

**RUBRICA DI VALUTAZIONE VERTICALE SCUOLA PRIMARIA**

<b>MATEMATICA CLASSI PRIME</b>			
<b>MACROBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare la quantità di un gruppo di oggetti, se si tratta di quantità limitate o se rappresentate in modo ordinato.</li> <li>• Dominare la conservazione della quantità.</li> <li>• Eseguire conteggi di oggetti, a voce e mentalmente, comprendendo la corrispondenza biunivoca e indicando i nomi corretti.</li> <li>• Motivare le proprie scelte ed esprimerle in maniera semplice e chiara.</li> <li>• Scrivere e leggere i numeri in cifre e in lettere.</li> <li>• Comprendere i fondamenti della notazione posizionale.</li> <li>• Riconoscere l'aspetto ordinale dei numeri operando confronti e rappresentando sulla retta.</li> <li>• Riconoscere il significato dell'addizione e riconoscere relazioni elementari su numeri piccoli</li> <li>• Eseguire addizioni e sottrazioni</li> <li>• Saper spiegare le strategie usate nel calcolo.</li> </ul>	<p>Simbolizza, con sicurezza, una quantità con il numero corrispondente. Eseguè autonomamente confronti numerici e usa, in modo consapevole, i simboli studiati. Comprende il significato dell'addizione e della sottrazione e padroneggia abilità di calcolo mentalmente e per iscritto.</p>	<b>OTTIMO</b>
		<p>Attribuisce il simbolo alla quantità corrispondente e confronta quantità numeriche in modo corretto. Comprende il significato dell'addizione e della sottrazione ed esegue, con pertinenza, i calcoli.</p>	<b>DISTINTO</b>
		<p>Attribuisce il simbolo alla quantità corrispondente e confronta, in modo adeguato, quantità numeriche. Comprende il significato dell'addizione e della sottrazione ed esegue, in modo adeguato/opportuno, calcoli con le dita o materiale strutturato e non.</p>	<b>BUONO</b>
		<p>Attribuisce il simbolo alla quantità corrispondente e confronta, in modo abbastanza adeguato, quantità numeriche. Comprende il significato dell'addizione e della sottrazione ed esegue, in modo opportuno, calcoli con le dita o materiale strutturato.</p>	<b>DISCRETO</b>
		<p>Attribuisce parzialmente il simbolo alla quantità e confronta quantità numeriche attraverso materiale strutturato o rappresentazioni iconiche. Intuisce il significato dell'addizione, ma evidenzia incertezze nei calcoli che esegue con le dita o materiale strutturato.</p>	<b>SUFFICIENTE</b>
		<p>Attribuisce parzialmente il simbolo alla quantità e confronta quantità numeriche solo attraverso materiale strutturato o rappresentazioni iconiche. Solo se guidato intuisce il significato dell'addizione, ma evidenzia incertezze nei calcoli che esegue solo con le dita o materiale strutturato.</p>	<b>NON SUFFICIENTE</b>

<b>Misura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le caratteristiche misurabili.</li> <li>• Realizzare il procedimento della misura, attraverso esperienze concrete, individuando opportunamente l'unità.</li> <li>• Confrontare e ordinare grandezze.</li> </ul>	Dimostra un'eccellente capacità di individuare le caratteristiche misurabili, realizzare il procedimento della misura attraverso esperienze concrete e confrontare e ordinare le grandezze con sicurezza e in completa autonomia.	<b>OTTIMO</b>
		Dimostra una notevole capacità di individuare le caratteristiche misurabili, realizzare il procedimento della misura attraverso esperienze concrete e confrontare e ordinare le grandezze con sicurezza e in autonomia.	<b>DISTINTO</b>
		Dimostra una buona capacità di individuare le caratteristiche misurabili, realizzare il procedimento della misura attraverso esperienze concrete e confrontare e ordinare le grandezze correttamente e in modo abbastanza autonomo.	<b>BUONO</b>
		Dimostra una discreta capacità di individuare le caratteristiche misurabili, realizzare il procedimento della misura attraverso esperienze concrete e confrontare e, ordinare le grandezze abbastanza correttamente.	<b>DISCRETO</b>
		Dimostra una capacità sufficiente di individuare le caratteristiche misurabili e realizzare il procedimento della misura attraverso esperienze concrete, se guidato confronta e ordina le grandezze.	<b>SUFFICIENTE</b>
		Mostra difficoltà nell'individuare le caratteristiche misurabili e realizzare il procedimento della misura attraverso esperienze concrete, solo se guidato confronta e ordina le grandezze.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare, descrivere la posizione di un oggetto o la propria nello spazio.</li> <li>• Eseguire e rappresentare graficamente un percorso.</li> <li>• Riconoscere le principali figure solide e piane.</li> <li>• Classificarle trovando un criterio, motivando la propria scelta.</li> <li>• Utilizzare modelli, anche tridimensionali per rappresentare le figure geometriche.</li> </ul>	Sa orientarsi perfettamente nello spazio utilizzando correttamente e con sicurezza i termini topologici. Riconosce le principali figure geometriche piane, le riproduce con precisione e le denomina. Lavora in modo autonomo e preciso, dimostrando una completa padronanza del contenuto.	<b>OTTIMO</b>
		Sa orientarsi molto bene nello spazio utilizzando correttamente i termini topologici. Riconosce e riproduce le principali figure geometriche piane, le riproduce con precisione e le denomina correttamente. Lavora in modo autonomo, dimostrando una buona padronanza del contenuto.	<b>DISTINTO</b>
		Sa orientarsi bene nello spazio utilizzando generalmente i termini topologici in modo corretto. Riconosce e riproduce le principali figure geometriche piane, denominandole correttamente nella maggior parte dei casi. Lavora in modo abbastanza autonomo.	<b>BUONO</b>
		Sa orientarsi discretamente nello spazio utilizzando generalmente i termini topologici in modo abbastanza corretto. Riconosce e riproduce le principali figure geometriche piane,	<b>DISCRETO</b>

		denominandole correttamente nella maggior parte dei casi. Lavora con una discreta autonomia, ma richiede frequente supporto.	
		Sa orientarsi nello spazio se guidato e mostra insicurezze nell'utilizzo dei termini topologici. Riconosce e riproduce le principali figure geometriche piane, con alcuni errori nella denominazione. Lavora con frequente supporto.	<b>SUFFICIENTE</b>
		Sa orientarsi nello spazio solo se guidato e mostra significative insicurezze nell'utilizzo dei termini topologici. Riconosce e riproduce le principali figure geometriche piane, con frequenti errori nella denominazione. Lavora solo con un costante supporto per tutte le attività.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire semplici tabelle e grafici partendo da situazioni concrete.</li> <li>Leggere tabelle di uso comune rendendosi conto di come è fatta una tabella.</li> <li>Distinguere eventi certi, possibili e impossibili.</li> </ul>	Raccoglie dati, li rappresenta graficamente in modo sempre autonomo, corretto e adatto alle diverse situazioni. Classifica con sicurezza, stabilendo relazioni efficaci.	<b>OTTIMO</b>
		Raccoglie dati, li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto, adattandosi bene alle diverse situazioni. Classifica stabilendo giuste relazioni.	<b>DISTINTO</b>
		Raccoglie dati, li rappresenta graficamente in modo autonomo e generalmente corretto, adattandosi alla maggior parte delle situazioni. Classifica stabilendo relazioni con qualche incertezza.	<b>BUONO</b>
		Raccoglie dati, li rappresenta graficamente in modo abbastanza autonomo e generalmente corretto, adattandosi discretamente alle situazioni. Classifica stabilendo relazioni con qualche incertezza.	<b>DISCRETO</b>
		Raccoglie dati con difficoltà, se guidato li rappresenta graficamente. Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in semplici contesti.	<b>SUFFICIENTE</b>
		Raccoglie dati con difficoltà, solo se guidato li rappresenta graficamente. Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni solo in semplici contesti, necessitando di supporto costante.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>Problemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere in un testo le azioni corrispondenti alle diverse operazioni conosciute.</li> <li>Rappresentare graficamente una soluzione.</li> </ul>	Risolve autonomamente e con grande abilità semplici situazioni problematiche; individua con sicurezza i dati necessari e li rappresenta accuratamente attraverso disegni, grafici e simboli.	<b>OTTIMO</b>
		Risolve con abilità semplici situazioni problematiche; individua con sicurezza la maggior parte dei dati e li rappresenta correttamente attraverso disegni, grafici e simboli. Dimostra una buona padronanza del contenuto e opera prevalentemente in modo autonomo.	<b>DISTINTO</b>
		Risolve in modo abbastanza autonomo semplici situazioni problematiche; individua i dati necessari e li rappresenta generalmente in modo corretto attraverso disegni, grafici e simboli.	<b>BUONO</b>

		Dimostra una buona comprensione del contenuto.	
		Risolve semplici situazioni problematiche con una certa autonomia, individua i dati necessari con qualche incertezza e li rappresenta con discreta accuratezza attraverso disegni, grafici e simboli.	<b>DISCRETO</b>
		Risolve semplici situazioni problematiche con il supporto dell'insegnante; individua i dati necessari con insicurezza e li rappresenta con sufficiente accuratezza attraverso disegni, grafici e simboli.	<b>SUFFICIENTE</b>
		Risolve semplici situazioni problematiche solo con il supporto dell'insegnante, fatica a individuare i dati necessari e li rappresenta con sufficiente accuratezza attraverso disegni, grafici e simboli.	<b>NON SUFFICIENTE</b>

**MATEMATICA  
CLASSI SECONDE**

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare la consapevolezza delle azioni del conteggio operando su gruppi più numerosi.</li> <li>• Verificare la correttezza della propria stima e dei conteggi.</li> <li>• Motivare le proprie scelte ed esprimerle in maniera semplice e chiara.</li> <li>• Scrivere e leggere i numeri in cifre e in lettere.</li> <li>• Riconoscere e padroneggiare la notazione posizionale della scrittura dei numeri fino almeno a tre cifre.</li> <li>• Confrontare e ordinare i numeri.</li> <li>• Rappresentare numeri sulla retta.</li> <li>• Riconoscere i significati della sottrazione e saperla eseguire.</li> <li>• Riconoscere i significati della moltiplicazione e le prime relazioni moltiplicative elementari (tavola pitagorica) sui numeri.</li> <li>• Spiegare le strategie usate nel il calcolo.</li> </ul>	<p>Simbolizza, con sicurezza, una quantità con il numero corrispondente. Esegue autonomamente confronti numerici e usa, in modo consapevole, i simboli studiati. Comprende il significato dell'addizione e della sottrazione e padroneggia abilità di calcolo mentalmente e per iscritto.</p>	<b>OTTIMO</b>
		<p>Attribuisce il simbolo alla quantità corrispondente e confronta quantità numeriche in modo corretto. Comprende il significato dell'addizione e della sottrazione ed esegue, con pertinenza, i calcoli.</p>	<b>DISTINTO</b>
		<p>Attribuisce il simbolo alla quantità corrispondente e confronta, in modo adeguato, quantità numeriche. Comprende il significato dell'addizione e della sottrazione ed esegue, in modo adeguato/opportuno, calcoli con le dita o materiale strutturato e non.</p>	<b>BUONO</b>
		<p>Attribuisce il simbolo alla quantità corrispondente e confronta, in modo abbastanza adeguato, quantità numeriche. Comprende il significato dell'addizione e della sottrazione ed esegue, in modo opportuno, calcoli con le dita o materiale strutturato.</p>	<b>DISCRETO</b>
		<p>Attribuisce parzialmente il simbolo alla quantità e confronta quantità numeriche attraverso materiale strutturato o rappresentazioni iconiche. Intuisce il significato dell'addizione, ma evidenzia incertezze nei calcoli che esegue con le dita o materiale strutturato.</p>	<b>SUFFICIENTE</b>
		<p>Attribuisce parzialmente il simbolo alla quantità e confronta quantità numeriche solo attraverso materiale strutturato o rappresentazioni iconiche. Solo se guidato intuisce il significato dell'addizione, ma evidenzia incertezze nei calcoli che esegue solo con le dita o materiale strutturato.</p>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>Misura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare grandezze</li> </ul>	<p>Dimostra un'eccellente capacità di individuare grandezze misurabili e confrontarle e ordinarle con sicurezza e in completa autonomia.</p>	<b>OTTIMO</b>

	<p>misurabili (lunghezza, tempo, peso, monete, capacità).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare il procedimento della misura per confrontare e ordinare diverse grandezze.</li> </ul>	<p>Dimostra una notevole capacità di individuare le grandezze misurabili e confrontarle e ordinarle con sicurezza e in autonomia.</p>	<b>DISTINTO</b>
		<p>Dimostra una buona capacità di individuare le grandezze misurabili e confrontarle e ordinarle correttamente e in modo abbastanza autonomo.</p>	<b>BUONO</b>
		<p>Dimostra una discreta capacità di individuare le grandezze misurabili e confrontarle e, ordinarle abbastanza correttamente.</p>	<b>DISCRETO</b>
		<p>Dimostra una capacità sufficiente di individuare le grandezze misurabili e, se guidato le confronta e le ordina.</p>	<b>SUFFICIENTE</b>
		<p>Mostra difficoltà nell'individuare le grandezze misurabili e, solo se guidato le confronta e le ordina.</p>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizzare, descrivere la posizione di un oggetto o la propria nello spazio, sia rispetto al soggetto, sia rispetto a riferimenti esterni.</li> <li>Eseguire e rappresentare graficamente un percorso.</li> <li>Riconoscere le figure solide e piane e le prime relazioni fra le figure (simmetrie in casi semplici) e classificarle rispetto a diversi criteri, motivando la propria scelta.</li> <li>Utilizzare modelli, anche tridimensionali per rappresentare le figure geometriche.</li> </ul>	<p>Sa orientarsi perfettamente nello spazio utilizzando correttamente e con sicurezza i termini topologici. Riconosce le principali figure geometriche piane, le riproduce con precisione e le denomina. Lavora in modo autonomo e preciso, dimostrando una completa padronanza del contenuto.</p>	<b>OTTIMO</b>
		<p>Sa orientarsi molto bene nello spazio utilizzando correttamente i termini topologici. Riconosce e riproduce le principali figure geometriche piane, le riproduce con precisione e le denomina correttamente. Lavora in modo autonomo, dimostrando una buona padronanza del contenuto.</p>	<b>DISTINTO</b>
		<p>Sa orientarsi bene nello spazio utilizzando generalmente i termini topologici in modo corretto. Riconosce e riproduce le principali figure geometriche piane, denominandole correttamente nella maggior parte dei casi. Lavora in modo abbastanza autonomo.</p>	<b>BUONO</b>
		<p>Sa orientarsi discretamente nello spazio utilizzando generalmente i termini topologici in modo abbastanza corretto. Riconosce e riproduce le principali figure geometriche piane, denominandole correttamente nella maggior parte dei casi. Lavora con una discreta autonomia, ma richiede frequente supporto.</p>	<b>DISCRETO</b>
		<p>Sa orientarsi nello spazio se guidato e mostra insicurezze nell'utilizzo dei termini topologici. Riconosce e riproduce le principali figure geometriche piane, con alcuni errori nella denominazione. Lavora con frequente supporto.</p>	<b>SUFFICIENTE</b>
		<p>Sa orientarsi nello spazio solo se guidato e mostra significative insicurezze nell'utilizzo dei termini topologici. Riconosce e riproduce le principali figure geometriche piane, con frequenti errori nella denominazione. Lavora solo con un costante supporto per tutte le attività.</p>	<b>NON SUFFICIENTE</b>

<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire semplici tabelle e grafici partendo da situazioni concrete.</li> <li>Leggere e interpretare tabelle tratte da indagini statistiche svolte in situazioni reali.</li> <li>Individuare eventi certi, possibili e impossibili.</li> </ul>	Raccoglie dati, li rappresenta graficamente in modo sempre autonomo, corretto e adatto alle diverse situazioni. Classifica con sicurezza, stabilendo relazioni efficaci.	<b>OTTIMO</b>
		Raccoglie dati, li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto, adattandosi bene alle diverse situazioni. Classifica stabilendo giuste relazioni.	<b>DISTINTO</b>
		Raccoglie dati, li rappresenta graficamente in modo autonomo e generalmente corretto, adattandosi alla maggior parte delle situazioni. Classifica stabilendo relazioni con qualche incertezza.	<b>BUONO</b>
		Raccoglie dati, li rappresenta graficamente in modo abbastanza autonomo e generalmente corretto, adattandosi discretamente alle situazioni. Classifica stabilendo relazioni con qualche incertezza.	<b>DISCRETO</b>
		Raccoglie dati con difficoltà, se guidato li rappresenta graficamente. Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in semplici contesti.	<b>SUFFICIENTE</b>
		Raccoglie dati con difficoltà, solo se guidato li rappresenta graficamente. Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni solo in semplici contesti, necessitando di supporto costante.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>Problemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere in un testo le azioni corrispondenti alle diverse operazioni.</li> <li>Rappresentare graficamente una soluzione.</li> <li>Eseguire il procedimento individuato in modo corretto e motivato; verificare la correttezza dei risultati.</li> </ul>	Risolve autonomamente e con grande abilità semplici situazioni problematiche; individua con sicurezza i dati necessari e li rappresenta accuratamente attraverso disegni, grafici e simboli.	<b>OTTIMO</b>
		Risolve con abilità semplici situazioni problematiche; individua con sicurezza la maggior parte dei dati e li rappresenta correttamente attraverso disegni, grafici e simboli. Dimostra una buona padronanza del contenuto e opera prevalentemente in modo autonomo.	<b>DISTINTO</b>
		Risolve in modo abbastanza autonomo semplici situazioni problematiche; individua i dati necessari e li rappresenta generalmente in modo corretto attraverso disegni, grafici e simboli. Dimostra una buona comprensione del contenuto.	<b>BUONO</b>
		Risolve semplici situazioni problematiche con una certa autonomia, individua i dati necessari con qualche incertezza e li rappresenta con discreta accuratezza attraverso disegni, grafici e simboli.	<b>DISCRETO</b>
		Risolve semplici situazioni problematiche con il supporto dell'insegnante; individua i dati necessari con insicurezza e li rappresenta con sufficiente accuratezza attraverso disegni, grafici e simboli	<b>SUFFICIENTE</b>
		Risolve semplici situazioni problematiche solo con il supporto dell'insegnante, fatica a	<b>NON SUFFICIENTE</b>

		individuare i dati necessari e li rappresenta con sufficiente accuratezza attraverso disegni, grafici e simboli.	
--	--	--	--

**MATEMATICA  
CLASSI TERZE**

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare la consapevolezza delle azioni del conteggio operando su gruppi più numerosi.</li> <li>• Verificare la correttezza della propria stima ed eventualmente trovare l'errore.</li> <li>• Motivare la strategia utilizzata, riconoscendone valore e limiti.</li> <li>• Scrivere e leggere i numeri in cifre, in parole utilizzando la notazione posizionale.</li> <li>• Confrontare, ordinare i numeri.</li> <li>• Rappresentare numeri sulla retta.</li> <li>• Riconoscere i significati della divisione e saperla eseguire.</li> <li>• Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e primi algoritmi delle divisioni.</li> <li>• Spiegare le strategie usate nel calcolo (a mente e in colonna).</li> </ul>	<p>Legge e scrive correttamente i numeri interi rispettando la posizione sulla linea dei numeri e riesce, in autonomia, con sicurezza e rapidità, a confrontarli e a ordinarli. Adotta strategie personali efficaci per stimare con buona approssimazione il risultato di una operazione. Riesce a eseguire in modo autonomo e corretto calcoli mentali e per iscritto e a verbalizzare con precisione e consapevolezza le procedure di calcolo.</p>	<b>OTTIMO</b>
		<p>Legge e scrive correttamente i numeri interi rispettando la posizione sulla linea dei numeri e riesce, in autonomia e con continuità, a confrontarli e a ordinarli. Adotta strategie appropriate per stimare con buona approssimazione il risultato di una operazione. Riesce a eseguire in modo autonomo e generalmente corretto calcoli mentali e per iscritto e a verbalizzare le procedure di calcolo.</p>	<b>DISTINTO</b>
		<p>In situazioni note, legge e scrive i numeri interi rispettando la posizione sulla linea dei numeri e riesce, in autonomia e con buona continuità, a confrontarli e a ordinarli. Applica strategie appropriate per stimare con buona approssimazione il risultato di una operazione. Riesce a eseguire in modo autonomo e abbastanza corretto calcoli mentali e per iscritto e a verbalizzare le procedure di calcolo in maniera semplice.</p>	<b>BUONO</b>
		<p>In situazioni note, legge e scrive i numeri interi rispettando la posizione sulla linea dei numeri e riesce, con qualche incertezza, a confrontarli e a ordinarli. Con il supporto del docente e in situazioni note, applica strategie per stimare con buona approssimazione il risultato di una operazione. Riesce a eseguire calcoli, mentali e per iscritto, con alcune difficoltà e a verbalizzare le procedure di calcolo in maniera piuttosto semplice, con il supporto del docente.</p>	<b>DISCRETO</b>
		<p>In situazioni note, legge e scrive i numeri interi rispettando la posizione sulla linea dei numeri</p>	<b>SUFFICIENTE</b>

		<p>e riesce, con frequenti incertezze, a confrontarli e a ordinarli.</p> <p>Con il supporto del docente e in situazioni semplici e conosciute, applica strategie per stimare il risultato di una operazione.</p> <p>Riesce a eseguire calcoli, mentali e per iscritto, in modo discontinuo e, con il supporto del docente, riesce a verbalizzare le procedure di calcolo in maniera semplice.</p>	
		<p>In situazioni note, legge e scrive i numeri interi rispettando la posizione sulla linea dei numeri e riesce, con incertezze, a confrontarli e a ordinarli.</p> <p>Solo con il supporto del docente e in situazioni molto semplici e conosciute, applica strategie per stimare il risultato di una operazione.</p> <p>Riesce a eseguire calcoli, mentali e per iscritto, in modo discontinuo e con difficoltà significative e, con il supporto del docente, riesce a verbalizzare le procedure di calcolo in maniera molto semplice.</p>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>Misura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia convenzionali, in situazioni significative.</li> <li>Rappresentare opportunamente i risultati delle misurazioni.</li> </ul>	Anche in situazioni nuove e complesse, misura con precisione e continuità grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia convenzionali.	<b>OTTIMO</b>
		Misura grandezze in maniera corretta, utilizzando sia unità arbitrarie sia convenzionali.	<b>DISTINTO</b>
		In situazioni note, misura grandezze in maniera generalmente corretta, utilizzando sia unità arbitrarie sia convenzionali.	<b>BUONO</b>
		In situazioni note, misura grandezze con qualche incertezza, utilizzando sia unità arbitrarie sia convenzionali.	<b>DISCRETO</b>
		In situazioni semplici e note, con il supporto del docente, misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia convenzionali.	<b>SUFFICIENTE</b>
		In situazioni semplici e note, con il supporto del docente, misura grandezze con significative incertezze, utilizzando sia unità arbitrarie sia convenzionali.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizzare, descrivere la posizione di un oggetto o la propria nello spazio, sia rispetto al soggetto, sia rispetto a riferimenti esterni.</li> <li>Riconoscere, denominare,</li> </ul>	<p>Comunica in modo preciso la posizione di oggetti nello spazio, anche in situazioni nuove e complesse.</p> <p>Denomina, descrive e classifica in modo corretto e autonomo le principali figure geometriche, identificandone con precisione le caratteristiche specifiche.</p> <p>Utilizza con sicurezza e autonomia strumenti per il disegno geometrico.</p>	<b>OTTIMO</b>
		Comunica in modo corretto la posizione di oggetti nello spazio.	<b>DISTINTO</b>

	<p>descrivere figure in base a caratteristiche geometriche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare semplici strumenti per il disegno geometrico.</li> </ul>	<p>Denomina, descrive e classifica in modo autonomo le principali figure geometriche, identificandone correttamente le caratteristiche specifiche.</p> <p>Utilizza con precisione e autonomia strumenti per il disegno geometrico.</p>	
		<p>Comunica in modo adeguato la posizione di oggetti nello spazio.</p> <p>Denomina, descrive e classifica le figure geometriche conosciute, identificandone in modo generalmente corretto le caratteristiche specifiche.</p> <p>Utilizza in autonomia e in modo abbastanza preciso strumenti per il disegno geometrico.</p>	<b>BUONO</b>
		<p>In situazioni note, comunica con qualche incertezza la posizione di oggetti nello spazio.</p> <p>Denomina, descrive e classifica semplici figure geometriche, identificandone in maniera parzialmente corretta le caratteristiche specifiche.</p> <p>Utilizza con alcune incertezze strumenti per il disegno geometrico.</p>	<b>DISCRETO</b>
		<p>In situazioni note, comunica in modo discontinuo la posizione di oggetti nello spazio.</p> <p>Con il supporto del docente o di materiali appositamente predisposti, denomina, descrive e classifica semplici figure geometriche, identificandone con frequenti difficoltà le caratteristiche specifiche.</p> <p>Utilizza con incertezze strumenti per il disegno geometrico.</p>	<b>SUFFICIENTE</b>
		<p>In situazioni semplici e note, comunica con frequenti errori la posizione di oggetti nello spazio.</p> <p>Con il supporto del docente o di materiali appositamente predisposti, denomina, descrive e classifica semplici figure geometriche, identificandone con significative difficoltà le caratteristiche specifiche.</p> <p>Utilizza con incertezza e imprecisione strumenti per il disegno geometrico.</p>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire semplici tabelle e grafici anche partendo da situazioni concrete.</li> <li>Individuare gli eventi probabili in semplici situazioni concrete.</li> </ul>	<p>Anche in contesti nuovi e complessi, legge e raccoglie dati e li rappresenta utilizzando con sicurezza, precisione e continuità diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>In situazioni concrete, individua in modo autonomo e corretto gli eventi probabili.</p>	<b>OTTIMO</b>
		<p>Legge e raccoglie dati e li rappresenta utilizzando con precisione e continuità diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>In situazioni concrete, individua in modo autonomo e con continuità gli eventi probabili.</p>	<b>DISTINTO</b>

		In situazioni note, legge e raccoglie dati e li rappresenta utilizzando diagrammi, schemi e tabelle in maniera abbastanza precisa. In situazioni concrete, individua in modo generalmente autonomo e con continuità gli eventi probabili.	<b>BUONO</b>
		In situazioni note, legge e raccoglie dati e li rappresenta utilizzando diagrammi, schemi e tabelle con qualche incertezza e talvolta con il supporto del docente. In situazioni concrete, individua in modo generalmente autonomo e con discreta continuità gli eventi probabili.	<b>DISCRETO</b>
		In situazioni note, legge e raccoglie dati difficoltà e li rappresenta utilizzando diagrammi, schemi e tabelle se supportato dal docente. In situazioni concrete, individua in modo discontinuo e impreciso gli eventi probabili.	<b>SUFFICIENTE</b>
		In situazioni semplici e note, legge e raccoglie dati con significative difficoltà e li rappresenta utilizzando diagrammi, schemi e tabelle se supportato dal docente. In situazioni concrete, individua in modo impreciso e con notevoli difficoltà gli eventi probabili.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>Problemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</li> <li>• Riconoscere in un testo le azioni corrispondenti alle diverse operazioni.</li> <li>• Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</li> </ul>	Comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, anche in riferimento a situazioni nuove e complesse. Risolve in autonomia problemi riuscendo a verbalizzare con precisione il procedimento seguito.	<b>OTTIMO</b>
		Comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Risolve in autonomia problemi riuscendo a verbalizzare in maniera appropriata il procedimento seguito.	<b>DISTINTO</b>
		Comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, in riferimento a situazioni note. Risolve problemi con discreta continuità, riuscendo a verbalizzare in modo opportuno il procedimento seguito.	<b>BUONO</b>
		Comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, in riferimento a situazioni semplici e note. Con il supporto del docente, risolve problemi, riuscendo a verbalizzare, con qualche incertezza, il procedimento seguito.	<b>DISCRETO</b>
		Legge e comprende parzialmente testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, in riferimento a situazioni semplici e note. Con il supporto del docente, risolve problemi, riuscendo a verbalizzare, con frequenti incertezze, il procedimento seguito.	<b>SUFFICIENTE</b>
		Legge e, con il supporto del docente, comprende alcuni elementi di testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, in riferimento a situazioni note. Risolve semplici	<b>NON SUFFICIENTE</b>

		problemi, verbalizzando con significative difficoltà il procedimento seguito.	
--	--	---	--

MATEMATICA CLASSI QUARTE			
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare la consapevolezza delle azioni del conteggio operando su gruppi più numerosi.</li> <li>• Verificare la correttezza della propria stima ed eventualmente trovare l'errore.</li> <li>• Motivare la strategia utilizzata, riconoscendone valore e limiti.</li> <li>• Scrivere e leggere i numeri in cifre, in parole utilizzando la notazione posizionale, anche nella parte decimale.</li> <li>• Confrontare e ordinare e scomporre i numeri.</li> <li>• Rappresentare numeri sulla retta</li> <li>• Riconoscere la divisibilità tra numeri.</li> <li>• Riconoscere il significato della frazione e rappresentarla</li> <li>• Riconoscere la frazione decimale e associarla alla scrittura dei numeri con la "virgola"</li> <li>• Classificare le frazioni e riconoscere le relazioni fondamentali.</li> <li>• Interpretare e utilizzare diverse</li> </ul>	<p>Legge e scrive correttamente i numeri interi e decimali rispettando la posizione sulla linea dei numeri e riesce, in autonomia, con sicurezza e rapidità, a confrontarli e a ordinarli.</p> <p>Adotta strategie personali efficaci per stimare con buona approssimazione il risultato di una operazione.</p> <p>Riesce a eseguire in modo autonomo e corretto calcoli mentali e per iscritto con numeri interi e decimali e a verbalizzare con precisione e consapevolezza le procedure di calcolo.</p>	<b>OTTIMO</b>
		<p>Legge e scrive correttamente i numeri interi e decimali rispettando la posizione sulla linea dei numeri e riesce, in autonomia e con continuità, a confrontarli e a ordinarli.</p> <p>Adotta strategie appropriate per stimare con buona approssimazione il risultato di una operazione.</p> <p>Riesce a eseguire in modo autonomo e generalmente corretto calcoli mentali e per iscritto con numeri interi e decimali e a verbalizzare le procedure di calcolo.</p>	<b>DISTINTO</b>
		<p>In situazioni note, legge e scrive i numeri interi e decimali rispettando la posizione sulla linea dei numeri e riesce, in autonomia e con buona continuità, a confrontarli e a ordinarli.</p> <p>Applica strategie appropriate per stimare con buona approssimazione il risultato di una operazione.</p> <p>Riesce a eseguire in modo autonomo e abbastanza corretto calcoli mentali e per iscritto con numeri interi e decimali e a verbalizzare le procedure di calcolo in maniera semplice.</p>	<b>BUONO</b>
		<p>In situazioni note, legge e scrive i numeri interi e decimali rispettando la posizione sulla linea dei numeri e riesce, con qualche incertezza, a confrontarli e a ordinarli.</p> <p>Con il supporto del docente e in situazioni note, applica strategie per stimare con buona approssimazione il risultato di una operazione.</p> <p>Riesce a eseguire calcoli, mentali e per iscritto, con numeri interi e decimali con alcune difficoltà e a verbalizzare le procedure di calcolo in maniera piuttosto semplice, con il supporto del docente.</p>	<b>DISCRETO</b>

	<p>notazioni di un numero</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire calcoli con tutte le operazioni utilizzando la strategia che si ritiene più efficace, valutando l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice.</li> <li>Spiegare le strategie usate nel calcolo.</li> <li>Effettuare stime ed eseguire calcoli approssimati.</li> </ul>	<p>In situazioni note, legge e scrive i numeri interi e decimali rispettando la posizione sulla linea dei numeri e riesce, con frequenti incertezze, a confrontarli e a ordinarli.</p> <p>Con il supporto del docente e in situazioni semplici e conosciute, applica strategie per stimare il risultato di una operazione.</p> <p>Riesce a eseguire calcoli, mentali e per iscritto, con numeri interi e decimali in modo discontinuo e, con il supporto del docente, riesce a verbalizzare le procedure di calcolo in maniera semplice.</p>	<b>SUFFICIENTE</b>
		<p>In situazioni note, legge e scrive i numeri interi e decimali rispettando la posizione sulla linea dei numeri e riesce, con incertezze, a confrontarli e a ordinarli.</p> <p>Solo con il supporto del docente e in situazioni molto semplici e conosciute, applica strategie per stimare il risultato di una operazione.</p> <p>Riesce a eseguire calcoli, mentali e per iscritto, con numeri interi e decimali in modo discontinuo e con difficoltà significative e, con il supporto del docente, riesce a verbalizzare le procedure di calcolo in maniera molto semplice.</p>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>Misura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare unità di misura convenzionali, multipli e sottomultipli in situazioni significative.</li> <li>Saper cogliere la relazione tra sistema decimale e unità di misura.</li> <li>Operare conversioni tra unità di misura in situazioni significative.</li> <li>Dare significato a stima e approssimazione.</li> </ul>	<p>Conosce con sicurezza il sistema metrico decimale e le relative misure che utilizza autonomamente e in modo preciso per effettuare misure e stime, riuscendo a passare rapidamente e con consapevolezza da una unità all'altra.</p>	<b>OTTIMO</b>
		<p>Conosce correttamente il sistema metrico decimale e le relative misure che utilizza autonomamente e in modo appropriato per effettuare misure e stime, riuscendo a passare da una unità all'altra.</p>	<b>DISTINTO</b>
		<p>Conosce in modo adeguato il sistema metrico decimale e le relative misure che utilizza autonomamente per effettuare misure e stime in situazioni note, riuscendo a passare da una unità all'altra con buona continuità.</p>	<b>BUONO</b>
		<p>Conosce in maniera basilare il sistema metrico decimale e le relative misure che utilizza per effettuare misure e stime in situazioni semplici, riuscendo a passare da una unità all'altra con qualche incertezza e/o con il supporto del docente.</p>	<b>DISCRETO</b>
		<p>Conosce parzialmente il sistema metrico decimale e le relative misure che utilizza in maniera talvolta imprecisa per effettuare misure e stime in situazioni semplici. Se supportato dal docente o da materiale</p>	<b>SUFFICIENTE</b>

		appositamente predisposto, riesce a passare da una unità all'altra, con frequenti incertezze.	
		Conosce parzialmente il sistema metrico decimale e le relative misure che utilizza in maniera imprecisa per effettuare misure e stime in situazioni anche semplici. Riesce a passare da una unità all'altra con significative difficoltà, anche se supportato dal docente o da materiale appositamente predisposto.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere individuare punti/elementi usando coordinate sul piano cartesiano.</li> <li>• Denominare descrivere e classificare figure piane in base a caratteristiche geometriche e determinarne le misure.</li> <li>• Osservare, riconoscere e operare trasformazioni geometriche, individuandone analogie e differenze.</li> <li>• Utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</li> </ul>	Denomina, descrive e classifica in modo corretto e autonomo le principali figure geometriche, identificandone con precisione le caratteristiche specifiche. Utilizza con sicurezza e autonomia strumenti per il disegno geometrico. Riconosce senza difficoltà le trasformazioni geometriche anche su figure nuove e complesse.	<b>OTTIMO</b>
		Denomina, descrive e classifica in modo autonomo le principali figure geometriche, identificandone correttamente le caratteristiche specifiche. Utilizza con precisione e autonomia strumenti per il disegno geometrico. Riconosce senza difficoltà le trasformazioni geometriche su figure conosciute.	<b>DISTINTO</b>
		Denomina, descrive e classifica le figure geometriche conosciute, identificandone in modo generalmente corretto le caratteristiche specifiche. Utilizza in autonomia e in modo abbastanza preciso strumenti per il disegno geometrico. Riconosce con buona continuità le trasformazioni geometriche su figure conosciute.	<b>BUONO</b>
		Denomina, descrive e classifica semplici figure geometriche, identificandone in maniera parzialmente corretta le caratteristiche specifiche. Utilizza con alcune incertezze strumenti per il disegno geometrico. Riconosce, con il supporto del docente e/o con qualche errore, le trasformazioni geometriche su figure conosciute.	<b>DISCRETO</b>
		Denomina, descrive e classifica semplici figure geometriche, identificandone con frequenti difficoltà le caratteristiche specifiche. Utilizza con incertezze strumenti per il disegno geometrico. Riconosce, con il supporto del docente e/o con frequenti errori, le trasformazioni geometriche su figure conosciute.	<b>SUFFICIENTE</b>

		<p>Denomina, descrive e classifica semplici figure geometriche, identificandone con significative difficoltà le caratteristiche specifiche.</p> <p>Utilizza con incertezza e imprecisione strumenti per il disegno geometrico.</p> <p>Riconosce, solo con il supporto del docente e con difficoltà, le trasformazioni geometriche su figure conosciute.</p>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccogliere dati dal quotidiano per formalizzarli in termini matematici, utilizzando opportune rappresentazioni.</li> <li>In semplici situazioni concrete/ contesti sperimentati valutare i casi favorevoli del verificarsi di un evento.</li> </ul>	<p>Anche in contesti nuovi e complessi, legge e raccoglie dati e li rappresenta utilizzando con sicurezza, precisione e continuità diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Confronta facilmente coppie di eventi e individua in modo autonomo e con continuità quale tra i due è il più probabile.</p>	<b>OTTIMO</b>
		<p>Legge e raccoglie dati e li rappresenta utilizzando con precisione e continuità diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Confronta coppie di eventi e individua in modo autonomo e con continuità quale tra i due è il più probabile.</p>	<b>DISTINTO</b>
		<p>In situazioni note, legge e raccoglie dati e li rappresenta utilizzando diagrammi, schemi e tabelle in maniera abbastanza precisa.</p> <p>Confronta coppie di eventi e individua in modo generalmente autonomo e con buona continuità quale tra i due è il più probabile.</p>	<b>BUONO</b>
		<p>In situazioni note, legge e raccoglie dati e li rappresenta utilizzando diagrammi, schemi e tabelle con qualche incertezza e talvolta con il supporto del docente.</p> <p>Confronta coppie di eventi e individua in modo generalmente autonomo e con discreta continuità quale tra i due è il più probabile.</p>	<b>DISCRETO</b>
		<p>In situazioni note, legge e raccoglie dati difficoltà e li rappresenta utilizzando diagrammi, schemi e tabelle se supportato dal docente.</p> <p>Confronta coppie di eventi e individua in modo discontinuo e impreciso quale tra i due è il più probabile.</p>	<b>SUFFICIENTE</b>
		<p>In situazioni semplici e note, legge e raccoglie dati con significative difficoltà e li rappresenta utilizzando diagrammi, schemi e tabelle se supportato dal docente.</p> <p>Confronta coppie di eventi e individua in modo discontinuo e impreciso quale tra i due è il più probabile.</p>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>Problemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere testi che coinvolgono</li> </ul>	<p>Comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, anche in riferimento a situazioni nuove e complesse. Risolve in autonomia problemi riuscendo a verbalizzare con precisione il procedimento seguito.</p>	<b>OTTIMO</b>

<p>aspetti logici e matematici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in un testo le azioni corrispondenti alle diverse operazioni.</li> <li>• Verbalizzare la strategia adottata e il procedimento seguito per risolvere un problema, a confronto con anche diverse strategie, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</li> </ul>	<p>Comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Risolve in autonomia problemi riuscendo a verbalizzare in maniera appropriata il procedimento seguito.</p>	<b>DISTINTO</b>
	<p>Comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, in riferimento a situazioni note. Risolve problemi con discreta continuità, riuscendo a verbalizzare in modo opportuno il procedimento seguito.</p>	<b>BUONO</b>
	<p>Comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, in riferimento a situazioni semplici e note. Con il supporto del docente, risolve problemi, riuscendo a verbalizzare, con qualche incertezza, il procedimento seguito.</p>	<b>DISCRETO</b>
	<p>Legge e comprende parzialmente testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, in riferimento a situazioni semplici e note. Con il supporto del docente, risolve problemi, riuscendo a verbalizzare, con frequenti incertezze, il procedimento seguito.</p>	<b>SUFFICIENTE</b>
	<p>Legge e, con il supporto del docente, comprende alcuni elementi di testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, in riferimento a situazioni note. Risolve semplici problemi, verbalizzando con significative difficoltà il procedimento seguito.</p>	<b>NON SUFFICIENTE</b>

**MATEMATICA  
CLASSI QUINTE**

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare la consapevolezza delle azioni del conteggio operando su gruppi più numerosi.</li> <li>• Verificare la correttezza della propria stima ed eventualmente trovare l'errore.</li> <li>• Motivare la strategia utilizzata, riconoscendone valore e limiti.</li> <li>• Scrivere e leggere i numeri in cifre, in parole utilizzando la notazione posizionale, anche nella parte decimale.</li> <li>• Confrontare, ordinare e scomporre numeri.</li> <li>• Rappresentare numeri sulla retta.</li> <li>• Riconoscere la divisibilità tra numeri.</li> <li>• Rappresentare, classificare frazioni e operare con esse.</li> <li>• Interpretare e utilizzare diverse notazioni di un numero.</li> <li>• Eseguire calcoli con tutte le operazioni utilizzando la strategia che si ritiene più efficace, valutando l'opportunità di</li> </ul>	<p>Legge e scrive correttamente i numeri interi e decimali rispettando la posizione sulla linea dei numeri e riesce, in autonomia, con sicurezza e rapidità, a confrontarli e a ordinarli.</p> <p>Adotta strategie personali efficaci per stimare con buona approssimazione il risultato di una operazione.</p> <p>Riesce a eseguire in modo autonomo e corretto calcoli mentali e per iscritto con numeri interi e decimali e a verbalizzare con precisione e consapevolezza le procedure di calcolo.</p>	<b>OTTIMO</b>
		<p>Legge e scrive correttamente i numeri interi e decimali rispettando la posizione sulla linea dei numeri e riesce, in autonomia e con continuità, a confrontarli e a ordinarli.</p> <p>Adotta strategie appropriate per stimare con buona approssimazione il risultato di una operazione.</p> <p>Riesce a eseguire in modo autonomo e generalmente corretto calcoli mentali e per iscritto con numeri interi e decimali e a verbalizzare le procedure di calcolo.</p>	<b>DISTINTO</b>
		<p>In situazioni note, legge e scrive i numeri interi e decimali rispettando la posizione sulla linea dei numeri e riesce, in autonomia e con buona continuità, a confrontarli e a ordinarli.</p> <p>Applica strategie appropriate per stimare con buona approssimazione il risultato di una operazione.</p> <p>Riesce a eseguire in modo autonomo e abbastanza corretto calcoli mentali e per iscritto con numeri interi e decimali e a verbalizzare le procedure di calcolo in maniera semplice.</p>	<b>BUONO</b>
		<p>In situazioni note, legge e scrive i numeri interi e decimali rispettando la posizione sulla linea dei numeri e riesce, con qualche incertezza, a confrontarli e a ordinarli.</p> <p>Con il supporto del docente e in situazioni note, applica strategie per stimare con buona approssimazione il risultato di una operazione.</p> <p>Riesce a eseguire calcoli, mentali e per iscritto, con numeri interi e decimali con alcune difficoltà e a verbalizzare le procedure di calcolo in maniera piuttosto semplice, con il supporto del docente.</p>	<b>DISCRETO</b>

	<p>ricorrere alla calcolatrice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare le strategie usate nel calcolo.</li> <li>• Effettuare stime ed eseguire calcoli approssimati.</li> </ul>	<p>In situazioni note, legge e scrive i numeri interi e decimali rispettando la posizione sulla linea dei numeri e riesce, con frequenti incertezze, a confrontarli e a ordinarli.</p> <p>Con il supporto del docente e in situazioni semplici e conosciute, applica strategie per stimare il risultato di una operazione.</p> <p>Riesce a eseguire calcoli, mentali e per iscritto, con numeri interi e decimali in modo discontinuo e, con il supporto del docente, riesce a verbalizzare le procedure di calcolo in maniera semplice.</p>	<b>SUFFICIENTE</b>
		<p>In situazioni note, legge e scrive i numeri interi e decimali rispettando la posizione sulla linea dei numeri e riesce, con incertezze, a confrontarli e a ordinarli.</p> <p>Solo con il supporto del docente e in situazioni molto semplici e conosciute, applica strategie per stimare il risultato di una operazione.</p> <p>Riesce a eseguire calcoli, mentali e per iscritto, con numeri interi e decimali in modo discontinuo e con difficoltà significative e, con il supporto del docente, riesce a verbalizzare le procedure di calcolo in maniera molto semplice.</p>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>Misura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare unità di misura, multipli e sottomultipli in situazioni significative.</li> <li>• Saper cogliere la relazione tra sistema decimale e unità di misura.</li> <li>• Operare conversioni tra unità di misura in situazioni significative.</li> <li>• Dare significato a stima e approssimazione</li> </ul>	<p>Conosce con sicurezza il sistema metrico decimale e le relative misure che utilizza autonomamente e in modo preciso per effettuare misure e stime, riuscendo a passare rapidamente e con consapevolezza da una unità all'altra.</p>	<b>OTTIMO</b>
		<p>Conosce correttamente il sistema metrico decimale e le relative misure che utilizza autonomamente e in modo appropriato per effettuare misure e stime, riuscendo a passare da una unità all'altra.</p>	<b>DISTINTO</b>
		<p>Conosce in modo adeguato il sistema metrico decimale e le relative misure che utilizza autonomamente per effettuare misure e stime in situazioni note, riuscendo a passare da una unità all'altra con buona continuità.</p>	<b>BUONO</b>
		<p>Conosce in maniera basilare il sistema metrico decimale e le relative misure che utilizza per effettuare misure e stime in situazioni semplici, riuscendo a passare da una unità all'altra con qualche incertezza e/o con il supporto del docente.</p>	<b>DISCRETO</b>
		<p>Conosce parzialmente il sistema metrico decimale e le relative misure che utilizza in maniera talvolta imprecisa per effettuare misure e stime in situazioni semplici. Se supportato dal docente o da materiale</p>	<b>SUFFICIENTE</b>

		appositamente predisposto, riesce a passare da una unità all'altra, con frequenti incertezze.	
		Conosce parzialmente il sistema metrico decimale e le relative misure che utilizza in maniera imprecisa per effettuare misure e stime in situazioni anche semplici. Riesce a passare da una unità all'altra con significative difficoltà, anche se supportato dal docente o da materiale appositamente predisposto.	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere individuare punti/elementi sul piano cartesiano.</li> <li>• Denominare descrivere e classificare figure piane e solide in base a caratteristiche geometriche e determinarne le misure.</li> <li>• Osservare, riconoscere e operare trasformazioni geometriche, individuandone analogie e differenze.</li> <li>• Utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.</li> </ul>	Denomina, descrive e classifica in modo corretto e autonomo le principali figure geometriche, identificandone con precisione le caratteristiche specifiche. Utilizza con sicurezza e autonomia strumenti per il disegno geometrico. Riconosce senza difficoltà le trasformazioni geometriche anche su figure nuove e complesse.	<b>OTTIMO</b>
		Denomina, descrive e classifica in modo autonomo le principali figure geometriche, identificandone correttamente le caratteristiche specifiche. Utilizza con precisione e autonomia strumenti per il disegno geometrico. Riconosce senza difficoltà le trasformazioni geometriche su figure conosciute.	<b>DISTINTO</b>
		Denomina, descrive e classifica le figure geometriche conosciute, identificandone in modo generalmente corretto le caratteristiche specifiche. Utilizza in autonomia e in modo abbastanza preciso strumenti per il disegno geometrico. Riconosce con buona continuità le trasformazioni geometriche su figure conosciute.	<b>BUONO</b>
		Denomina, descrive e classifica semplici figure geometriche, identificandone in maniera parzialmente corretta le caratteristiche specifiche. Utilizza con alcune incertezze strumenti per il disegno geometrico. Riconosce, con il supporto del docente e/o con qualche errore, le trasformazioni geometriche su figure conosciute.	<b>DISCRETO</b>
		Denomina, descrive e classifica semplici figure geometriche, identificandone con frequenti difficoltà le caratteristiche specifiche. Utilizza con incertezze strumenti per il disegno geometrico. Riconosce, con il supporto del docente e/o con frequenti errori, le trasformazioni geometriche su figure conosciute.	<b>SUFFICIENTE</b>

		<p>Denomina, descrive e classifica semplici figure geometriche, identificandone con significative difficoltà le caratteristiche specifiche.</p> <p>Utilizza con incertezza e imprecisione strumenti per il disegno geometrico.</p> <p>Riconosce, solo con il supporto del docente e con difficoltà, le trasformazioni geometriche su figure conosciute.</p>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare dati per formalizzarli in termini matematici, utilizzando opportune rappresentazioni e simbolizzazioni (variabili e formule geometriche)</li> <li>• Leggere e interpretare dati statistici di vario genere.</li> <li>• In semplici situazioni concrete/ contesti sperimentati valutare i casi favorevoli del verificarsi di un evento.</li> </ul>	<p>Anche in contesti nuovi e complessi, legge, interpreta e rappresenta dati utilizzando con sicurezza, precisione e continuità diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Confronta facilmente coppie di eventi e individua in modo autonomo e con continuità quale tra i due è il più probabile.</p>	<b>OTTIMO</b>
		<p>Legge, interpreta e rappresenta dati utilizzando con precisione e continuità diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Confronta coppie di eventi e individua in modo autonomo e con continuità quale tra i due è il più probabile.</p>	<b>DISTINTO</b>
		<p>In situazioni note, legge, interpreta e rappresenta dati utilizzando diagrammi, schemi e tabelle in maniera abbastanza precisa.</p> <p>Confronta coppie di eventi e individua in modo generalmente autonomo e con buona continuità quale tra i due è il più probabile.</p>	<b>BUONO</b>
		<p>In situazioni note, legge, interpreta e rappresenta dati utilizzando diagrammi, schemi e tabelle con qualche incertezza e talvolta con il supporto del docente.</p> <p>Confronta coppie di eventi e individua in modo generalmente autonomo e con discreta continuità quale tra i due è il più probabile.</p>	<b>DISCRETO</b>
		<p>In situazioni note, legge, interpreta e rappresenta dati utilizzando diagrammi, schemi e tabelle se supportato dal docente.</p> <p>Confronta coppie di eventi e individua in modo discontinuo e impreciso quale tra i due è il più probabile.</p>	<b>SUFFICIENTE</b>
		<p>In situazioni semplici e note, legge e interpreta dati con significative difficoltà e li rappresenta utilizzando diagrammi, schemi e tabelle se supportato dal docente.</p> <p>Confronta coppie di eventi e individua in modo discontinuo e impreciso quale tra i due è il più probabile.</p>	<b>NON SUFFICIENTE</b>
<b>Problemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere testi che coinvolgono</li> </ul>	<p>Comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, anche in riferimento a situazioni nuove e complesse. Risolve in autonomia problemi riuscendo a esporre e argomentare</p>	<b>OTTIMO</b>

<p>aspetti logici e matematici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in un testo le azioni corrispondenti alle diverse operazioni.</li> <li>• Esporre e argomentare la strategia adottata e il procedimento seguito per risolvere un problema, a confronto con anche diverse strategie, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</li> </ul>	<p>con precisione e ricchezza di particolari il procedimento seguito.</p>	
	<p>Comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Risolve in autonomia problemi riuscendo a esporre e argomentare in maniera appropriata il procedimento seguito.</p>	<b>DISTINTO</b>
	<p>Comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, in riferimento a situazioni note. Risolve problemi con discreta continuità, riuscendo a esporre e argomentare in modo opportuno il procedimento seguito.</p>	<b>BUONO</b>
	<p>Comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, in riferimento a situazioni semplici e note. Con il supporto del docente, risolve problemi, riuscendo a verbalizzare, con qualche incertezza, il procedimento seguito.</p>	<b>DISCRETO</b>
	<p>Legge e comprende parzialmente testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, in riferimento a situazioni semplici e note. Con il supporto del docente, risolve problemi, riuscendo a verbalizzare, con frequenti incertezze, il procedimento seguito.</p>	<b>SUFFICIENTE</b>
	<p>Legge e, con il supporto del docente, comprende alcuni elementi di testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, in riferimento a situazioni note. Risolve semplici problemi, verbalizzando con significative difficoltà il procedimento seguito.</p>	<b>NON SUFFICIENTE</b>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
CLASSI I**

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>NUMERI</b>	♦ Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri naturali quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e valutando quale strumento può essere più opportuno	L'alunno possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità anche in modo originale utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale	<b>10</b>
	♦ Rappresentare i numeri naturali sulla retta	possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi con facilità utilizza in modo corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale;	<b>9</b>
	♦ Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica	possiede sicure conoscenze di tutti gli argomenti trattati;	<b>8</b>
	♦ Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri	risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli	<b>7</b>
	♦ Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete	risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; utilizza in modo chiaro la terminologia e i simboli	<b>6</b>
	♦ In casi semplici scompone numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini	possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; risolve semplici esercizi, pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; utilizza in modo semplice, ma corretto, la terminologia, i simboli	<b>5</b>
	♦ Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni	possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione; utilizza in modo parziale la terminologia, i simboli e le regole	<b>4</b>
	♦ Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni	possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di	<b>4</b>
	♦ Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri naturali essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni		
	♦ Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema		

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro..)</li> <li>◆ Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano</li> <li>◆ Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, ...) dei triangoli e dei quadrilateri</li> </ul>	quelli trattati); risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; utilizza in modo scorretto la terminologia, i simboli e le regole	
		L'alunno possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale	<b>10</b>
		possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi con facilità utilizza in modo sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale;	<b>9</b>
		possiede sicure conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo corretto la terminologia e i simboli	<b>8</b>
		possiede buone conoscenze degli argomenti trattati , imposta e risolve correttamente problemi di routine; utilizza in modo chiaro la terminologia e i simboli	<b>7</b>
		possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; imposta e risolve semplici problemi in situazioni note, denotando capacità esecutive; utilizza in modo semplice, ma corretto, la terminologia e i simboli	<b>6</b>
		possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti formalizza dati e incognite solo se guidato e in situazioni semplici e note, non è autonomo nella risoluzione; utilizza in modo parzialmente corretto la terminologia, i simboli e le regole	<b>5</b>
		possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti; formalizza in modo incompleto dati e incognite; disegna in modo impreciso la figura, applica	<b>4</b>

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
DATI E PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative</li> </ul>	parzialmente le strategie risolutive; comprende la terminologia, ma la utilizza in modo scorretto	
		possiede conoscenze e abilità complete e approfondite; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse	<b>10</b>
		possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;	<b>9</b>
		possiede conoscenze e abilità complete; è autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni	<b>8</b>
		possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette; risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note;	<b>7</b>
		possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note;	<b>6</b>
		possiede conoscenze e abilità parziali ; risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici;	<b>5</b>
		possiede conoscenze frammentarie e abilità carenti; non la sa applicare anche in situazioni semplici	<b>4</b>

## CLASSI II

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	VOTO
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri naturali, frazioni e numeri decimali -non relativi quando possibile a mente oppure utilizzando gli</li> </ul>	L'alunno possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità anche in modo originale	<b>10</b>

	usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e valutando quale strumento può essere più opportuno	utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale	
◆	Rappresentare i numeri razionali e irrazionali sulla retta	possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati;	<b>9</b>
◆	Utilizzare con competenza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica	risolve esercizi complessi con facilità utilizza in modo corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale;	
◆	Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri razionali e irrazionali essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni	possiede sicure conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli	<b>8</b>
◆	Descrivere con un'espressione numerica in cui sono presenti numeri razionali e irrazionali la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema	possiede buone conoscenze degli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; utilizza in modo chiaro la terminologia e i simboli	<b>7</b>
◆	Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione	possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; risolve semplici esercizi, pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; utilizza in modo semplice, ma corretto, la terminologia, i simboli	<b>6</b>
◆	Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni	possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione; utilizza in modo parziale la terminologia, i simboli e le regole	<b>5</b>
◆	Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale	possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; utilizza in modo scorretto la terminologia, i simboli e le regole	<b>4</b>
◆	Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse		
◆	Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato		
◆	Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione		
◆	Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi		

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO		
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <input type="checkbox"/> Conoscere in modo competente definizioni e proprietà di triangoli e quadrilateri</li> <li>◆ Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata</li> <li>◆ Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete</li> <li>◆ Rappresentare poligoni sul piano cartesiano</li> <li>◆ Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule</li> <li>◆ <input type="checkbox"/> Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve</li> </ul>	L'alunno possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale	<b>10</b>		
		possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi con facilità, utilizza in modo sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale;	<b>9</b>		
		possiede sicure conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo corretto la terminologia e i simboli	<b>8</b>		
		possiede buone conoscenze degli argomenti trattati, imposta e risolve correttamente problemi di routine; utilizza in modo chiaro la terminologia e i simboli	<b>7</b>		
		possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; imposta e risolve semplici problemi in situazioni note, denotando capacità esecutive; utilizza in modo semplice, ma corretto, la terminologia e i simboli	<b>6</b>		
		possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti formalizza dati e incognite solo se guidato e in situazioni semplici e note, non è autonomo nella risoluzione; utilizza in modo parzialmente corretto la terminologia, i simboli e le regole	<b>5</b>		
MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO		
				possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti; formalizza in modo incompleto dati e incognite; disegna in modo impreciso la figura, applica parzialmente le strategie risolutive; comprende la terminologia, ma la utilizza in modo scorretto	<b>4</b>
				possiede conoscenze e abilità complete e approfondite; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse	<b>10</b>
RELAZIONI E FUNZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa</li> <li>◆ Usare il piano cartesiano per rappresentare</li> </ul>	possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni,	<b>9</b>		

	relazioni e funzioni empiriche e matematiche, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$ , $y=a/x$ , $y=ax^2$ , $y=2^n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità	anche in situazioni complesse	
		possiede conoscenze e abilità complete; è autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;	<b>8</b>
		possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette; risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note	<b>7</b>
		possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note	<b>6</b>
		possiede conoscenze e abilità parziali; risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici	<b>5</b>
		possiede conoscenze frammentarie e abilità carenti; non la sa applicare anche in situazioni semplici	<b>4</b>
<b>MACROBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
<b>DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione</li> </ul>	possiede conoscenze e abilità complete e approfondite; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse	<b>10</b>
		possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;	<b>9</b>
		possiede conoscenze e abilità complete; è autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni	<b>8</b>
		possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette; risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note;	<b>7</b>
		possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note;	<b>6</b>
		possiede conoscenze e abilità parziali ; risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici;	<b>5</b>
		possiede conoscenze frammentarie e abilità carenti; non la sa applicare anche in situazioni semplici	<b>4</b>

**CLASSI III**

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<p><b>NUMERI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti con i numeri reali quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e valutando quale strumento può essere più opportuno</li> </ul>	<p>L'alunno possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità anche in modo originale utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale</p>	<b>10</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Rappresentare i numeri reali sulla retta</li> </ul>	<p>possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi con facilità utilizza in modo corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale;</p>	<b>9</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Utilizzare con piena padronanza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica</li> </ul>	<p>possiede sicure conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli</p>	<b>8</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri reali essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni</li> </ul>	<p>possiede buone conoscenze degli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; utilizza in modo chiaro la terminologia e i simboli</p>	<b>7</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Descrivere con un'espressione in cui si usano numeri reali la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema</li> </ul>	<p>possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; risolve semplici esercizi, pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; utilizza in modo semplice, ma corretto, la terminologia, i simboli</p>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo</li> </ul>	<p>possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi senza raggiungere autonomamente la risoluzione; utilizza in modo parziale la terminologia, i simboli e le regole</p>	<b>5</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative</li> </ul>	<p>possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi;</p>	<b>4</b>

MACROBIETTIVI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO		
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <input type="checkbox"/> Stimare con sicurezza per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve</li> <li>◆ Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche: di tutte le figure</li> <li>◆ Conoscere definizioni e proprietà di poligoni regolari e circonferenza e cerchio</li> <li>◆ Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri</li> <li>◆ Rappresentare sul piano cartesiano poligoni e funzioni</li> <li>◆ <input type="checkbox"/> Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri</li> <li>◆ Conoscere il numero <math>\pi</math>, e alcuni modi per approssimarlo</li> <li>◆ <input type="checkbox"/> Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa</li> <li>◆ Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano</li> <li>◆ Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali</li> <li>◆ <input type="checkbox"/> Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana</li> </ul>	<p>utilizza in modo scorretto la terminologia, i simboli e le regole</p> <p>L'alunno possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale</p>	<b>10</b>		
		possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi complessi con facilità; utilizza in modo sempre corretto la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale;	<b>9</b>		
		possiede sicure conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi anche di una certa complessità; utilizza in modo corretto la terminologia e i simboli	<b>8</b>		
		possiede buone conoscenze degli argomenti trattati, imposta e risolve correttamente problemi di routine; utilizza in modo chiaro la terminologia e i simboli	<b>7</b>		
		possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; imposta e risolve semplici problemi in situazioni note, denotando capacità esecutive; utilizza in modo semplice, ma corretto, la terminologia e i simboli	<b>6</b>		
		possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti formalizza dati e incognite solo se guidato e in situazioni semplici e note, non è autonomo nella risoluzione; utilizza in modo parzialmente corretto la terminologia, i simboli e le regole	<b>5</b>		
		possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti; formalizza in modo incompleto dati e incognite; disegna in modo impreciso la figura, applica parzialmente le strategie risolutive; comprende la terminologia, ma la utilizza in modo scorretto	<b>4</b>		
		<b>MACROBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
		RELAZIONI E FUNZIONI		possiede conoscenze e abilità complete e approfondite; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle	<b>10</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà</li> <li>◆ <input type="checkbox"/> Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche e matematiche</li> <li>◆ <input type="checkbox"/> Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado</li> </ul>	<p>applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse</p> <p>possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni complesse</p> <p>possiede conoscenze e abilità complete; è autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;</p> <p>possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette; risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note</p> <p>possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note</p> <p>possiede conoscenze e abilità parziali; risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici</p> <p>possiede conoscenze frammentarie e abilità carenti; non la sa applicare anche in situazioni semplici</p>	<p><b>9</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>4</b></p>
<b>MACROBIETTIVI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
<b>DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti</li> </ul>	<p>possiede conoscenze e abilità complete e approfondite; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse</p> <p>possiede conoscenze e abilità complete e corrette; mostra autonomia e sicurezza; propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;</p> <p>possiede conoscenze e abilità complete; è autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni</p> <p>possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette; risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note;</p> <p>possiede conoscenze e abilità essenziali; risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note;</p> <p>possiede conoscenze e abilità parziali ; risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici;</p> <p>possiede conoscenze frammentarie e abilità carenti; non la sa applicare anche in situazioni semplici</p>	<p><b>10</b></p> <p><b>9</b></p> <p><b>8</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>5</b></p> <p><b>4</b></p>