

Allegato 1 E CURRICOLO VERTICALE DI FRANCESE SC. SECONDARIA

Ascolto

Competenza chiave Parlamento Europeo 2006	Profilo delle competenze dello studente	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°
<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.</p>	<p>L'alunno è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere semplici istruzioni, espressioni e frasi brevi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente.</p> <p>Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti legati alla sfera personale.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone il senso generale e alcune informazioni specifiche.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente.</p> <p>Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti legati alla propria quotidianità.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone il senso generale e alcune informazioni specifiche.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente.</p> <p>Identificare il tema generale di messaggi orali in cui si parla di argomenti noti legati alla propria quotidianità e a semplici argomenti di studio e di ricerca.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale.</p>

Parlato

Competenza chiave Parlamento Europeo 2006	Profilo delle competenze dello studente	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°
<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.</p>	<p>L'alunno è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>Interagire presentandosi, parlando di sé e del proprio ambiente familiare.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p>	<p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>Partecipare a semplici conversazioni relative alla propria routine quotidiana o a semplici avvenimenti.</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p>	<p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>Raccontare esperienze passate e progetti per il futuro.</p>

Lettura

Competenza chiave Parlamento Europeo 2006	Profilo delle competenze dello studente	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°
<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.</p>	<p>L'alunno è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>Letture (comprensione scritta) Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo e comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Letture (comprensione scritta) Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo e comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Letture (comprensione scritta) Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente relativi all'ambito scolastico e alle attività quotidiane.</p>	<p>Letture (comprensione scritta) Leggere globalmente testi descrittivi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere dépliant e materiali autentici per individuare informazioni utili.</p> <p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiale di uso corrente.</p>

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Competenza chiave Parlamento Europeo 2006	Profilo delle competenze dello studente	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°
<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.</p>	<p>L'alunno è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <p>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p>	<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <p>Osservare le parole in contesti d'uso.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi.</p> <p>Riconoscere i propri errori e i modi di apprendere le lingue.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</p>	<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <p>Osservare le parole in contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconoscere i propri errori e i modi di apprendere le lingue.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p>	<p><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></p> <p>Osservare le parole in contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>

Scrittura

Competenza chiave Parlamento Europeo 2006	Profilo delle competenze dello studente	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°
<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.</p>	<p>L'alunno è in grado di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Scrivere testi brevi e semplici per parlare di sé e del proprio ambiente familiare, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie attività quotidiane, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, i propri progetti, per invitare e ringraziare, per fare gli auguri anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <p>Scrivere email con contenuti personali includendo correttamente le formule di saluto iniziali e finali.</p>