

# PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p)).

- VISTA la Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza"
- VISTO il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3
- VISTO il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34
- VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39
- VISTO il decreto Miur 89 del 7/8/2020. "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata", di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39
- CONSIDERATA la necessità di integrazioni derivante dall'aggiornamento del quadro normativo di riferimento
- CONSIDERATA la necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata, parte integrante del PTOF della Scuola

**Il Collegio Docenti  
ELABORA**

**il Consiglio d'Istituto  
ADOTTA**

ai sensi delle disposizioni normative sopra richiamate

il seguente documento, denominato: **Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata**, parte integrante del PTOF dell' "I.C. Villasanta"

## PREMESSA

Il presente Piano integra le scelte operate dall' "IC Villasanta" in materia di didattica in presenza, già contenute nel PTOF 19-22, con scelte complementari di didattica digitale già sperimentate nella seconda metà dell'anno scolastico 2019-2020, allo scopo di sistematizzare un'eventuale attività di DDI, sulla base dell'esperienza svolta e delle buone pratiche sperimentate.

Tale Piano è articolato secondo le indicazioni contenute nelle linee guida ministeriali per la didattica digitale integrata ed esplicita la risposta del nostro Istituto Comprensivo all'esigenza di prevedere soluzioni organizzative flessibili a garanzia di un **servizio d'istruzione di qualità, in condizioni di sicurezza per ciascuno**.

Il Piano verrà attivato per gli alunni di tutti gli ordini di scuola qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, che portino a sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza.

## ANALISI DEL FABBISOGNO

Come già avvenuto nel corso del precedente anno scolastico, l'attivazione della Didattica Digitale Integrata sarà preceduta da un'attenta analisi del fabbisogno di strumentazione e connettività delle famiglie, al fine

di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti necessari agli alunni, che non abbiano l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà, avendo cura di dare priorità alle famiglie meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

In via residuale i devices vengono consegnati al personale docente con contratto a tempo determinato.

## **OBIETTIVI DA PERSEGUIRE**

Il Collegio dei Docenti fissa i criteri e le modalità per erogare la Didattica Digitale Integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in forma complementare.

Il team dei docenti per le scuole dell'Infanzia e Primarie e i Consigli di Classe per le Scuole secondarie di primo grado rimodulano le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, al fine di porre gli alunni, seppure "a distanza", al centro del processo di apprendimento, per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

I docenti per le attività di sostegno curano l'interazione tra tutti gli alunni impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a disposizione materiale individualizzato e personalizzato per garantire una piena inclusione dell'alunno diversamente abile alle attività della classe.

Per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia riconducibili, i docenti operano periodici monitoraggi al fine di attivare, in caso di necessità, tutte le azioni volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in collaborazione con le competenti strutture locali.

Per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, è possibile ricorrere anche al supporto delle agenzie del territorio, per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti.

## **STRUMENTI DA UTILIZZARE**

La DDI, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.

L'I.C. Villasanta, per assicurare unitarietà all'azione didattica e per semplificare e agevolare la fruizione dei materiali a vantaggio soprattutto degli alunni con maggiore difficoltà ad organizzare il proprio lavoro, utilizza in modo esclusivo i seguenti strumenti già in uso:

### **❖ Registro elettronico AXIOS che consente di:**

- rilevare la presenza in servizio dei docenti;
- rilevare la presenza degli alunni a lezione;
- annotare gli argomenti svolti e i materiali utilizzati durante le lezioni (in modo che possano essere facilmente reperibili dai supplenti in caso di assenza del docente titolare);
- assegnare i compiti giornalmente;
- gestire le comunicazioni scuola – famiglia;
- archiviare i verbali delle riunioni svolte a distanza.

- ❖ **Piattaforma Office 365 di Microsoft** che comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Microsoft (Teams, Outlook, OneDrive, Word, Excel, PowerPoint, OneNote, SharePoint, Teams, Sway, Forms).

La piattaforma consente:

- lo svolgimento dell'attività sincrona della DDI tramite Teams (videolezioni, colloqui con le famiglie,...);
- lo svolgimento dell'attività asincrona e *repository* di materiali didattici tramite le Teams e le diverse applicazioni presenti in Office 365 (svolgimento esercizi assegnati online, video e materiali di approfondimento, raccolta elaborati degli alunni, attività di collaborazione a distanza tra gli alunni,...).

L'Animatore e i membri del Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, con particolare attenzione ai docenti meno esperti e nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali, adottando misure di sicurezza adeguate. La creazione di repository disponibili sul sito della scuola costituisce strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per l'ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi e per l'auto-formazione.

## ORARIO DELLE LEZIONI

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, viene garantito quanto contenuto nelle Linee Guida, assicurando agli alunni una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Nel caso in cui ci siano alcune classi in DDI e altre in presenza i docenti seguiranno l'orario settimanale per le classi in quarantena con differenze su ogni ordine di scuola specificate di seguito.

### ➤ **Scuola dell'Infanzia**

In questo ordine di scuola è fondamentale mantenere il contatto con i bambini e con le loro famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, sono calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: videochiamata, messaggio per il tramite del rappresentante di sezione, videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio.

Viene inoltre utilizzata la sezione del sito della scuola dedicata alla Scuola dell'Infanzia per la pubblicazione di materiali, attività o esperienze.

### ➤ **Scuola Primaria**

Vengono assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona (dieci ore per le classi prime) con l'intero gruppo classe, utilizzando la piattaforma *Microsoft Teams*. Le attività

vengono organizzate in modo flessibile, con percorsi disciplinari e interdisciplinari e con la possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Per la Scuola Primaria le unità sono di 45 minuti e la decurtazione del monte ore disciplinare viene realizzata proporzionalmente a tutto il curricolo. Vengono comunque assicurate le 15 ore sincrone settimanali. (10 per le classi prime).

Per gli alunni con BES, l'orario rispetterà il PEI e il PDP per essi pianificato.

Le rimanenti ore del docente sono utilizzate per la preparazione di materiale didattico da inviare all'alunno in modalità asincrona e per la realizzazione di eventuali lezioni sincrone a piccolo gruppo. Dove è presente un insegnante di sostegno, il docente concorderà il proprio intervento con il team, in base alle necessità del bambino DVA e/o della classe.

All'interno del proprio orario settimanale, ogni docente definisce gli spazi in cui svolgere le attività in sincrono delle proprie discipline, in modo da evitare sovrapposizioni tra colleghi e garantire adeguate pause ai bambini.

In caso di quarantena di alcune classi il docente:

- svolgerà lezioni in presenza sulle classi non in quarantena secondo l'orario settimanale assegnatogli;
- effettuerà videolezioni dalla scuola sulla/e classe/i in quarantena, come descritto sopra.

### ➤ **Secondaria di Primo Grado**

Vengono assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, utilizzando la piattaforma *Microsoft Teams*. Le attività verranno organizzate in maniera flessibile, con percorsi disciplinari e interdisciplinari e con la possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

**1° CASO: nel caso in cui la DDI viene usata come unico strumento di espletamento del servizio scolastico, ovvero tutta la scuola è in quarantena.**

TABELLA SCANSIONE ORARIA GIORNALIERA

ORARIO IN DDI		
1° spazio	8.00	8.50
2° spazio	9.00	9.50
3° spazio	10.00	10.50
4° spazio	11.00	11.50
5° spazio Solo terze	12.00	12.50
LAB POM	14.10	15.00

Sempre basandosi sulle indicazioni delle Linee guida ministeriali, che concede flessibilità organizzativa nella predisposizione dell'orario settimanale, oltre alla diminuzione della durata degli spazi si opererà anche una riduzione numerica degli stessi, basata sulla compattazione delle discipline.

Le tabelle che seguono riportano la suddivisione degli spazi per discipline, evidenziando quelle che hanno subito una decurtazione rispetto alla didattica in presenza.

### NUMERO DEGLI SPAZI SETTIMANALI PER DISCIPLINA DURANTE LA DDI

<b>TEMPO DDI (20/24 spazi settimanali)</b>			
	Classi 1 <sup>e</sup>	Classi 2 <sup>e</sup>	Classi 3 <sup>e</sup>
ITALIANO	4	4	4
STORIA	1	1	2
GEOGRAFIA	1	1	1
MATEMATICA	3	3	3
SCIENZE	1	1	2
INGLESE	2	2	3
FRANCESE	2	2	2
ARTE	1	1	2
TECNOLOGIA	2	2	2
MUSICA	1	1	2
ED.FISICA	1	1	1
RELIGIONE	1	1	1
Tot. spazi DDI	20	20	25

**2° CASO** nel caso in cui la DDI è parziale e venga usata come strumento per le sole classi in quarantena

Il docente:

- svolgerà lezioni in presenza sulle classi non in quarantena secondo l'orario settimanale assegnatogli;
- effettuerà videolezioni dalla scuola sulla/e classe/i in quarantena, rispettando l'orario settimanale delle discipline della classe ma con alcune modifiche nell'inizio e nella fine delle lezioni.
- 

**TABELLA SCANSIONE ORARIA GIORNALIERA**

ORARIO IN PRESENZA		
1° spazio	7.55	8.50
2° spazio	8.50	9.45
3° spazio	9.45	10.35
INTERVALLO		
4° spazio	10.45	11.35
5° spazio	11.35	12.30
6° spazio	12.30	13.25
MENSA		
7° spazio	14.20	15.05
8° spazio	15.05	15.50

ORARIO IN DDI		
1° spazio	8.05	8.50
2° spazio	9.00	9.45
3° spazio	9.55	10.35
INTERVALLO		
4° spazio	10.55	11.35
5° spazio	11.45	12.30
6° spazio	12.40	13.25
MENSA		
7° spazio	14.45	15.25
8° spazio	15.25	16.15

**Sarà cura di ogni docente rispettare correttamente la scansione oraria per garantire i tempi di pausa previsti per gli alunni in DDI.**

**MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' SINCRONE**

L'insegnante potrà calendarizzare o avviare direttamente la video lezione, nel canale di disciplina del Team della classe e avrà cura di predisporre un adeguato setting "d'aula" virtuale, evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori.

All'inizio della lezione, il docente rileverà la presenza degli alunni e le eventuali assenze. L'assenza alle video lezioni programmate da orario settimanale dovrà essere giustificata come se si trattasse di un'assenza in presenza.

Durante lo svolgimento delle video lezioni agli alunni sarà richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere alla lezione con puntualità, secondo quanto calendarizzato nell'orario settimanale.
- Accedere alla lezione con microfono disattivato, ma verificarne il corretto funzionamento per potere intervenire su richiesta del docente.
- Partecipare alla lezione con attenzione. Le richieste di prendere la parola verranno rivolte

all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano...).

- Partecipare alla lezione con la videocamera sempre attivata, che inquadra l'alunno/a in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.

## **MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' ASINCRONE**

Gli insegnanti progetteranno e realizzeranno in autonomia le attività in modalità asincrona, coordinandosi con i colleghi del Consiglio di Classe.

Utilizzano il Registro Elettronico o il canale di disciplina del Team per l'eventuale caricamento dei materiali.

Gli insegnanti progettano e realizzano le AID (Attività Integrata Digitale) asincrone, in maniera sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza, sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con gli alunni, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.

### **Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali.**

Office 365 possiede un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente gli accessi alla piattaforma. E' possibile monitorare le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio e fine, i partecipanti, il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali utilizzi impropri da parte degli alunni.

E' fatto assoluto divieto di diffusione di immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni.

## **METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA**

Ai singoli docenti è demandato il compito di individuare le strategie e le metodologie didattiche più adatte alla classe e gli strumenti più idonei per la verifica degli apprendimenti.

Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa terrà conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione (*vedi criteri di valutazione utilizzati per la DAD nel corso dell'a.s. 2019-2020* [http://www.icvillasanta.edu.it/images/ptof/Aggiornamento\\_Valutazione\\_in\\_DaD.pdf](http://www.icvillasanta.edu.it/images/ptof/Aggiornamento_Valutazione_in_DaD.pdf)).

L'insegnante riporterà sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI degli alunni con Bisogni Educativi Speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei PDP e nei PEI. Per questi alunni, il team dei docenti ha cura di concordare le attività assegnate, per garantire un'equa distribuzione del carico di lavoro.

## **RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA**

Il necessario rapporto scuola-famiglia viene favorito, attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata.

La scuola si impegna a fornire un'informazione tempestiva alle famiglie sugli orari delle attività, per consentirne la migliore organizzazione possibile.

Si ritiene fondamentale la condivisione degli approcci educativi e dei materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Sono garantite tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previsti dalle norme sulla valutazione, esplicitandone i canali di comunicazione (colloqui con i genitori).

Durante il periodo emergenziale, le modalità di incontro scuola/famiglia si attuano attraverso la piattaforma online di Teams, secondo accordi presi tra i docenti e i genitori degli alunni.



## **INTEGRAZIONE AL REGOLAMENTO SULLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA** **DELIBERATA IL 27 OTTOBRE 2020**

### ➤ **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: CRITERI DI ATTIVAZIONE DELLA DIDATTICA MISTA (“BLENDEDLEARNING”)**

La “didattica mista” prevede l’affiancamento di una piattaforma digitale alla didattica tradizionale svolta in classe. La sua attivazione è legata all’eventuale presenza di alunni in quarantena, all’interno di un gruppo classe che continua regolarmente la frequenza scolastica, perché non soggetto allo stesso provvedimento.

I criteri per l’attivazione di questo tipo di didattica sono i seguenti:

- 1) Potranno beneficiare della “didattica mista” solo ed esclusivamente gli alunni soggetti ad un provvedimento di quarantena notificato da ATS. Poiché la scuola non riceve alcuna comunicazione formale al riguardo, **saranno le famiglie a dover inoltrare via mail alla segreteria dell’Istituto, il decreto di quarantena ricevuto da ATS e richiedere l’attivazione della didattica online per il/la proprio/a figlio/a.**

In nessun altro caso sarà possibile intervenire garantendo una didattica “blended” e, per ogni altra assenza, resteranno valide le forme già in uso di comunicazione scuola /famiglia e di recupero degli apprendimenti (registro online, piattaforma “Teams”...)

- 2) Le aule interessate verranno dotate della strumentazione tecnica necessaria a garantire l’attivazione di una didattica in presenza e a distanza.
- 3) Le ore di “didattica mista” previste andranno calendarizzate e destinate solo agli alunni in quarantena.
- 4) Il coordinatore di classe comunicherà all’alunno/a interessato/a il **calendario settimanale delle lezioni** alle quali potrà prendere parte, poiché per alcune discipline o alcune attività la didattica mista non sarà attuabile. Dovranno comunque essere garantite le 15 ore di didattica settimanale previste dal regolamento per la Didattica Digitale Integrata.

I docenti, laddove lo riterranno più opportuno, potranno sostituire la “didattica mista” con attività asincrone che assicurino allo studente le stesse opportunità date alla classe (video- lezioni registrate, consegne individualizzate, materiali di recupero o approfondimento...)

- 5) Gli alunni si atterranno scrupolosamente alle indicazioni dei docenti e rispetteranno tutti i punti del regolamento di utilizzo della piattaforma, sottoscritto dalla famiglia. Sarà dunque fatto assoluto divieto di riprendere, fotografare o registrare le attività svolte in classe e online.

➤ **SCUOLA PRIMARIA**

Nel caso di alunni in quarantena alla scuola primaria, appartenenti a classi non soggette allo stesso provvedimento, i docenti indicheranno in modo dettagliato, sul registro elettronico, le attività svolte in classe, i compiti assegnati e i materiali da utilizzare, che potranno altresì essere caricati sulla piattaforma Teams, garantendo all'alunno in quarantena la continuità del percorso formativo

➤ **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Nel caso di alunni in quarantena alla scuola dell'infanzia, le docenti garantiscono un assiduo contatto con le famiglie, condividendo con i genitori degli alunni eventuali materiali digitali o proposte di semplici attività operative, attraverso la piattaforma Microsoft Office 365 (Teams).

# **REVISIONE REGOLAMENTO DDI SCUOLA PRIMARIA**

DELIBERATO IN COLLEGIO DOCENTI IL 10 DICEMBRE 2020

In considerazione dei numerosi casi di alunni assenti per quarantena per lunghi periodi, a causa del protrarsi della positività loro o dei loro genitori, si integra il regolamento deliberato nel collegio del 27 ottobre scorso.

## **INTEGRAZIONE**

In caso di assenze prolungate, dovute a provvedimenti di quarantena, i docenti della scuola primaria garantiranno alcune lezioni di DDI al fine di mantenere la relazione con la classe e di permettere all'alunno in quarantena di fruire di alcune attività didattiche, individuate dai docenti come essenziali.

I docenti avranno cura di concordare tra loro e con le famiglie questi momenti di DDI, anche in considerazione della possibilità della famiglia stessa di far collegare il bambino.

Le aule interessate verranno dotate della strumentazione tecnica necessaria a garantire l'attivazione di una didattica in presenza e a distanza.

I docenti, laddove lo riterranno più opportuno, potranno sostituire la "didattica mista" con attività asincrone che assicurino allo studente le stesse opportunità date alla classe (videolezioni registrate, consegne individualizzate, materiali di recupero o approfondimento...).

Gli alunni si atterranno scrupolosamente alle indicazioni dei docenti e rispetteranno tutti i punti del regolamento di utilizzo della piattaforma, sottoscritto dalla famiglia. Sarà dunque fatto assoluto divieto di riprendere, fotografare o registrare le attività svolte in classe e online.