



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO VILLASANTA

Via Villa, 5 - 20852 VILLASANTA (MB)

Tel. 039/23754320 - Fax 039/23754326 - C.F. 94581360156

e-mail: mbic8dn006@istruzione.it - pec: mbic8dn006@pec.istruzione.it

Sito: www.icvillasanta.edu.it - Codice Univoco Ufficio: UFBLO5

Scuola statale dell'infanzia

“ARCOBALENO”

Via Deledda - 20852 Villasanta (MB)

**PORTFOLIO
DELLE COMPETENZE INDIVIDUALI**

Anni scolastici 20___/___ - 20___/___ - 20___/___

dell'alunn_____

nat_ a _____ il _____

Sezione _____

SEZIONE anno sc. 201___/___	SEZIONE anno sc. 201___/___	SEZIONE anno sc. 201___/___
Firma Insegnanti	Firma Insegnanti	Firma Insegnanti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO VILLASANTA

Via Villa, 5 - 20852 VILLASANTA (MB)

Tel. 039/23754320 - Fax 039/23754326 - C.F. 94581360156

e-mail: mbic8dn006@istruzione.it - pec: mbic8dn006@pec.istruzione.it

Sito: www.icvillasanta.edu.it - Codice Univoco Ufficio: UFBLO5

**Scuola statale dell'infanzia
"TAGLIABUE"**

Via Villa 7 - 20852 Villasanta (MB)

**PORTFOLIO
DELLE COMPETENZE INDIVIDUALI**

Anni scolastici 20___/___ - 20___/___ - 20___/___

dell'alunn_____

nat_ a _____ il _____

Sezione _____

SEZIONE anno sc. 201_/_	SEZIONE anno sc. 201_/_	SEZIONE anno sc. 201_/_
Firma Insegnanti	Firma Insegnanti	Firma Insegnanti

1. FREQUENZA

1.1 Frequenta la scuola dal

- | | | | | |
|-----------------|--------------------------|----------|--------------------------|-----------|
| 3 anni in modo: | <input type="checkbox"/> | regolare | <input type="checkbox"/> | saltuario |
| 4 anni in modo: | <input type="checkbox"/> | regolare | <input type="checkbox"/> | saltuario |
| 5 anni in modo: | <input type="checkbox"/> | regolare | <input type="checkbox"/> | saltuario |

1.2 Continuità dei docenti:

- ha mantenuto le stesse insegnanti
 non ha mantenuto le stesse insegnanti
specificare

1.3 Contesto sezione:

- omogenea eterogenea

Numero bambini della sezione:

1.4 Altre scuole frequentate (asilo nido, altre scuole per l'infanzia, in quale periodo)

.....
.....

1.5 Cause di eventuali assenze prolungate

- motivi di salute
 motivi di famiglia
 altro:

1.6 Rapporto scuola-famiglia : partecipazione a riunioni, collaborazione
(bilancio nei tre anni)

IO MI PRESENTO

2.1 (nel mio primo anno di frequenza alla scuola dell'infanzia)
data di compilazione

Mi chiamo:



**2.2 (nel mio secondo anno di frequenza alla scuola dell'Infanzia)
data di compilazione.....**

Mi chiamo:.....



A large, empty rectangular box with a double-line black border, intended for drawing or writing.

2.3 (nel mio terzo anno di frequenza alla scuola dell'Infanzia)
data di compilazione.....



A large, empty rectangular box with a double-line border, intended for drawing or writing.

FIRMO IL DISEGNO.....



3.1. DESCRITTORI DEL PERCORSO - 3 anni

	SETTEMBRE/GENNAIO	FEBBRAIO/GIUGNO
INSERIMENTO (breve descrizione delle caratteristiche dell'inserimento)		
	SETTEMBRE/GENNAIO	FEBBRAIO/GIUGNO
ASPETTI RELAZIONALI		
CON GLI ADULTI		
CON I BAMBINI		
CON L'AMBIENTE (spazio, oggetti e materiali)		

AUTONOMIA	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
Riesce a stare seduto per il tempo del pranzo							
Utilizza correttamente le posate							
Accetta la maggior parte dei cibi proposti							
Controlla e comunica il bisogno di andare in bagno							
È autonomo nel vestirsi/svestirsi							
È autonomo nel lavarsi e asciugarsi le mani							
Ha bisogno di piccole rassicurazioni (oggetto, contatto) durante il momento del sonno							
Si rilassa e prende sonno							
Eventuali osservazioni							
ASPETTI ESPRESSIVO-COMUNICATIVI							
COMUNICAZIONE NON VERBALE							
Manifesta un uso espressivo e comunicativo del corpo							
	SETTEMBRE/GENNAIO				FEBBRAIO/GIUGNO		
	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE

Spontaneamente collega gesti ,movimenti a suoni e ritmi							
Produce scarabocchi e attribuisce un significato							
Rappresenta con forme semplici ma funzionali la realtà							
Privilegia il mezzo gestuale							
Eventuali osservazioni							
COMUNICAZIONE VERBALE							
Riesce a mantenere l'ascolto e l'attenzione per tempi adeguati							
Ascolta comprende, sa organizzarsi per portare a termine quanto richiesto							
Privilegia il mezzo verbale							
Si esprime verbalmente utilizzando la frase semplice							
	SETTEMBRE/GENNAIO				FEBBRAIO/GIUGNO		
	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
Sa rievocare in modo da rendere comprensibile il contenuto							
Eventuali disturbi di linguaggio, quali:							

Eventuali osservazioni						
IL MOVIMENTO						
Si muove in modo armonico						
Possiede schemi motori e li esegue in modo coordinato						
Controlla la propria motricità nel gioco						
Controlla la propria motricità nei momenti di routine e/o di ascolto						
Eventuali osservazioni						
	SETTEMBRE/GENNAIO			FEBBRAIO/GIUGNO		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
ATTEGGIAMENTO RISPETTO ALLE PROPOSTE DIDATTICHE						
Accetta, si impegna, mostra piacere						
Porta a termine l'attività proposta						
Eventuali osservazioni						

LE REGOLE						
Conosce le regole condivise all'interno della sezione						
Adegua il proprio comportamento						
Eventuali osservazioni						

	SETTEMBRE/GENNAIO	FEBBRAIO/GIUGNO
EVENTUALI OSSERVAZIONI		
NOTE (informazioni rilevanti)		

3.1. DESCRITTORI DEL PERCORSO - 4 anni

	SETTEMBRE/NOVEMBRE	DICEMBRE/GIUGNO
ASPETTI RELAZIONALI		
CON GLI ADULTI		
CON I BAMBINI		
CON L'AMBIENTE (spazio, oggetti e materiali)		

	SETTEMBRE/NOVEMBRE			DICEMBRE/GIUGNO		
AUTONOMIA	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si attiva per cercare soluzioni						
Richiede l'aiuto dei compagni						
Richiede l'aiuto degli adulti						
Ha cura di sé stesso						
Ha cura delle cose personali						
Segue consapevolmente e autonomamente la routine giornaliera e i cambi di situazione						
Eventuali osservazioni						
ASPETTI ESPRESSIVO-COMUNICATIVI						
COMUNICAZIONE NON VERBALE						
Manifesta un uso espressivo e comunicativo del corpo						
	SETTEMBRE/NOVEMBRE			DICEMBRE/GIUGNO		
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Spontaneamente collega gesti ,movimenti a suoni e ritmi							
Rappresenta con forme semplici ma funzionali la realtà							
Rappresenta nel disegno i rapporti spaziali e topologici							
Utilizza il mezzo grafico in autonomia							
Utilizza il mezzo grafico su richiesta							
Sperimenta tecniche espressive con diversi materiali e strumenti a disposizione							
Eventuali osservazioni							
COMUNICAZIONE VERBALE							
Riesce a mantenere l'ascolto e l'attenzione per tempi adeguati							
Ascolta comprende, sa organizzarsi per portare a termine quanto richiesto							
Su richiesta, individua personaggi, luoghi, nessi logici principali di un racconto							
Si esprime verbalmente utilizzando la frase completa							
Pronuncia correttamente le parole							
Sa rievocare in modo da rendere comprensibile il contenuto							

Interviene spontaneamente nelle conversazioni							
Interviene in modo pertinente alla richiesta							
Chiede spiegazioni, è curioso							
Riconosce e sa leggere immagini e semplici simboli							
Eventuali disturbi di linguaggio, quali:							
Eventuali osservazioni							
	SETTEMBRE/NOVEMBRE			DICEMBRE/GIUGNO			
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	
IL MOVIMENTO							
Si muove in modo armonico							
Possiede schemi motori e li esegue in modo coordinato							
Controlla la propria motricità nel gioco							
Controlla la propria motricità nei momenti di routine e/o di ascolto							
Prende oggetti/ strumenti grafici con prensione: (crocetta la voce)	Palmare	Pinza inferiore	Pinza superiore				

Controlla la pressione							
Controlla le principali prassie fini: infilare, incastrare							
Ha acquisito un'adeguata coordinazione oculo-manuale nel ritaglio e nella campitura							
Eventuali osservazioni							
ATTEGGIAMENTO RISPETTO ALLE PROPOSTE DIDATTICHE							
Partecipa con entusiasmo e interesse							
Comprende le consegne							
Rispetta le consegne							
Porta a termine l'attività proposta in autonomia utilizzando più materiali e strumenti							
Porta a termine l'attività in tempi adeguati							
Eventuali osservazioni							
	SETTEMBRE/NOVEMBRE			DICEMBRE/GIUGNO			
	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	

LE REGOLE							
Conosce le regole condivise all'interno della sezione							
Rispetta le regole condivise							
Eventuali osservazioni							

	SETTEMBRE/NOVEMBRE	DICEMBRE/GIUGNO
EVENTUALI OSSERVAZIONI GENERALI		
NOTE (informazioni rilevanti)		

3.1. DESCRITTORI DEL PERCORSO - 5 anni

	SETTEMBRE/NOVEMBRE	DICEMBRE/GIUGNO
ASPETTI RELAZIONALI		
CON GLI ADULTI		
CON I BAMBINI		
CON L'AMBIENTE (spazio, oggetti e materiali)		

	SETTEMBRE/NOVEMBRE				DICEMBRE/GIUGNO		
FIDUCIA/AUTOSTIMA	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
Mostra un buon grado di autostima e sicurezza							
Prende iniziative							
Affronta serenamente situazioni nuove							
Nelle difficoltà mette in atto strategie in maniera autonoma							
Sa gestire piccole frustrazioni							
Esprime il proprio punto di vista senza timore							
Eventuali osservazioni							
AUTONOMIA	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
Si attiva per cercare soluzioni							
Si attiva autonomamente per un gioco							
Si attiva autonomamente per un compito							
	SETTEMBRE/NOVEMBRE				DICEMBRE/GIUGNO		

	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
Ha cura di sé (allaccia le scarpe e la giacca, soffia il naso, cura la propria igiene personale)							
Ha cura delle cose altrui							
Ha cura delle cose personali							
Segue consapevolmente e autonomamente la routine giornaliera e i cambi di situazione							
Eventuali osservazioni							
ASPETTI ESPRESSIVO-COMUNICATIVI							
COMUNICAZIONE NON VERBALE	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
Manifesta un uso espressivo e comunicativo del corpo							
Spontaneamente collega gesti, movimenti a suoni e ritmi							
Rappresenta con schemi grafici appropriati/ricchezza di particolari la realtà, con colori adeguati							
Rappresenta lo schema corporeo completo							
	SETTEMBRE/NOVEMBRE				DICEMBRE/GIUGNO		
	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE

Rappresenta lo schema corporeo in movimento							
Rappresenta il volto in modo espressivo							
Rappresenta nel disegno i rapporti spaziali							
Utilizza il mezzo grafico in autonomia							
Utilizza il mezzo grafico su richiesta							
Sperimenta tecniche espressive con diversi materiali e strumenti a disposizione, autonomamente							
Sperimenta tecniche espressive con diversi materiali e strumenti a disposizione, su richiesta							
Eventuali osservazioni							
COMUNICAZIONE VERBALE	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
Riesce a mantenere l'ascolto e l'attenzione per tempi adeguati in relazione alla richiesta							
Ascolta comprende, sa organizzarsi per portare a termine quanto richiesto							
	SETTEMBRE/NOVEMBRE				DICEMBRE/GIUGNO		
	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
Su richiesta, individua personaggi, luoghi, nessi logici principali di un racconto							

Si esprime verbalmente utilizzando la frase completa							
Pronuncia correttamente le parole							
Sa rievocare in modo da rendere comprensibile il contenuto							
Interviene spontaneamente nelle conversazioni							
Interviene in modo pertinente alla richiesta							
Rispetta il proprio turno							
Chiede spiegazioni, è curioso							
Riconosce e sa leggere immagini e semplici simboli							
Eventuali disturbi di linguaggio, specificare:							
Eventuali osservazioni							
	SETTEMBRE/NOVEMBRE				DICEMBRE/GIUGNO		
IL MOVIMENTO	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
Si muove in modo armonico							
Possiede schemi motori e li esegue in modo coordinato							

Controlla la propria motricità nel gioco							
Controlla la propria motricità nei momenti di routine e/o di ascolto							
Prende oggetti/ strumenti grafici con prensione: (crocetta la voce)	Palmare	Pinza inferiore	Pinza superiore		Palmare	Pinza inferiore	Pinza superiore
Controlla la pressione							
Controlla le principali prassie fini: infilare, incastrare, ritagliare							
Ha acquisito un'adeguata coordinazione oculo-manuale nel ritaglio e nella campitura							
Eventuali osservazioni							
ATTEGGIAMENTO RISPETTO ALLE PROPOSTE DIDATTICHE	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
Partecipa con entusiasmo e interesse							
	SETTEMBRE/NOVEMBRE				DICEMBRE/GIUGNO		
	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
Comprende le consegne							
Rispetta le consegne							
Porta a termine l'attività proposta in autonomia utilizzando più materiali e strumenti							

Porta a termine l'attività in tempi adeguati							
Eventuali osservazioni							
MODALITA' DI LAVORO	SPESSO	A VOLTE	MAI		SPESSO	A VOLTE	MAI
Ha bisogno di essere guidato/a alla riflessione/comprendione rispetto alle consegne							
Ha bisogno di essere sostenuto/a e incoraggiato/a dall'insegnante							
Segue naturalmente il ritmo della classe							
Descrive proprietà e caratteristiche degli oggetti (forma, colore, grandezza,..)							
E' in grado di classificare, seriare, riconoscere quantità							
Comprende la relazione causa-effetto							
LE REGOLE	SI	NO	IN PARTE		SI	NO	IN PARTE
Conosce le regole condivise all'interno della sezione							
Rispetta le regole condivise							
Eventuali osservazioni							

NELL'ARCO DEL TRIENNIO, QUALE ATTIVITA' SVOLTA CON IL BAMBINO È STATA MAGGIORMENTE APPREZZATA E SEGUITA CON INTERESSE		
	SETTEMBRE/NOVEMBRE	DICEMBRE/GIUGNO
EVENTUALI OSSERVAZIONI GENERALI		
NOTE (informazioni rilevanti)		



I GENITORI RACCONTANO...

Cosa pensate dell'esperienza del/la vostro/a bambino/a alla scuola dell'infanzia:

SCUOLA DELL'INFANZIA

.....

.....

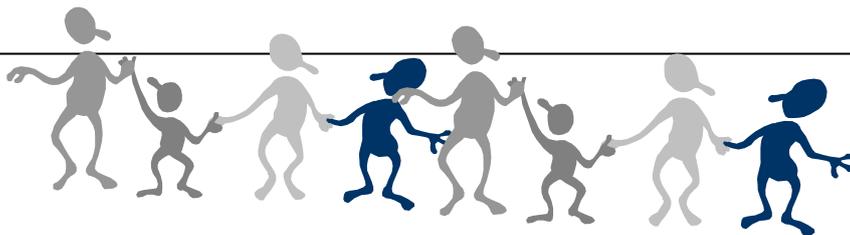
.....

.....

.....

.....

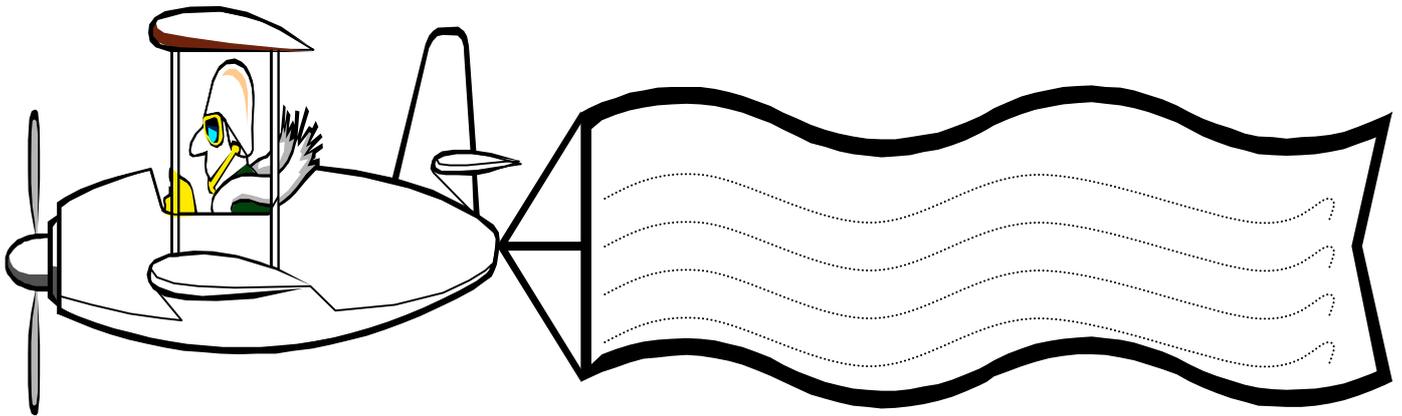
.....



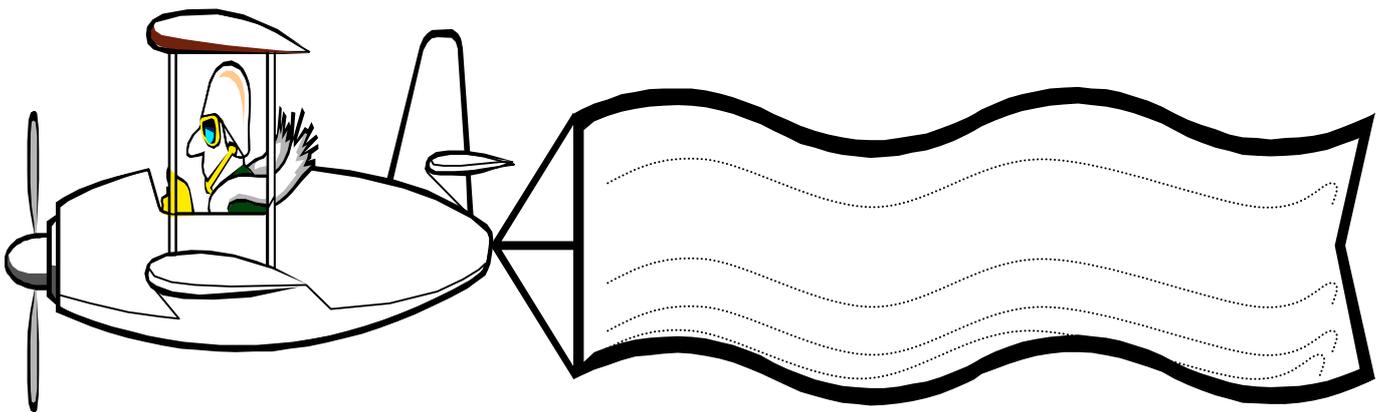


I GENITORI PENSANO.....

Cosa vi aspettate che offra la scuola primaria:



Cosa vi aspettate da vostro/a figlio/a nel percorso della scuola primaria:



ALLE INSEGNANTI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Note per la compilazione:

- All'ultimo anno di frequenza, inserire il **pacchetto “segni -disegni” e tabulazione dati** di Ottobre e di Maggio. Inserire in fondo.
- Nella voce “note” inserire, se è accaduto, la seguente dicitura: “ la scuola ha collaborato con