

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

**(Cfr. Legge 20 agosto 2019, N. 92 e successive Linee Guida emanate da D.M. 35 del 22 giugno 2020)**

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>		
<p>Dall'Allegato A delle Linee Guida: <i>Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.</i></p> <p>Pertanto il profilo delle competenze al termine del primo ciclo si è inteso come finalità ultima, per cui la scuola dell'infanzia si pone, con i suoi obiettivi, come primo e fondamentale step dell'intero percorso.</p>		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)	PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Allegato B)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA (Conoscenze e abilità)
	<p><b>Nucleo tematico 1 : COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>  <b>CAMPI DI ESPERIENZA coinvolti: i discorsi e le parole, il sé e l'altro, immagini- suoni- colori, la conoscenza del mondo, il corpo in movimento</b></p>	
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</li> <li>• Rafforzare comportamenti responsabili e consapevoli circa la sicurezza personale e altrui.</li> <li>• Saper descrivere, raccontare situazioni ed esperienze, esprimendosi con una pluralità di linguaggi e utilizzando con crescente proprietà la lingua italiana.</li> <li>• Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni in maniera adeguata e individuare i contesti di insorgenza di tali stati d'animo.</li> <li>• Saper ricostruire eventi della propria storia personale e familiare; riconoscere di essere inserito in un contesto sociale (città).</li> <li>• Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando un senso di responsabilità, accoglienza e appartenenza.</li> <li>• Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento; comprendere i bisogni e le intenzioni degli altri superando il proprio punto di vista.</li> <li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</li> <li>• Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, solidarietà e cooperazione, sia nella pratica quotidiana che attraverso la conoscenza di importanti avvenimenti nazionali-internazionali (es.</li> </ul>

<p>in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>		<p>alcune giornate commemorative).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzarsi in un compito, un'attività, individuando gli strumenti e le informazioni adatte.</li> <li>• Imparare a trasferire le competenze acquisite in altri contesti.</li> </ul>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p><b><u>Nucleo tematico 2</u> : SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>  <b>CAMPI DI ESPERIENZA coinvolti: il se' e l'altro, la conoscenza del mondo, il corpo in movimento, i discorsi e le parole, immagini-suoni-colori</b></p> <p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente circostante e i materiali comuni.</li> <li>• Esplorare, osservare l'ambiente; maturare atteggiamenti di tipo scientifico: porre domande, fare confronti, cogliere l'esistenza di problemi.</li> <li>• Sviluppare stili di vita positivi e sostenibili attraverso azioni quotidiane (uso consapevole dell'acqua, mobilità, alimentazione sana, riciclaggio, coltivazioni e cura del territorio) finalizzati al rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Conoscere la struttura e le funzioni di alcuni enti locali (comune, biblioteca, etc...) e delle persone e regole che ne garantiscono il funzionamento.</li> <li>• Esprimersi attraverso il linguaggio corporeo, la voce, la drammatizzazione, il disegno, la pittura, le attività manipolative.</li> <li>• Sviluppare interesse per la musica, le opere d'arte, i filmati, gli spettacoli teatrali, le visite museali.</li> </ul>
	<p><b><u>Nucleo tematico 3</u> : CITTADINANZA DIGITALE</b>  <b>CAMPI DI ESPERIENZA coinvolti: il se' e l'altro, i discorsi e le parole, il corpo in movimento, la conoscenza del mondo, immagini-suoni-colori</b></p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Da intendersi con affiancamento dell'insegnante o in piccolo gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi principali di computer, tablet, LIM, macchina fotografica digitale e le loro funzioni; riconoscere segni e simboli di alcuni tasti.</li> <li>• Sviluppare la coordinazione oculo-manuale per utilizzare il mouse e i tasti.</li> <li>• Sperimentare la "scrittura" di lettere, numeri attraverso il computer; realizzare semplici elaborazioni grafiche con l'inserimento di forme o immagini.</li> <li>• Acquisire familiarità col concetto di numero, con le strategie del contare e operare.</li> <li>• Sviluppare il pensiero computazionale, riconoscere e produrre un codice, scoprire la valenza dell' "errore" come regolatore del processo.</li> <li>• Sperimentare semplici programmi (word, paint).</li> </ul>

		Utilizzare le nuove tecnologie per: giochi didattici (di tipo linguistico, logico-matematico, ...), per acquisire informazioni e/o dati.
--	--	--

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)	PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Allegato B)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA (Conoscenze e abilità)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA (Conoscenze e abilità)
<b><u>Nucleo tematico 1 : COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</u></b>			
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola formulando messaggi chiari e pertinenti.</li> <li>• Avere cura della propria persona per migliorare lo star bene proprio e altrui, tenendo conto degli stili igienici e alimentari (art. 32)</li> <li>• Rispettare i criteri di base della sicurezza per sé e per gli altri</li> <li>• Riconoscere le emozioni e i bisogni propri e altrui, sviluppando un atteggiamento empatico.</li> <li>• Sperimentare che la possibilità di apprendere è reciproca e riguarda tutti e ciascuno.</li> <li>• Riconoscere l'importanza di valori universali come l'accoglienza, il rispetto reciproco e la condivisione</li> <li>• Conoscere le prime formazioni sociali: famiglia, quartiere, vicinato, scuola (artt. da 29 a 34).</li> <li>• Comprendere il valore delle regole nelle diverse situazioni scolastiche e la necessità di rispettarle per garantire la convivenza democratica.</li> <li>• Scoprire usi, costumi, tradizioni diversi dai propri, in un'ottica multiculturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>• Comprendere e riflettere sul valore della propria persona per migliorare lo star bene proprio e altrui, tenendo conto degli stili igienici e alimentari (art. 32).</li> <li>• Conoscere le principali norme della sicurezza, le regole del codice della strada e i segnali stradali relativi al pedone e al ciclista.</li> <li>• Riconoscere le emozioni e i bisogni propri e altrui, sviluppando un atteggiamento capace di riconoscere e valorizzare tutte le diversità. (Artt. 3-8)</li> <li>• Avviare alla conoscenza del valore culturale e sociale della Costituzione e ai principi della tutela dell'individuo (artt. 3-8-19-32-37)</li> <li>• Conoscere la Convenzione dei Diritti dell'Infanzia come valori universali della persona.</li> <li>• Avviare alla conoscenza dello Stato e dei suoi poteri legislativo, esecutivo e giudiziario, dei concetti di popolo, territorio, sovranità (artt. 1- 55 e seguenti) e comprendere l'ordinamento della Repubblica. Conoscere la comunità europea (UE), internazionale (ONU) e le organizzazioni collegate FAO E UNICEF.</li> <li>• Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</li> </ul>
<b><u>Nucleo tematico 2 : SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territori</u></b>			

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità della salvaguardia dell'ambiente e riconoscere in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri.</li> <li>• Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse (in particolare dell'acqua).</li> <li>• Educare alle buone pratiche e a una corretta gestione del rifiuto: riduzione, riutilizzo e riciclo.</li> <li>• Sviluppare un atteggiamento positivo verso la cura e la tutela dell'ambiente naturale (flora e fauna).</li> <li>• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li> <li>• Comprendere nel proprio ambiente di vita gli interventi positivi e negativi dell'uomo individuando possibili soluzioni.</li> <li>• Avere cura della propria salute assumendo comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>• Conoscere e apprezzare alcuni tra i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile rispettoso dell'equilibrio degli ecosistemi, in cui la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> <li>• Cogliere l'importanza di utilizzare in modo consapevole le risorse dell'ambiente.</li> <li>• Promuovere la riduzione dei rifiuti attraverso comportamenti virtuosi da parte di ciascuno.</li> <li>• Sviluppare un senso di responsabilità personale e collettiva verso l'ambiente naturale.</li> <li>• Osservare e comprendere gli effetti delle trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, causate dal comportamento dell'uomo.</li> <li>• Comprendere a livello globale gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni.</li> <li>• Avere cura della propria salute dal punto di vista igienico, alimentare e motorio.</li> <li>• Riconoscere, rispettare e apprezzare il patrimonio storico, artistico e culturale del territorio nazionale</li> </ul>
<p><b>Nucleo tematico 3 : CITTADINANZA DIGITALE</b></p>			
	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il computer e la rete informatica per reperire informazioni, sotto la guida di un adulto.</li> <li>• Conoscere ed utilizzare piattaforma in uso in ambito scolastico, con la guida di un adulto.</li> <li>• Comprendere l'importanza della cura dell'identità digitale.</li> <li>• Acquisire gradualmente informazioni e competenze utili all'utilizzo dei mezzi di comunicazione virtuali.</li> <li>• Acquisire gradualmente consapevolezza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni.</li> <li>• Conoscere ed utilizzare correttamente la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>• Comprendere l'importanza della cura dell'identità digitale e iniziare a gestirla.</li> <li>• Conoscere le principali regole di tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video.</li> <li>• Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione e farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</li> <li>• Distinguere tra virtuale e reale</li> <li>• Conoscere opportunità e pericoli dei social network e di un'eccessiva esposizione al mezzo tecnologico.</li> </ul>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)	PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Allegato B)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (Conoscenze e abilità)
<b><u>Nucleo tematico 1 : COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</u></b>		
Competenza alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.  È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere e riflettere sul valore della propria persona per migliorare lo star bene proprio e altrui, conoscendo e applicando le norme igienico-sanitarie.</li><li>● Comprendere e riflettere sul valore della propria persona per migliorare lo star bene proprio e altrui, conoscendo e applicando un corretto regime alimentare.</li><li>● Conoscere, comprendere e rispettare il patto di corresponsabilità e il regolamento di istituto, avendo anche cura dell'ambiente scolastico.</li><li>● Conoscere e mettere in atto le norme del codice stradale come ciclista e come pedone.</li><li>● Conoscere e mettere in pratica le principali regole della sicurezza a scuola.</li><li>● Acquisire la consapevolezza di far parte di una società e di poter contribuire al benessere comune.</li><li>● Interagire in modo responsabile e propositivo all'interno di un gruppo per collaborare alla realizzazione di attività collettive.</li><li>● Riconoscere le emozioni e i bisogni propri e altrui, sviluppando un atteggiamento capace di riconoscere e valorizzare tutte le diversità.</li><li>● Avere consapevolezza di essere cittadini del mondo e considerare lo studio delle lingue come strumento privilegiato per esercitarne la cittadinanza.</li><li>● Conoscere e comprendere il concetto di Stato,</li></ul>

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>		<p>Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le diverse forme di Stato e di Governo.</li> <li>• Conoscere e riconoscere l'ordinamento della Repubblica italiana.</li> <li>• Conoscere la storia della bandiera e dell'inno d'Italia.</li> <li>• Conoscere e comprendere la struttura e le funzioni dei più significativi organismi internazionali (UE, ONU e agenzie dipendenti)</li> <li>• Conoscere e riflettere sui principi sanciti dalla Costituzione della Repubblica italiana (in particolare art. 1 e 4) e della Dichiarazione Universale dei Diritti umani, anche osservandone lo sviluppo storico.</li> <li>• Conoscere e interiorizzare che ogni riconoscimento di diritto comporta l'assolvimento di doveri.</li> <li>• Conoscere e riconoscere il valore dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza.</li> <li>• Riconoscere i principali comportamenti che violano la legalità della convivenza civile.</li> <li>• Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.</li> </ul>
<p><b><u>Nucleo tematico 2</u> : SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>		
	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza di concetti come Sviluppo Sostenibile, tutela della Biodiversità e Turismo sostenibile.</li> <li>• Conoscere gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</li> <li>• Conoscere le cause dell'inquinamento ambientale e comprendere la necessità dello sviluppo sostenibile e della sostenibilità energetica.</li> <li>• Osservare, nell'ambiente di vita, le trasformazioni dovute agli interventi umani, riconoscendo quelli</li> </ul>

		<p>positivi e negativi, progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza di adottare un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente per tutelarlo, comprese la classificazione dei rifiuti, la raccolta differenziata e il risparmio idroelettrico.</li> <li>• Riconoscere le diverse tipologie di fonti energetiche.</li> <li>• Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</li> </ul>
<p><b><u>Nucleo tematico 3</u> : CITTADINANZA DIGITALE</b></p>		
	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire attraverso varie tecnologie digitali.</li> <li>• Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriate per un determinato contesto.</li> <li>• Conoscere le più elementari regole della netiquette.</li> <li>• Conoscere e applicare le principali regole di tutela della privacy.</li> <li>• Saper gestire la propria identità digitale, tutelando la propria reputazione e rispettando quella altrui.</li> <li>• Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li> <li>• Essere consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</li> <li>• Saper navigare e ricercare le informazioni nel web, in funzione degli obiettivi prefissati.</li> <li>• Essere consapevole di dover verificare informazioni e dati facendo riferimento a diverse fonti nella rete.</li> <li>• Avviare una riflessione in merito all'analisi critica di fatti, dati e opinioni.</li> <li>• Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.</li> <li>• Essere consapevole che le risorse digitali necessitano</li> </ul>

		<p>di chiarezza e concisione per esporre le proprie opinioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare per condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali, anche in vista di un prodotto multimediale.</li> </ul>
--	--	---

Si sottolinea che molti tra gli obiettivi prefissati nel presente curriculum, oltre che nella didattica disciplinare, trovano privilegiato strumento di sviluppo nei numerosi progetti e iniziative, spesso a cura di enti ed esperti esterni, organizzati dall'Istituto. Se ne riportano solo alcuni, più significativi (cfr. PTOF attuale):

- Ibi – BEI ed Eccellenza CLIL. Dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria. Progetto di istituto
- Da "Prim'aria" al DELF A2. Il francese alla scuola primaria e la certificazione linguistica in terza media. Progetto della scuola secondaria e primaria
- Teatro in lingua francese e inglese. Progetto della scuola secondaria
- Certificazione della lingua inglese. Progetto della scuola secondaria
- Gemellaggio Italia/ Francia. Progetto della scuola secondaria
- Laboratori opzionali in lingua inglese e spagnola. Progetto della scuola secondaria
- "Ambienti innovativi. Lingue straniere e inclusione". Progetto Erasmus plus. Progetto di istituto
- "Spazio allo spazio". Progetto di scuola secondaria
- Unicità e diversità: alunni BES (DSA, Intercultura) . Progetto di istituto
- Accoglienza e integrazione con gli "Amici della speranza" . Progetto della scuola primaria e secondaria
- "Sicuri sulla strada". Progetto della scuola primaria
- "Abitare le emozioni: draghi, principesse e cavalieri, naviganti coraggiosi" ( Prevenzione al bullismo). Progetto della scuola secondaria e primaria
- Progetto Sicurezza. Progetto di istituto
- "Aria di primavera". Educazione all'affettività. Progetto della scuola secondaria
- "Io ho scelto la legalità". Progetto della scuola secondaria
- "Riciclando". Progetto della scuola dell'infanzia
- Nuove tecnologie 5 anni. Progetto della scuola dell'infanzia
- Coding e robotica. Progetto della scuola dell'infanzia
- Varie collaborazioni con CEM, RSA S. Clemente, ANPI e Cooperativa Aeris.

Anche le uscite didattiche, in primis sul territorio (Comune di Villasanta, parco di Monza, parco della Ghiringhella,...), contribuiscono a favorire un atteggiamento positivo verso la cura dell'ambiente naturale e guidano gli alunni alla scoperta e alla tutela del nostro patrimonio artistico-culturale.