

Progetto di matematica anno 2016/17

Scuola dell'infanzia Arcobaleno

Sezione 3

FINALITA' ED OBIETTIVI DEL PERCORSO EDUCATIVO-DIDATTICO

DEL PROGETTO DI MATEMATICA

SEZ.3° Ins. D'Alterio Emanuela, Crippa Daniela, Valentina Viganò

Bambini di 4 anni

Sc. dell'infanzia ARCOBALENO

FINALITA':

Far vivere ai bambini l'approccio alla matematica come un'esperienza di scoperta, riflessione , confronto ed apprendimento

OBIETTIVI:

- Ascoltare, capire ed intervenire in diversi contesti. Migliorare le competenze lessicali nei concetti matematici. Distinguere simboli numerici da quelli alfabetici
- Riconoscere e usare appropriatamente i numeri in situazioni di vita quotidiana
- Conoscere e utilizzare in modo corretto filastrocche, conte e canti facendo corrispondere gesto-persona o oggetto al numero
- Verbalizzare in sequenza una breve esperienza riconoscendo la sequenza numerica
- Contare in forma progressiva e regressiva
- Confrontare oggetti in base ad un criterio dato.
- Riconoscere le principali forme geometriche
- Ordinare una serie di sequenze
- Sperimentare prime classificazioni e seriazioni
- Utilizzare il corpo come unità di misura
- Percepire il concetto di misura, altezza e peso.
- Raggruppare oggetti, immagini, persone in base ad uno o più attributi
- Individuare le caratteristiche percettive degli oggetti: colore, forma, dimensione
- Percepire il tempo che passa nelle azioni quotidiane
- Percepire lo scorrere del tempo: giorni settimane mesi
- Riconoscere le stagioni
- Realizzare una successione temporale con i giorni della settimana e la loro memorizzazione
- Compilare la tabella a doppia entrata, leggerla a fine mese per riassumere le condizioni atmosferiche
- Comprendere e utilizzare adeguatamente i termini :prima e dopo
- Formulare ipotesi su progettazione
- Riconoscere la successione regolare dei fenomeni ricorrenti
- Esplorare con curiosità attraverso i sensi
- Manipolare, ricercare e individuare i materiali e gli strumenti necessari per la realizzazione dell'esperienza
- Contare una serie di oggetti. Distinguere e ordinare piccole quantità: uno, pochi e molti. Maggiore e minore. Di più, di meno. Uguale. Lo zero Quanto manca a

- Far percepire ai bambini il senso dello spazio fisico e su fogli.
- Aiutare i bambini ad interiorizzare concetti spazio temporali
- Aiutare i bambini nello sviluppo della motricità fine

METODOLOGIA:

La metodologia attuata è proposta in un cammino educativo-didattico esperienziale, rielaborata nei vissuti verbali, corporei, grafici e manipolativi

INTERVISTA INIZIALE AI BAMBINI

Sez. 3.a

COSA SERVONO I NUMERI?

Per contare

Per sapere quanti anni c'abbiamo

Per scriverli.. per far imparare ai bambini a leggerli e a scriverli

Servono per contare le dita, i biscotti e le caramelle

....ma anche le stelle

Servono per leggere l'orologio

Per contare il prezzo di un regalo o di una maglietta

Servono per contare i fiori che papà regala alla mamma

DOVE SI TROVANO I NUMERI ?

Sulle dita

Sul calendario e sulle candeline

Sui fogli

Sui muri delle case per dire dove abito

....ma i bambini cattivi li scrivono con il gesso ...sul muro

Sulla bilancia del supermercato

Sui soldi dentro il salvadanaio

Sulla maglietta di calcio di Marco...oh ma ce l'ho anch'io un numero sulla mia maglietta...ma non è di calcio....

***Diario
di
bordo***

PREMESSA

Dopo la formazione con l'esperta di matematica, per il potenziamento della stessa nella scuola dell'infanzia, il team delle insegnanti dei quattro anni della nostra scuola ha incominciato a porre le basi del lavoro didattico da svolgere. Noi insegnanti della terza sezione della Scuola Arcobaleno, insieme all'insegnante di sostegno e dell'educatrice (Daniela, Emanuela, Valentina, Antonia), abbiamo ulteriormente valutato anche un percorso in sezione che, per il nostro gruppo nei quali sono presenti due bambini diversamente abili ed alcune situazioni BES, sviluppasse un cammino esperienziale basato sulla quotidianità. È nato così un percorso educativo – didattico tassonomico sulla matematica che ha coinvolto molto i bambini ed anche noi insegnanti. Ogni bambino della sezione si è potuto sentire protagonista con i suoi tempi e le sue modalità di apprendimento, esplorando il mondo matematico, divertendosi, ma nello stesso tempo riflettendo ed imparando. Di seguito verrà raccontato tutto il lavoro svolto come se fosse un viaggio ('Il viaggio' era anche il tema del contenuto di quest'anno per le due scuole dell'infanzia). A chi ci leggerà lasciamo l'emozione di partire con noi.

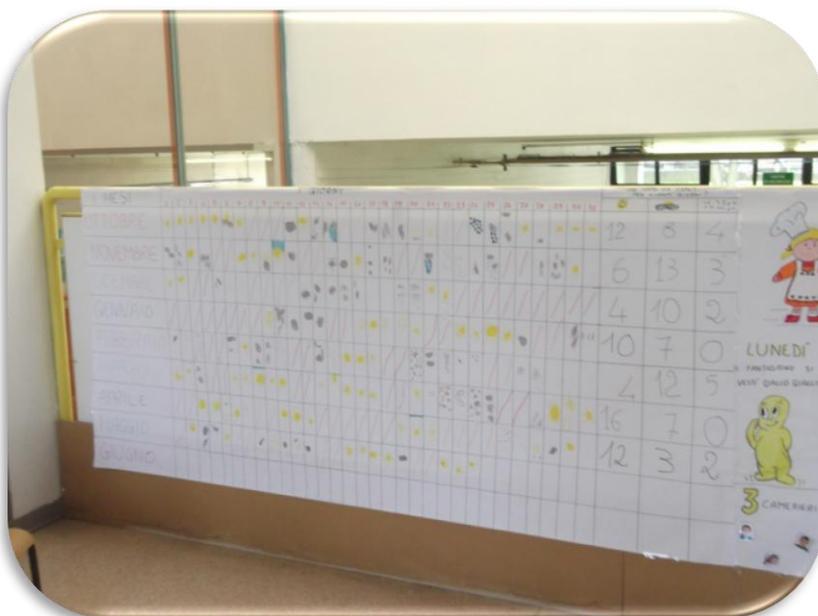
NOI, NAVIGANTI NELLA MATEMATICA

Caro diario di bordo,

siamo di nuovo sul nostro veliero dove sulla vela è disegnato il sole, simbolo della nostra sezione, abbiamo ripreso il largo tutti insieme: 18 bambini, due maestre e quest'anno nell'equipaggio si sono unite anche due nuove amiche grandi.

Il "mare" è già ricco di esperienze nuove, siamo tutti molto eccitati.

La nostra giornata insieme inizia ritrovandoci davanti al nostro calendario dei mesi e del tempo.



Ogni giorno scopriamo insieme la data,



*la troviamo scritta in numero e poi ci divertiamo a comporla con le nostre mani.
Se il numero è alto e le nostre dita non ci bastano chiediamo aiuto ad un altro compagno di
viaggio fino ad arrivare alla cifra richiesta.*



*Alcune volte basta un amico
in più...*



Alcune volte due...





Nel nostro viaggio il tempo meteorologico è molto importante così a turno scrutiamo il cielo: se è nuvoloso, se piove, se splende il sole.

Poi riportiamo il disegno di com'è il tempo, nella casella del giorno.



Alla fine del mese contiamo i giorni di pioggia, di sole, di nuvoloso per vedere chi... Ha vinto.

Un'altra attività del buongiorno è quella di decidere i camerieri che a pranzo, a turno, serviranno i compagni.

Su di un tabellone c'è la filastrocca del giorno,



ed ogni giornata riporta il numero di quanti bambini sono richiesti per questo compito.



Da una busta peschiamo le foto degli amici fino a raggiungere il numero richiesto.



Dopo queste attività un po' di gioco libero è doveroso: nel nostro veliero ci sono molti angoli gioco pensati dalle nostre maestre e sulle pareti, sopra ogni spazio, ci hanno messo in quanti possiamo giocare.



Hanno scritto il numero e hanno disegnato i bambini e le bambine.



Quando siamo di più del numero richiesto, dobbiamo fare la conta...



...ma non sempre gli amici che dovrebbero uscire dal gruppo sono d'accordo...

Allora cerchiamo di fare dei turni. Questo è molto difficile, perché vorremmo tutti giocare subito!

Con i Lego a terra o sul tavolo giochiamo alle costruzioni e creiamo torri alte e basse, ponti lunghi e corti...



Con le carte delle quantità cerchiamo di unire il numero con l'immagine, dobbiamo contare altrimenti le carte non s'inseriscono; non è molto facile..

ma fortunatamente ci sono le maestre o qualche amico che ha già fatto questo gioco.



Ci si aiuta e finalmente l'abbinamento riesce!

Il gioco del Memory è uno dei nostri preferiti e ci divertiamo molto a cercare le immagini uguali.



Nella mattinata svolgiamo anche attività divertenti: una di esse è stata quella dove le nostre maestre ci hanno fatto stendere su dei fogli e ci hanno segnato dove arrivava la nostra testa.



Ci hanno fatto rialzare e poi noi abbiamo tagliato il foglio sulla riga tracciata dalla matita.

Abbiamo colorato queste strisce del colore che più ci piaceva. Tutte queste strisce, che erano le nostre altezze, le abbiamo appese al muro dal più alto al più basso, o dal più basso al più alto. Abbiamo visto anche chi è alto uguale

Alcune attività sono state legate all'arte. Una di queste si chiama :“Il prato fiorito”.

Le nostre maestre ci hanno messo un grande foglio su un insieme di quattro tavolini e ci hanno diviso in piccoli gruppi.

Ogni gruppo veniva posizionato sul perimetro dei tavoli , stando in piedi davanti a una parte del foglio e ci davano una consegna. “Prendete il pennello e disegnate tanti cerchi davanti a voi”.



Noi prendevamo il pennello, lo intingevamo nel colore e incominciavamo a fare dei cerchi piccoli, grandi



Di Fondo le maestre mettevano una musica allegra. Ogni tanto la fermavano e noi sapevamo che dovevamo girare e posizionarci su un altro lato del tavolo.

Dopo i cerchi le maestre ci hanno detto di fare dei puntini dentro i cerchi.

Poi fare dei puntini fuori dal cerchio

Fare dei puntini piccoli sul foglio

Fare poi dei punti grandi sul foglio (come delle macchie)



Alla fine abbiamo messo dei gambi verdi e il nostro prato primaverile è stato pronto e posizionato con tutto il nostro orgoglio di aver fatto un bel quadro, alla visione dei nostri genitori.



Ognuno di noi poi ha riprodotto il prato, su di un foglio più piccolo, per poi portarlo a casa

*La nostra creatività ha poi realizzato un simpatico personaggio...
Le nostre maestre hanno fatto su un foglio una sagoma, solo il contorno, vuota dentro.*

*Poi ci hanno chiamato uno a uno , ci hanno dato in mano un
dado e ci hanno detto di tirarlo
e di contare il numero su
cui
il dado si fermava.*



*Le quantità determinavano gli occhi, le braccia, le gambe e capelli del nostro personaggio
.....e, alla fine, gli abbiamo dato anche un nome*





Nel mare delle nostre esperienze matematiche, abbiamo incontrato anche una piccola macchia rossa che desiderava conoscere il mondo e così, un giorno, se ne andò dal suo paese, salutata da tutte le sue amiche.

Sul nostro veliero le maestre hanno tanto materiale e così ci hanno regalato un bel foglio di cartone dove, tutti insieme, abbiamo fatto tante macchie colorate e abbiamo creato il paese di macchiolina rossa.



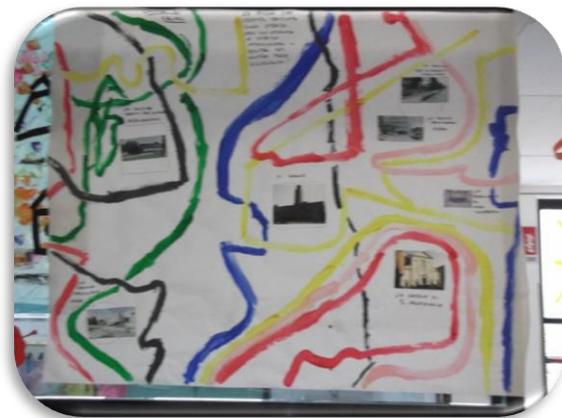
Poi abbiamo preso un altro grande foglio bianco, abbiamo messo degli oggetti su questo foglio: alcuni nel centro, altri verso il bordo. Ognuno di noi, con il pennello e la tempera ha tracciato delle righe che non dovevano, però, toccare gli oggetti posizionati.



La sfida è stata ardua... ma siamo riusciti a creare le nostre strade! Ovviamente ognuno con i colori che più gli piacevano!



Queste righe sono diventate delle strade e al posto degli oggetti abbiamo messo il Comune, la biblioteca, la Chiesa, le scuole di Villasanta...sì perché macchiolina rossa è venuta a conoscere il nostro paese !!



Anche noi allora, abbiamo ormeggiato e siamo andati alla scoperta di questo luogo dove abitiamo...



...e mentre attraversavamo la strada notavamo i segnali stradali che avevano le forme di triangolo a tre punte per dire 'Pericolo!'.

Il cerchio che non ha punte e che dice: 'divieto!' cioè non si può fare



È stato proprio bello scoprire il nostro paese !!! Grazie macchiolina rossa ...ah dimenticavo macchiolina rossa, un po' stanca del suo girovagare, è tornata a casa e continua a raccontare agli amici le meraviglie che ha visto.



Durante la navigazione ci sono stati momenti di festa come il carnevale, il nostro veliero è stato tappezzato di simpatici pagliacci matematici



Alcune volte, invece, facevamo esperimenti in laboratori sull'acqua e alla fine abbiamo raccontato tutta la storia di una gocciolina.

Le nostre maestre ci hanno preparato delle immagini di questa storia e noi dovevamo incollare su un foglio quello che avveniva prima e dopo: così alla fine, abbiamo ricostruito tutta la storia!



Alcune volte le nostre maestre ci raccontano dei giochi che facevano da piccole e così ci hanno insegnato a giocare al Mondo



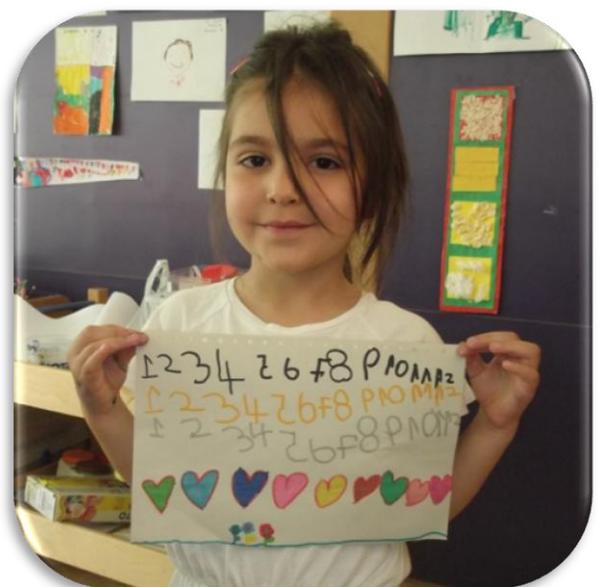
o a 'Un due tre stella'

Oppure cantiamo insieme . Una canzone dice :

*'Uno la luna mi guarda sognare
Due i piedi per correre più forte
Tre son pasticcioni, meglio chi fa per sé.
Quattro cavalli per tirare la carrozza
Cinque le dita con le mani tutte aperte
Sei e sei già grande per andare a scuola
Sette la magia la meraviglia non si vede
Ottovolante per toccare il cielo.
Nove è la prova se dici le bugie,
dieci è tutto quanto per chi non sa contare.*

Oppure ci divertiamo con la canzone degli elefanti che si dondolano sopra un filo di una ragnatela.. equando ne contiamo tanti dobbiamo tornare indietro altrimenti il filo si spezza!

Dopo dieci mesi di navigazione nel mare della matematica, tocchiamo terra e andremo in vacanza. Tutto quello che abbiamo vissuto però lo porteremo come bagaglio così potremo sempre giocare con chi incontreremo.



A Settembre il nostro veliero isserà ancora le vele e prenderà di nuovo il largo.

VERIFICA DEL PROGETTO DI MATEMATICA

Scuola dell'Infanzia ARCOBALENO

Sezione 3° bambini di quattro anni

Anno scolastico 2016 /'17

La partecipazione di noi insegnanti al corso di formazione di matematica, ci ha fornito spunti di riflessione per considerare ed attuare, in modo più proficuo, l'approccio dei bambini di quattro anni al mondo dei numeri.

Concretamente, durante l'anno scolastico in corso, in ogni sezione di bambini mezzani e quindi anche nella nostra, si è data importanza ad un percorso didattico che favorisse tale approccio con più consapevolezza, attraverso l'aspetto ludico di gioco, il ragionamento e la creatività.

I simboli numerici sono diventati molto presenti nella nostra sezioni: in ogni angolo gioco è stato definito quanti bambini possono giocare attraverso sia il disegno della quantità, sia attraverso il numero equivalente; ogni mattina viene fatto con i bambini il calendario del mese dove ogni giorno viene presentata la data in numero e i piccoli possono contare con le mani fino a quello che vedono scritto sperimentando così che, per arrivare a quantità più grandi di dieci, hanno bisogno delle mani dell'amico vicino. Il calendario è una buona attività per entrare nei concetti di logica della successione temporale e della corrispondenza numero, giorno. Alla fine di ogni mese viene stilata una tabella con quanti giorni di pioggia, di nuvola e di sole ci sono stati riconoscendo così le quantità 'di più, meno, uguali'

Un'altra attività è quella della settimana dei camerieri dove ogni giorno i bambini sono chiamati ad identificare, oltre al numero, quanti di loro sono chiamati a ricoprire questo ruolo.

Quotidianamente, quindi, il percorso matematico è presente nella nostra didattica : dal contare le presenze e le assenze degli amici, dal ragionare , dall'associazioni logiche attraverso i giochi in cui si usano dadi, carte, nelle possibilità di togliere o mettere mattoncini di lego per costruzioni fantastiche, nel gioco del domino con simboli numerici e quantità disegnate.

Il percorso è continuato anche in momenti specifici dedicati alla logica e alla matematica con lavori sulle lunghezze, larghezza, quantità, coloriture e associazioni numeriche, con l'utilizzo di schede.

Inoltre stiamo associando l'arte alla matematica prendendo spunti dai laboratori creativi di Hervè Tullet e da riviste specifiche come "Dada: Arte e matematica"

In questo percorso abbiamo quindi verificato che:

- I bambini si sono mostrati curiosi ed interessati alle varie proposte, recuperando le loro conoscenze pregresse in merito ed ampliandole nel percorso*
- I bambini, nei momenti di gioco libero, si attivano a copiare, oltre alle lettere, anche i numeri. Alcune volte questi momenti vengono vissuti in gruppo ed ognuno porta il suo contributo sul leggere il simbolo dopo averlo scritto o sul comprendere la correttezza della copiatura rispetto lo spazio grafico.*

- *Negli spazi gioco, dove sono presenti i numeri di riferimento dei partecipanti, i bambini controllano quanti sono e, se sono in più, cercano di capire quanti amici devono uscire. Consapevoli di questa regola, alcune volte chiedono aiuto all'insegnante per sicurezza e procedere poi alla conta.*
- *Hanno aumentato la loro padronanza nei giochi di logica e delle quantità*
- *Simboli numerici e quantità sono diventati più familiari nel quotidiano dei bambini*
- *Le schede che presentano difficoltà di logica-matematica e numeri vengono eseguite dai bambini con competenza e divertimento, ovviamente tenuto conto del percorso personale di sviluppo di ogni bambino.*
- *Associare la matematica all'arte, rende più divertente l'apprendimento dei bambini che ne sono sempre piacevolmente coinvolti e propositivi con la loro creatività*