



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
ISTITUTO COMPRENSIVO VILLASANTA  
Via Villa, 5 – 20852 VILLASANTA (MB)  
Tel. 039/23754320 – C.F. 94581360156  
e-mail: [mbic8dn006@istruzione.it](mailto:mbic8dn006@istruzione.it) – pec: [mbic8dn006@pec.istruzione.it](mailto:mbic8dn006@pec.istruzione.it)  
Sito: [www.icvillasanta.edu.it](http://www.icvillasanta.edu.it) – Codice Univoco Ufficio: UFBLO5

AGGIORNAMENTO DEL PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE  
ANNO SCOLASTICO 2019/20  
DELIBERATO NEL COLLEGIO DOCENTI DEL 22 MAGGIO 2020



CRITERI DI VALUTAZIONE  
DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO  
ANCHE IN CONSIDERAZIONE  
DELLA DIDATTICA A DISTANZA

## Didattica a distanza e valutazione

Il presente anno scolastico, a seguito delle misure restrittive per il diffondersi dell'epidemia, ha visto la diffusione di una nuova modalità di far scuola, che è stata riassunta con l'espressione "didattica a distanza". Le caratteristiche proprie di questo processo dell'insegnamento – apprendimento non sono sovrapponibili a quelle della didattica in presenza. Allo stesso modo la valutazione degli apprendimenti a distanza non può tralasciare di prendere in considerazione le caratteristiche singolari del contesto in cui avviene.

Si rende quindi necessario aggiornare quanto contenuto nel PTOF in merito al protocollo di valutazione, pur restando valide le voci delle rubriche di valutazione di ogni singola disciplina.

Le dinamiche della didattica a distanza valorizzano un insegnamento – apprendimento per competenze trasversali, la riflessione metacognitiva e promuovono, anche attraverso i continui feedback dei docenti, l'autovalutazione degli studenti.

Per valutare le peculiarità di questo processo di apprendimento si rende necessario privilegiare modalità di verifica e di valutazione di tipo formativo, in sintonia con quanto contenuto nel D.lgs.62/2017:

*La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.*

Anche il D.L. n. 22 dell'08.04.2020 in merito alla valutazione finale ne riafferma il valore, in riferimento al processo formativo e ai risultati di apprendimento, precisando l'orizzonte e le condizioni in cui si attuano le azioni valutative dei docenti:

- in relazione alla programmazione svolta dalla scuola in questo periodo di attività a distanza;
- in relazione ai traguardi formativi essenziali vincolanti fissati dalle Indicazioni Nazionali;
- tenuto conto del possibile piano di integrazione degli apprendimenti;
- tenuto conto del piano di apprendimento individualizzato

L'esperienza della didattica a distanza evidenzia dunque all'interno della valutazione la centralità del processo, non tanto degli esiti e, pertanto, non si focalizza esclusivamente sul livello di conseguimento dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, quanto sulle peculiarità della proposta didattica, considera le difficoltà strumentali delle famiglie e la necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Nella valutazione del processo assume una particolare rilevanza il valore dei feedback che sono stati forniti dai docenti con diversi canali, finalizzati a valorizzare l'errore come occasione per promuovere conoscenza, meta-cognizione, perfettibilità del compito assegnato, per valorizzare il cammino di apprendimento degli studenti e promuovere l'autovalutazione.

Gli elementi della valutazione formativa (Black e William 1998) possono essere riassunti come segue:

- esplicitare e condividere le finalità dell'apprendimento;
- chiarire da subito le caratteristiche di una buona performance;

- fornire un feedback immediato, chiaro, descrittivo, trasparente, fondato su criteri;
- coinvolgere gli studenti in un'autovalutazione attraverso la comprensione degli errori;
- far emergere il processo mentale attivato, attraverso domande opportune e significative, euristiche;
- stabilire con l'alunno il punto raggiunto e il progresso successivo;
- sostenere la motivazione e accrescere l'autostima dello studente.

## Valutazione delle discipline

La valutazione disciplinare del secondo quadrimestre fa riferimento a diversi elementi valutativi:

1. **Voto del I quadrimestre** quale punto di partenza di un processo di apprendimento.

2. **Valutazioni di prove in modalità sincrona:**

*verifiche orali effettuate*

- con collegamento uno a uno con video-cam accesa,
- a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione,
- tramite esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

*verifiche scritte effettuate tramite*

- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- test a tempo su piattaforma Teams di Office365
- saggi, relazioni, produzione di testi "aumentati", con collegamenti ipertestuali

Per la valutazione di queste prove si fa riferimento agli obiettivi e ai traguardi delle rubriche di valutazione delle discipline interessate.

3. **Valutazioni di attività in modalità asincrona:**

- immagini di un compito svolto inviate al docente;
- test strutturato su piattaforma Teams di Office365 e poi inviato al docente;
- attività assegnata sulla piattaforma e documentata da un testo, un elaborato pratico o da immagini

Per la valutazione di queste prove si fa riferimento ai criteri di valutazione specifici della didattica a distanza.

I criteri riassuntivi per la valutazione disciplinare anche in modalità a distanza si riferiscono a:

- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze
- motivazione all'apprendimento e crescita delle proprie potenzialità
- costanza e impegno nello svolgimento delle attività e del lavoro proposto
- autonomia nel gestire e portare a termine gli impegni
- consapevolezza del significato del compito nel processo di apprendimento

## Valutazione del comportamento

Per la valutazione del comportamento si usano indicatori relativi agli ambiti elencati di seguito.

**Relazionale e interattivo** (messaggi di semplice assenso, richiesta di informazioni, risposte semplici, coinvolgimento durante le video lezioni, risposte al docente, interazione con i compagni,...)

**Didattico** (spirito d'iniziativa, formulazione di ipotesi, capacità espositive e argomentative, risposta a domande/quesiti in video lezione, svolgimento di esercitazioni, supporto a un compagno in difficoltà, proposta di esperienze e soluzioni personali, esecuzione di quiz o risoluzione di problemi posti dal docente)

**Meta-cognitivo** (organizzazione, pianificazione del lavoro, puntualità e impegno, valutazione critica del proprio lavoro o di quello altrui, verbalizzazione dei processi mentali per risoluzione di un problema, capacità di perfezionare un compito a seguito dei feedback, autovalutazione)

## Valutazione finale del I ciclo di Istruzione per l'a.s. 2019/20

Per il presente anno scolastico, in deroga ai requisiti previsti dall'articolo 5, comma 1, dall'articolo 6 del D.lgs. n. 62/2017, non sarà prevista la partecipazione alle prove INVALSI e non è richiesta la frequenza dei 3/4 del monte ore per l'accesso alla scuola secondaria di secondo grado. Gli studenti sono ammessi alla classe successiva anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.(D.L. 22/08/04/2020)

## Criteri di assegnazione del voto finale al termine del I ciclo di Istruzione per l'a.s. 2019/20

Dall'ordinanza n. 00009 del 16/05/2020 concernente gli Esami di Stato del I ciclo di Istruzione per l'a.s. 2019/2020, si evince che la valutazione finale riguarda la valutazione delle singole discipline, dell'elaborato e del percorso triennale, in una dimensione complessiva, sulla base dell'autonomo discernimento del consiglio di classe e nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti.

Limitatamente a questo anno scolastico, per l'attribuzione del voto finale, il Consiglio di classe tiene conto di:

- a. la media ponderata delle valutazioni conseguite nel triennio;
- b. crediti per i progressi evidenziati nel percorso scolastico, per la partecipazione attiva, per i contributi personali e creativi alle attività didattiche in presenza e a distanza;
- c. crediti ottenuti per la proficua partecipazione alle attività laboratoriali e per aver sostenuto esami certificativi (per es. certificazione Ket, ECDL);
- d. crediti ottenuti mediante la partecipazione a concorsi e gare con risultati rilevanti;
- e. valutazione in decimi di un elaborato inerente una tematica assegnata e condivisa con i docenti di classe, che tenga conto delle caratteristiche personali dell'allievo e che consenta l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione fra le discipline. L'elaborato può essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione anche multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico pratica o strumentale ed esposto in un colloquio orale alla presenza del Consiglio di Classe (art. 3, Registro dei Decreti n. 09 del 16/05/2020).

## Valutazione del comportamento del Secondo Quadrimestre

<b>OTTIMO</b>	<p>Entra con puntualità nell'aula virtuale e ha a disposizione tutto il materiale didattico necessario.</p> <p>Si interessa e partecipa attivamente e con entusiasmo alle lezioni on line, rispettando i turni e i ruoli assegnati ed esprimendosi in maniera adeguata all'ambiente di apprendimento.</p> <p>Ha un ruolo attivo e propositivo all'interno del gruppo classe (collabora con il docente, supporta i compagni)</p> <p>Sa organizzare autonomamente il proprio lavoro, porta a termine con serietà e regolarità le consegne. E' flessibile nell'adattarsi all'utilizzo di nuovi strumenti e modalità di comunicazione e apprendimento.</p>
<b>DISTINTO</b>	<p>Entra con puntualità nell'aula virtuale e ha disposizione tutto il materiale didattico necessario.</p> <p>Si interessa e partecipa attivamente alle lezioni on line, rispettando i turni e i ruoli assegnati, esprimendosi in maniera adeguata all'ambiente di apprendimento.</p> <p>Ha un ruolo attivo all'interno del gruppo classe (collabora con il docente, supporta i compagni)</p> <p>Sa organizzare il proprio lavoro, porta a termine con regolarità le consegne.</p> <p>E' flessibile nell'adattarsi all'utilizzo di nuovi strumenti e modalità di comunicazione e apprendimento.</p>
<b>BUONO</b>	<p>Entra con regolarità nell'aula virtuale e quasi sempre ha a disposizione tutto il materiale didattico necessario.</p> <p>Partecipa alle lezioni on line, rispettando i turni e i ruoli assegnati, esprimendosi in maniera abbastanza adeguata all'ambiente di apprendimento.</p> <p>Collabora in alcuni contesti.</p> <p>È abbastanza puntuale nella consegna e i suoi elaborati sono generalmente coerenti con le richieste. E' abbastanza flessibile nell'adattarsi all'utilizzo di nuovi strumenti e modalità di comunicazione e apprendimento.</p>
<b>DISCRETO</b>	<p>Entra in modo abbastanza regolare, anche se non sempre puntuale, nell'aula virtuale e, talvolta, è sprovvisto del materiale didattico necessario.</p> <p>Partecipa alle lezioni online solo se sollecitato ed esprimendosi in maniera abbastanza adeguata all'ambiente di apprendimento.</p> <p>Collabora in modo selettivo.</p> <p>Le consegne non sono sempre regolari e coerenti con le richieste.</p> <p>Non sempre rispetta le regole di utilizzo dei nuovi strumenti e le modalità di comunicazione e apprendimento.</p>
<b>SUFFICIENTE</b>	<p>Entra nell'aula virtuale in modo saltuario o dopo l'orario previsto e spesso è sprovvisto del materiale didattico necessario.</p> <p>Partecipa alle lezioni online solo se sollecitato.</p> <p>Collabora in modo selettivo.</p> <p>Le consegne non sono sempre regolari e coerenti con le richieste.</p> <p>Non sempre rispetta le regole di utilizzo dei nuovi strumenti e le modalità di comunicazione e apprendimento.</p>
<b>INSUFFICIENTE</b>	<p>Entra nell'aula virtuale regolarmente in ritardo, spesso non si collega ed è sprovvisto del materiale didattico necessario. Anche se opportunamente sollecitato, partecipa poco alle lezioni online. Non porta a termine i compiti nei tempi e nei modi stabiliti. Non rispetta le regole di utilizzo dei nuovi strumenti e le modalità di comunicazione e apprendimento.</p>

### Livello di risposta alle sollecitazioni e alle prove richieste

INDICATORI	Avanzato	Intermedio	Base	Elementare
Risposta alle sollecitazioni	Risponde con costanza e interesse	Risponde con costanza	Risponde solo se sollecitato	Risponde raramente o non risponde
Puntualità e impegno nello svolgimento delle prove richieste	È puntuale, si impegna e ha cura nella consegna	È puntuale e si impegna nella consegna	È puntuale nella consegna	Non è puntuale
Qualità delle prove rispetto alle richieste	Originali, pertinenti e approfondite	Pertinenti	Poco pertinenti	Non pertinenti

## Valutazione delle competenze nella didattica a distanza (Scuola primaria)

<b>COMPETENZA DIGITALE (solo terze, quarte e quinte)</b>	<b>Non rilevabile</b>	<b>Parzialmente adeguato</b>	<b>Adeguato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usa i dispositivi tecnologici, la rete, le piattaforme per la didattica digitale in modo funzionale alle esigenze</li> <li>➤ Ricerca ed elabora informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente o rintracciate in rete, confrontandole tra loro con le proprie conoscenze pregresse</li> <li>➤ Progetta e produce presentazioni personali e creative</li> </ul>					
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<b>Non rilevabile</b>	<b>Parzialmente adeguato</b>	<b>Adeguato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Partecipa alle attività sincrone e asincrone con impegno, nel rispetto delle regole della piattaforma e promuovendo un clima sereno.</li> <li>➤ Mostra puntualità nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati.</li> <li>➤ Manifesta una collaborazione costruttiva alle attività proposte.</li> <li>➤ Mostra un atteggiamento propositivo e costruttivo di condivisione con il proprio gruppo (proposta di attività ulteriori o extra non esplicitamente richieste dagli insegnanti, attività di approfondimento, condivisione di filmati, musica, letture che vanno ad arricchire il bagaglio culturale e formativo)</li> </ul>					
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE</b>	<b>Non rilevabile</b>	<b>Parzialmente adeguato</b>	<b>Adeguato</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si auto-corregge e revisiona il proprio lavoro.</li> <li>➤ Fa tesoro dei feedback dell'insegnante.</li> <li>➤ Svolge le attività con completezza e correttezza.</li> <li>➤ È consapevole dell'importanza del compito assegnato.</li> <li>➤ Ricerca lo scambio comunicativo con gli insegnanti e con i compagni attraverso messaggi orali, scritti e grafici.</li> <li>➤ Riflette sul percorso svolto (terze, quarte e quinte)</li> </ul>					

## Valutazione delle competenze nella didattica a distanza (Scuola secondaria)

COMPETENZA DIGITALE	Avanzato	Intermedio	Base	Elementare
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usa i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud, le piattaforme per la didattica digitale e i vari applicativi in modo funzionale alle esigenze</li> <li>➤ Condivide con i compagni dispositivi e applicativi a sua disposizione cooperando e collaborando con i pari e con i docenti</li> <li>➤ Ricerca, interpreta, elabora, valuta criticamente le informazioni e le risorse messe a disposizione dal docente o rintracciate in rete, confrontandole tra loro con le proprie conoscenze pregresse e le opinioni degli altri</li> <li>➤ Progetta e produce artefatti digitali creativi</li> <li>➤ È consapevole della propria e altrui identità digitale</li> <li>➤ Conosce e rispetta le regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale contribuendo a una comunicazione generativa.</li> </ul>				
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Avanzato	Intermedio	Base	Elementare
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Partecipa alle attività sincrone e asincrone contribuendo in modo originale e personale, nel rispetto delle regole della piattaforma e promuovendo un clima sereno.</li> <li>➤ Mostra puntualità nella consegna dei materiali e dei lavori assegnati.</li> <li>➤ Manifesta una collaborazione costruttiva alle attività proposte, singolarmente, in coppia o in gruppo.</li> </ul>				
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	Avanzato	Intermedio	Base	Elementare
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si auto-corregge e revisiona il proprio lavoro.</li> <li>➤ Fa tesoro dei feedback dell'insegnante.</li> <li>➤ Svolge le attività con completezza e correttezza.</li> <li>➤ È consapevole dell'importanza del compito assegnato.</li> </ul>				
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Avanzato	Intermedio	Base	Elementare
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto a un compito assegnato.</li> <li>➤ Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.</li> <li>➤ Riflette sul percorso svolto</li> </ul>				



## Giudizio complessivo degli apprendimenti secondo quadrimestre (Scuola primaria prime, seconde e terze)

<b>Ottimo</b>	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ha mostrato ottimo progresso nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze e nella loro rielaborazione personale, grazie a una forte motivazione all'apprendimento e all'utilizzo completo e produttivo delle sue potenzialità.</li><li>• Ha dimostrato di saper gestire le attività anche di didattica a distanza, svolgendo con impegno e costanza il lavoro proposto.</li></ul>
<b>Distinto</b>	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ha mostrato un soddisfacente progresso nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, grazie alla motivazione all'apprendimento e all'utilizzo completo delle sue potenzialità.</li><li>• Ha dimostrato di saper gestire le attività anche di didattica a distanza, svolgendo con impegno e costanza il lavoro proposto.</li></ul>
<b>Buono</b>	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ha mostrato un adeguato progresso nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, grazie alla motivazione all'apprendimento e all'utilizzo delle sue potenzialità.</li><li>• Ha dimostrato di saper gestire le attività anche di didattica a distanza, svolgendo con adeguato impegno il lavoro proposto.</li></ul>
<b>Discreto</b>	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ha mostrato un discreto progresso nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, grazie alla motivazione all'apprendimento e all'utilizzo delle sue potenzialità.</li><li>• Ha dimostrato di saper generalmente gestire le attività anche di didattica a distanza, svolgendo con adeguato impegno il lavoro proposto.</li></ul>
<b>Sufficiente</b>	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ha mostrato un sufficiente progresso nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, a causa di una non sempre adeguata motivazione all'apprendimento e a un limitato utilizzo delle sue potenzialità.</li><li>• Ha dimostrato di saper gestire le attività anche di didattica a distanza solo se guidato, svolgendo il lavoro proposto con sufficiente impegno.</li></ul>
<b>Insufficiente</b>	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ha raggiunto una frammentaria acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, a causa di una scarsa motivazione all'apprendimento e a un limitato utilizzo delle sue potenzialità.</li><li>• Ha dimostrato di poter gestire le attività anche di didattica a distanza solo se guidato, non sempre svolgendo il lavoro proposto.</li></ul>

**Giudizio complessivo degli apprendimenti secondo quadrimestre  
(Scuola primaria quarte e quinte - Scuola Secondaria)**

L'alunno .....,

	<i>Completare con</i>
sulla base di una situazione di partenza .....	<i>ben strutturata</i> <i>completa</i> <i>abbastanza completa</i> <i>carente per qualche aspetto</i> <i>superficiale</i> <i>frammentaria</i> <i>carente</i>
ha dato prova di impegno e/o interesse e/o partecipazione ..... nei confronti delle attività proposte con la didattica a distanza	<i>attivi e produttivi</i> <i>superficiali ed incostanti</i> <i>costanti</i> <i>incostanti e settoriali</i> <i>abbastanza costanti</i> <i>molto scarsi</i> <i>piuttosto superficiali</i>
Ha dimostrato ..... (anche più di un elemento)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>consapevolezza delle proprie capacità/potenzialità/limiti</i></li> <li>- <i>di sapersi/ non sapersi adattare a didattica/ apprendimento a distanza, utilizzando tempi e modalità in modo positivo</i></li> <li>- <i>di aver gestito le attività di didattica a distanza, utilizzando tempi e modalità in modo sufficientemente adeguato, con qualche incertezza e imprecisione</i></li> <li>- <i>di comprendere l'importanza dell'errore come occasione per migliorare</i></li> <li>- <i>di saper organizzare il proprio lavoro con autonomia</i></li> <li>- <i>di portare/ non portare a termine con serietà e regolarità le consegne</i></li> <li>- <i>di saper prendere iniziative</i></li> <li>- <i>di saper lavorare in modo personale, completo e accurato</i></li> <li>- <i>di saper lavorare in modo collaborativo con compagni e docenti</i></li> <li>- <i>di avere scarsa motivazione all'apprendimento/ di essere (fortemente) motivato all'apprendimento</i></li> </ul>
..... senso critico, offrendo il proprio personale contributo.	<i>Ha sviluppato</i> <i>Sta sviluppando</i>

<p>Ha tenuto un comportamento (molto) (poco) rispettoso delle regole/vivace/poco responsabile, dimostrando anche .....</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>rapporti costruttivi/corretti con pari e adulti di riferimento (se sollecitato a farlo)</i></li> <li>- <i>ruolo attivo e propositivo all'interno del gruppo classe (collabora con il docente, supporta i compagni)</i></li> <li>- <i>partecipazione limitata alle dinamiche del gruppo classe, sia nelle interazioni con il docente sia nelle relazioni, pur se a distanza, con i compagni</i></li> <li>- <i>rapporti talvolta conflittuali</i></li> <li>- <i>atteggiamento passivo</i></li> <li>- <i>di essere insofferente ai richiami</i></li> <li>- <i>rapporti corretti e responsabili/ non sempre responsabili/ maturi e responsabili/ più responsabili</i></li> <li>- <i>di non accettare spontaneamente le regole</i></li> <li>- <i>rapporti scorretti</i></li> <li>- <i>scarso autocontrollo</i></li> <li>- <i>di (non) essere rispettoso degli altri e delle regole</i></li> </ul>												
<p>Rispetto alla situazione di partenza, ha evidenziato ..... progressi nello sviluppo culturale e/o personale</p>	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"><i>scarsi</i></td> <td style="width: 50%;"><i>discreti</i></td> </tr> <tr> <td><i>limitati</i></td> <td><i>soddisfacenti</i></td> </tr> <tr> <td><i>discontinui</i></td> <td><i>costanti</i></td> </tr> <tr> <td><i>parziali</i></td> <td><i>assidui</i></td> </tr> <tr> <td><i>selettivi</i></td> <td><i>sistematici</i></td> </tr> <tr> <td><i>adeguati</i></td> <td><i>ottimi</i></td> </tr> </table>	<i>scarsi</i>	<i>discreti</i>	<i>limitati</i>	<i>soddisfacenti</i>	<i>discontinui</i>	<i>costanti</i>	<i>parziali</i>	<i>assidui</i>	<i>selettivi</i>	<i>sistematici</i>	<i>adeguati</i>	<i>ottimi</i>
<i>scarsi</i>	<i>discreti</i>												
<i>limitati</i>	<i>soddisfacenti</i>												
<i>discontinui</i>	<i>costanti</i>												
<i>parziali</i>	<i>assidui</i>												
<i>selettivi</i>	<i>sistematici</i>												
<i>adeguati</i>	<i>ottimi</i>												
<p><b>Per le classi prime e seconde</b> Nel complesso ha raggiunto un livello complessivo di apprendimento degli obiettivi prefissati.....</p> <p><b>Per la classe terza</b> Nell'arco del triennio l'alunno ha raggiunto un livello complessivo di apprendimento degli obiettivi didattici ed educativi.....</p>	<p><i>Eccellente</i> <i>Elevato e sicuro</i> <i>Buono</i> <i>Discreto</i> <i>Sufficiente</i> <i>Frammentario</i> <i>Molto limitato</i></p>												
<p><b>Per la classe terza</b> Ne consegue il seguente voto finale:</p>	<p style="text-align: center;"><i>10 - 9 - 8 - 7 - 6 - 5 - 4</i></p>												

Per gli alunni che, in relazione alle valutazioni conseguite nel triennio, abbiano evidenziato un percorso in continua crescita e che nell'elaborato abbiano dimostrato originalità e piena consapevolezza dei contenuti trattati, il Consiglio di Classe può deliberare all'unanimità di attribuire la lode.

N.B. Nel corso del secondo quadrimestre sono stati attivati interventi di recupero/potenziamento attraverso l'organizzazione di (per esempio) attività a piccolo gruppo...(completare con le strategie messe in atto).

**Scuola Secondaria di I Grado**  
**Criteria di valutazione dell'elaborato e della presentazione al Consiglio di classe**  
**a conclusione del III anno**

Valutazione	Descrittori
10	<p>L'alunno ha sviluppato con coerenza e in modo originale e creativo la tematica concordata, mostrando particolare impegno personale e chiarezza espositiva.</p> <p>Ha presentato l'elaborato con responsabilità, consapevolezza e autonomia.</p> <p>Ha dimostrato di saper argomentare i contenuti dell'elaborato con competenza e notevoli capacità di analisi, rielaborazione e riflessione critica.</p> <p>Ha esposto contenuti e idee in modo chiaro/brillante/esauriente/personale utilizzando un lessico specifico.</p>
9	<p>L'alunno ha sviluppato con coerenza e in modo creativo la tematica concordata, mostrando particolare impegno personale e chiarezza espositiva.</p> <p>Ha presentato l'elaborato in modo sicuro e autonomo, dimostrando capacità di argomentazione, nonché di analisi, rielaborazione e riflessione critica.</p> <p>Ha esposto contenuti e idee in modo chiaro e corretto, manifestando padronanza di linguaggio.</p>
8	<p>L'alunno ha sviluppato in modo soddisfacente e con coerenza la tematica concordata, mostrando impegno personale e discreta chiarezza espositiva.</p> <p>Ha presentato l'elaborato in modo sicuro, dimostrando apprezzabili capacità di rielaborazione.</p> <p>Ha esposto contenuti e idee in modo chiaro con linguaggio appropriato.</p>
7	<p>L'alunno ha sviluppato discretamente la tematica concordata, mostrando un certo impegno personale e una sufficiente chiarezza espositiva.</p> <p>Ha presentato l'elaborato in modo abbastanza sicuro e sufficientemente autonomo, dimostrando adeguata capacità di rielaborazione.</p> <p>Ha esposto contenuti e idee in modo semplice, ma funzionale.</p>
6	<p>L'alunno ha sviluppato in parte la tematica concordata, mostrando un certo impegno personale e sufficiente chiarezza espositiva.</p> <p>Ha presentato l'elaborato con scarsa sicurezza e autonomia e, solo se guidato, dimostrando sufficiente capacità di rielaborazione.</p> <p>Ha esposto contenuti e idee in modo piuttosto semplice.</p>
5	<p>L'alunno ha sviluppato la tematica concordata con scarso impegno e poca chiarezza espositiva.</p> <p>Ha presentato l'elaborato con forte emotività, condizionandone il rendimento.</p> <p>Ha mostrato difficoltà nell'argomentare il proprio elaborato.</p> <p>Ha esposto contenuti e idee in modo incerto ed improprio.</p>