere, anche se guidato, in modo frammentario e lacunoso la ricchezza culturale superando stereotipi e pregiudizi.</p>	4