

COMPETENZA CHIAVE PARLAMENTO EUROPEO 2006	PROFILO DELLE COMPETENZE ADOTTATO DALL' ISTITUTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
			CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di	<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. • Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: 	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA - SCUOLA PRIMARIA				
			IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO				
			<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare gli schemi motori anche nell'uso di piccoli attrezzi. • Applicare gli schemi motori di base in situazioni nuove. • Controllare le condizioni di equilibrio statico-dinamico del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse possibilità di movimento del proprio corpo. • Eseguire semplici schemi motori combinati. • Rilevare tempo e ritmo di un movimento e riprodurli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire esercizi coordinandoli fra loro da un punto di vista temporale. • Conoscere le diverse possibilità di movimento del proprio corpo. • Orientarsi in uno spazio seguendo indicazioni topologiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le diverse possibilità di movimento del proprio corpo. • Utilizzare le capacità coordinative in base alle situazioni di gioco. • Muoversi nello spazio organizzando il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie,

rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale.	motori, artistici e musicali. •Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.					sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
			IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA				
			• Seguire ritmi e sequenze temporali.	• Comunicare attraverso il linguaggio corporeo. • Seguire ritmi e sequenze temporali abbinati a esercizi fisici e giochi motori.	• Rilevare tempo e ritmo di un movimento e riprodurli. • Rievocare movimenti e attività motorie dei nostri antenati.	• Utilizzare il corpo e il movimento con finalità espressive. • Eseguire sequenze di movimento.	• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

<p>Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti, ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza delle strutture e sociopolitici e all'impegno a una partecipazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri 	<p>corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY				
			<ul style="list-style-type: none"> • Giocare in accordo con i compagni. • Con la guida dell'insegnante, collaborare con il gruppo per un fine comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare le azioni al fine del raggiungimento di un obiettivo di gioco. • Collaborare con il gruppo per un fine comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole nei giochi di movimento. • Rielaborare le regole di giochi popolari e tradizionali, collaborando con il gruppo per un fine comune. • Comprendere e prevedere le intenzioni degli altri in una situazione di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le regole dei giochi presentati perseguendone lo scopo; cooperare all'interno di un team e accettare i ruoli. • Conoscere e rispettare le regole di giochi popolari e tradizionali; coordinare la propria azione con quella dei compagni di squadra. • Comprendere il valore dello sport e lo spirito sportivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

<p>attiva e democratica.</p> <p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. 			<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole nei giochi di movimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere atteggiamenti positivi in situazioni di gioco e di gara. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere atteggiamenti positivi in situazioni di gioco e di gara in modo sempre più consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA							
				<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed evitare possibili rischi per la propria e altrui persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti sicuri per la propria e altrui persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i benefici di una corretta alimentazione in relazione ad attività fisica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

<p>l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>				<ul style="list-style-type: none"> •Avvio alla sperimentazione della tensione muscolare ai fini del rilassamento 	<ul style="list-style-type: none"> •Sperimentare la tensione muscolare ai fini del rilassamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la propria capacità respiratoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
---	--	--	--	---	---	--	--

COMPETENZA CHIAVE PARLAMENTO EUROPEO 2006	PROFILO DELLE COMPETENZE ADOTTATO DALL'ISTITUTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
			CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p>La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet .</p> <p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. • Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso 	<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p> <p>Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p> <p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star</p>	CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA - SCUOLA SECONDARIA		
			IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO		
			<ul style="list-style-type: none"> • Cominciare ad acquisire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. • Acquisire la consapevolezza spazio-temporale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. • Riconoscere l'esperienza motoria acquisita. • Riconoscere le variabili spazio-temporali anche in situazione sportiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. • Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove inusuali. • Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. • Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici , lettura e decodificazioni di mappe e bussole.

<p>apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e</p>	<p>tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p>	<p>bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>		
			<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire semplici tecniche di espressione corporea da svolgere in forma individuale, a coppie e in gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare le tecniche di espressione corporea da svolgere in forma individuale, a coppie e in gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte con o senza utilizzo di un ritmo o brano musicale, in forma individuale, a coppie, in gruppo.
			<ul style="list-style-type: none"> • Capire i gesti di compagni e avversari in situazione sportiva. • Saper riconoscere i principali gesti arbitrari in situazione di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. • Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. 	
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>					
			<ul style="list-style-type: none"> • Saper adattare le proprie capacità coordinative alle varie situazioni di gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal 	

<p>applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p> <p>Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri. 		<ul style="list-style-type: none"> • Capire l'importanza dei comportamenti collaborativi. • Capire l'importanza, in gara e non, dell'autocontrollo e del rispetto degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere l'importanza dei comportamenti collaborativi all'interno della squadra. • Saper riconoscere l'importanza, in gara e non, dell'autocontrollo e del rispetto degli altri anche in caso di sconfitta. 	<p>gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. • Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. • Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta. <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici
---	--	--	--	---	---

<p>partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p> <p>Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità concernono la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. 		<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi. • Acquisire comportamenti appropriati per la propria sicurezza e per quella dei compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a distribuire lo sforzo in base al tipo di attività richiesta. • Saper riporre correttamente gli attrezzi per salvaguardare la propria e altrui sicurezza. • Essere consapevoli di dover riuscire a prevenire le varie situazioni di pericolo. 	<p>caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. • Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. • Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a situazioni di pericolo.
--	--	--	--	---	---

<p>di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. 			<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli dell'importanza del movimento per migliorare la propria efficienza fisica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. • Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).
--	--	--	--	---	---