

GUIDA PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA PRIMARIA 1° E 2° QUADRIMESTRE

Per la prima e la seconda classe

(Nome), nel corso del primo/secondo quadrimestre,

Sviluppo culturale (livello globale degli apprendimenti)

Primo quadrimestre

Ha saputo portare a termine il lavoro assegnato
con ordine e precisione
con cura
con poca cura
in modo superficiale

Ha dimostrato di sapersi esprimere
con chiarezza e proprietà di linguaggio
con chiarezza
in modo semplice, ma chiaro/ solo se guidato
in modo poco chiaro/con la guida dell'insegnante
con difficoltà

La strumentalità di base
è ben avviata
è avviata, seppur con qualche incertezza
è avviata, seppur con qualche difficoltà

Ha utilizzato autonomamente le conoscenze e le abilità acquisite.
Ha saputo applicare le conoscenze e le abilità acquisite.
Ha saputo applicare in modo generalmente corretto le conoscenze e le abilità acquisite.
Ha saputo applicare in situazione note le conoscenze e le abilità acquisite.
Ha applicato in modo essenziale le conoscenze ed abilità acquisite.
Ha acquisito in modo frammentario conoscenze ed abilità che fatica ad applicare anche se guidato.

Ha usato diversi linguaggi espressivi in modo creativo.
Ha usato diversi linguaggi espressivi in modo personale.
Ha usato, se stimolato (se supportato), diversi linguaggi espressivi.

Secondo quadrimestre

Ha acquisito *conoscenze sicure e personali/conoscenze complete e approfondite/buone conoscenze disciplinari/conoscenze disciplinari abbastanza complete/essenziali contenuti disciplinari/conoscenze frammentarie/incomplete.*

Ha dimostrato di possedere *un'eccellente/soddisfacente/buona/sostanziale/sufficiente/incerta padronanza*

delle abilità strumentali e di saper utilizzare *in modo (abbastanza) sicuro e preciso/sicuro/autonomo/corretto/meccanico/solo se guidato le procedure/gli strumenti/i linguaggi.*

Sviluppo personale (partecipazione, impegno, autonomia)

Primo quadrimestre

Ha seguito le attività proposte mostrandosi
molto interessato
interessato
generalmente interessato
solo se sollecitato
in modo selettivo

Si è impegnato
con regolarità
con costanza
in modo discontinuo
dietro sollecitazioni dell'insegnante
in modo selettivo
secondo le proprie capacità

Ha saputo sostenere/manifestare con sicurezza/con chiarezza la propria opinione.
Ha dimostrato di possedere un'opinione personale.
Ha dimostrato di possedere un'opinione personale che comunica in modo semplice.
Ha comunicato con qualche difficoltà la propria opinione

Ha saputo riflettere sui propri punti di forza e sui propri limiti.
Ha iniziato a percepire i propri limiti e le proprie potenzialità.
Ha accolto le indicazioni fornite riflettendo sui propri limiti e sulle proprie potenzialità.
Ha accolto indicazioni riguardo i propri limiti e le proprie potenzialità.
È stato guidato a riconoscere i propri limiti e le proprie potenzialità

Secondo quadrimestre

Ha partecipato in modo *originale/autonomo/propositivo/adequato/generalmente adeguato/saltuario* alle attività proposte, apportando *sempre/talvolta* contributi (significativi) alle diverse forme di apprendimento ed esperienze.
Ha manifestato *spiccato interesse, curiosità e attenzione costante/ vivo interesse e attenzione costante/interesse e attenzione costante/interesse selettivo e l'attenzione è stata sollecitata/e attenzione discontinua/limitata/da sostenere.*
Ha dimostrato impegno *costruttivo e proficuo/costante e proficuo/sostanziale /discontinuo/selettivo/superficiale* e ha lavorato *sempre autonomamente/autonomamente* (oppure) e ha richiesto *sempre/quasi sempre/talvolta* il supporto dell'insegnante.
Ha *sempre assunto/assunto* responsabilmente impegni e compiti e li ha portati a termine in modo soddisfacente e nei tempi appropriati/ ed è (sempre) stato puntuale *nel portare a termine le consegne/nell'esecuzione delle attività assegnate.* (Oppure) È stato generalmente autonomo nello svolgimento del proprio lavoro e ha rispettato le indicazioni ricevute; *si sta avviando a rispettare i tempi di consegna, anche con il supporto del docente/fatica a rispettare i tempi di lavoro.* (Oppure)Ha richiesto il supporto del docente per eseguire e portare a termine le attività.

Ha dimostrato maturità e rispetto del proprio operato/è consapevole dei propri traguardi/Riconosce autonomamente le proprie potenzialità/Riconosce se guidato le proprie potenzialità/Con l'aiuto dell'adulto si avvia ad un iniziale riconoscimento delle proprie potenzialità.

Sviluppo sociale

Primo quadrimestre

Classi prime

Si è inserito nella nuova realtà scolastica
con facilità
abbastanza facilmente
con il supporto degli insegnanti
con qualche difficoltà
con difficoltà

Classi prime e seconde

Si è relazionato con compagni e adulti
manifestando disponibilità a collaborare
mantenendo rapporti positivi
mantenendo rapporti quasi sempre positivi
in modo positivo se sollecitato
talvolta in modo conflittuale, faticando a rispondere ai richiami

Ha saputo rispettare le regole di convivenza, gli altri e l'ambiente
in modo corretto e autonomo
in modo corretto, con qualche aiuto
in modo non sempre corretto

Ha avuto bisogno del costante intervento delle insegnanti per rispettare le regole di convivenza, gli altri e l'ambiente.

Ha interagito nel gruppo in modo positivo per raggiungere uno scopo comune.

Ha interagito nel lavoro di gruppo con contributi personali e rispettando il punto di vista altrui.

Con la presenza dell'insegnante ha interagito nel gruppo positivamente rispettando il punto di vista altrui.

Ha collaborato nel gruppo in modo generalmente positivo, necessitando talvolta dell'intervento dell'insegnante.

Ha avuto bisogno del supporto dell'insegnante per interagire nel gruppo in modo positivo.

Secondo quadrimestre

Si è dimostrato disponibile (e collaborativo) nei confronti *dei compagni/di alcuni compagni/di un gruppo ristretto di compagni e con gli adulti di riferimento/ma ha incontrato alcune difficoltà nel rapportarsi agli adulti.* (Oppure) Ha prediletto il rapporto con gli adulti. (Oppure) Coinvolto dagli insegnanti, *si è avviato positivamente alla/ha accettato* la relazione con i compagni.

Ha pienamente interiorizzato e rispettato/ha interiorizzato e rispettato sempre/generalmente/solitamente/non sempre/solo se sollecitato norme e regole. (Oppure) *Ha condiviso/ha riconosciuto/ha compreso/si avvia a comprendere il senso delle/è stato guidato al rispetto delle* norme e delle regole.

Ha collaborato fattivamente e in modo autonomo alla realizzazione di iniziative comuni, portando un contributo personale (*Oppure*) Ha condiviso idee e materiali ed è sempre stato disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un fine comune (*Oppure*) *È stato disponibile/abbastanza disponibile/generalmente disponibile/è stato sollecitato* a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un fine comune. Ha avuto *sempre/buona/generalmente/sufficiente/poca* cura del proprio materiale e di quello della classe e dell'ambiente scolastico.

Livello di apprendimento conseguito

Primo e secondo quadrimestre

Al termine dell'anno scolastico (al termine del primo quadrimestre), le *eccellenti/ottime/notevoli/buone/apprezzabili/soddisfacenti/adequate/parziali/essenziali* conoscenze e abilità conseguite hanno permesso a ... di (*iniziare a*) *sviluppare (in parte) / di consolidare* le proprie attitudini, *maturando competenze complete e sicure/ maturando competenze complete (adequate) (oppure) maturando/iniziando a maturare competenze essenziali/parziali.*

Per la classe terza, quarta, quinta

(Nome), nel corso del primo/secondo quadrimestre,

Sviluppo culturale (livello globale degli apprendimenti)

Primo quadrimestre

Ha appreso in modo costante e ha saputo utilizzare le informazioni acquisite in modo efficace.

Ha dimostrato di apprendere in modo costante e consapevole organizzando e utilizzando le conoscenze rielaborate attraverso lo studio personale.

Ha appreso in modo regolare e ha saputo utilizzare le informazioni acquisite in modo generalmente efficace.

Ha appreso in modo regolare; ha utilizzato le conoscenze acquisite anche attraverso lo studio personale.

Ha appreso in modo discontinuo e ha dimostrato qualche difficoltà a organizzare le informazioni acquisite

Ha appreso in modo incostante/ selettivo e ha qualche difficoltà a utilizzare le informazioni. Nonostante il supporto dell'insegnante ha appreso in modo discontinuo e ha avuto bisogno di tempi più lunghi per consolidare le conoscenze di base.

Nonostante il supporto dell'insegnante ha avuto difficoltà nell'organizzare semplici informazioni; necessita di maggior impegno nello studio personale.

È stato in grado di trovare autonomamente semplici soluzioni relative a problemi legati al contesto scolastico.

Si è impegnato a trovare semplici soluzioni relative a problemi legati al contesto scolastico.

Ha faticato a trovare semplici soluzioni relative a problemi legati al contesto scolastico.

Ha avuto bisogno dell'aiuto dell'insegnante per risolvere semplici problemi legati al contesto scolastico.

Ha dimostrato di sapersi esprimere

in modo ricco, competente e appropriato utilizzando correttamente il linguaggio disciplinare.

in modo competente ed appropriato utilizzando correttamente il linguaggio disciplinare.

in modo corretto utilizzando adeguatamente il linguaggio disciplinare.

in modo abbastanza corretto utilizzando il linguaggio disciplinare con qualche incertezza.

utilizzando un linguaggio disciplinare essenziale.

con difficoltà e utilizzando un linguaggio disciplinare povero e non adeguato

Secondo quadrimestre

Ha acquisito *conoscenze sicure e personali/conoscenze complete e approfondite/buone conoscenze /conoscenze abbastanza complete/essenziali contenuti /conoscenze frammentarie/incomplete.*

Ha dimostrato *notevole/adeguata/essenziale* capacità nella rielaborazione dei contenuti disciplinari (e nell'operare *collegamenti/alcuni semplici collegamenti*, anche con l'utilizzo di risorse personali); possiede *un'eccellente padronanza/una soddisfacente padronanza/una buona padronanza/una sostanziale padronanza/un'incerta padronanza* delle abilità strumentali e sa utilizzare *in modo autonomo, sicuro e preciso/sicuro e autonomo/corretto, ma non sempre autonomo/meccanico* le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari. (Oppure) Ha dimostrato *sufficiente/scarsa/essenziale/discontinua autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.*

Solo per la classe terze e quarta

Si è avviato all'acquisizione di un metodo di studio/Sta sviluppando un personale metodo di studio. /Inizia a rielaborare i contenuti appresi, con la guida dell'adulto.

Solo per la classe quinta

Ha sviluppato/sta sviluppando un metodo di studio organico, riflessivo e critico/organico/personale / iniziale / essenziale. (Oppure) Rielabora i contenuti appresi, con la guida dell'adulto. (Oppure) Deve ancora acquisire un personale metodo di studio. Ha dimostrato di saper affrontare situazioni inedite, anche complesse usando (autonomamente) le conoscenze e le abilità acquisite (anche attraverso esperienze extrascolastiche). (Oppure) Ha affrontato semplici situazioni inedite, usando, (solo) con il supporto dell'insegnante, le conoscenze e le abilità acquisite. (Oppure) Se guidato, ha saputo affrontare semplici situazioni inedite, selezionando la soluzione più efficace tra una gamma di proposte.

Sviluppo personale (partecipazione, impegno, autonomia)

Primo quadrimestre

Ha organizzato il proprio lavoro in autonomia rispettando i tempi stabiliti e prendendo le decisioni opportune.

Ha organizzato il lavoro in modo abbastanza autonomo rispettando i tempi stabiliti.

Ha dimostrato qualche difficoltà nel prendere decisioni nel momento dell'organizzazione del lavoro.

Ha avuto bisogno del supporto dell'adulto nello svolgimento del proprio lavoro

Ha partecipato

in modo costante, originale e propositivo,

in modo costante, pertinente e positivo,
in modo costante e pertinente,
in modo pertinente,
su incitamento degli insegnanti, anche portando contributi pertinenti,
se stimolato dall'argomento proposto, portando contributi pertinenti,
in modo non sempre pertinente
su incitamento degli insegnanti, ma in modo non sempre pertinente,
se stimolato dall'argomento proposto, ma in modo non sempre pertinente,

mostrando interesse
vivo e continuo.
continuo.
abbastanza continuo.
poco costante.
circoscritto.
scarso.

Ha saputo mantenere
un'attenzione sostenuta in tutte le fasi del processo d'apprendimento.
un'attenzione adeguata in tutte le fasi del processo d'apprendimento.
un'attenzione per lo più adeguata nelle diverse fasi del processo di apprendimento
l'attenzione con qualche difficoltà.
l'attenzione per tempi limitati e se richiamato.

Nel processo d'apprendimento non è riuscito a mantenere l'attenzione, nemmeno se richiamato.

Si è applicato
con impegno continuo e costruttivo, assolvendo in modo responsabile e approfondito gli obblighi scolastici
con impegno assiduo, assolvendo in modo responsabile gli obblighi scolastici
con impegno, assolvendo in modo abbastanza accurato gli obblighi scolastici
con impegno sufficiente, assolvendo gli obblighi scolastici, ma non sempre in modo adeguato.

Ha richiesto sollecitazioni per applicarsi e assolvere gli obblighi scolastici
Nonostante le frequenti sollecitazioni si è applicato con impegno minimo, assolvendo solo occasionalmente gli obblighi scolastici

Ha manifestato interesse *spiccato/vivo/selettivo/discontinuo/limitato*, curiosità e attenzione (*oppure*) attenzione costante (*oppure*) e l'attenzione è stata *sollecitata/discontinua/sostenuta*; ha saputo intervenire in modo pertinente/efficace/costruttivo, anche portando il proprio contributo. (*Oppure*) Con l'aiuto dell'adulto ha saputo intervenire utilizzando un linguaggio semplice.

Ha dimostrato *autonomamente/se sollecitato* un impegno *costante, costruttivo e proficuo/costante e proficuo/costante/selettivo/discontinuo/superficiale/saltuario*.

Ha assunto responsabilmente impegni e compiti, portandoli a termine autonomamente, in modo soddisfacente e nei tempi appropriati. (*Oppure*) Ha portato a termine *in modo soddisfacente e puntuale/puntuale/in modo esecutivo/se sostenuto dall'adulto/solo se supportato dal docente* i compiti e le consegne.

Ha dimostrato maturità e rispetto del proprio operato e di quello degli altri. È consapevole dei propri traguardi. (*Oppure*) Ha saputo riconoscere *autonomamente/se guidato* le proprie potenzialità. (*Oppure*) Con l'aiuto dell'adulto si sta avviando ad un iniziale riconoscimento delle proprie potenzialità.

Sviluppo sociale

Primo quadrimestre

Si è relazionato
positivamente
correttamente
abbastanza correttamente
con adulti e compagni.

Ha mostrato rispetto per le regole della convivenza scolastica e ha avuto (generalmente) cura del proprio ed altrui materiale.

Ha faticato ad instaurare rapporti positivi con adulti e compagni. Conosce le regole della convivenza scolastica ma non sempre le ha rispettate. Deve ancora maturare una sufficiente cura del proprio ed altrui materiale

Oppure

Ha interagito in modo
collaborativo e costruttivo nel gruppo, gestendo in modo positivo il confronto con gli altri.
collaborativo nel gruppo, dimostrandosi disponibile al confronto con gli altri.
positivo nel gruppo, mostrandosi quasi sempre disponibile al confronto con gli altri.
abbastanza adeguato nel gruppo, pur mostrando qualche difficoltà nel confronto con gli altri.

Ha avuto bisogno delle sollecitazioni del docente per interagire nel gruppo e per gestire il confronto con gli altri.

Ha avuto bisogno delle sollecitazioni del docente per interagire nel gruppo. F Nel gruppo mostra difficoltà di collaborazione e generalmente non riesce a gestire il confronto con gli altri.

Ha saputo rispettare le regole di convivenza, gli altri e l'ambiente
in modo corretto e autonomo
in modo corretto, con qualche aiuto
in modo non sempre corretto

Ha avuto bisogno del costante intervento delle insegnanti per rispettare le regole di convivenza, gli altri e l'ambiente.

Si è dimostrato collaborativo/disponibile alla relazione e al confronto con tutti/con i compagni/con gli insegnanti/ gli adulti di riferimento. (Oppure) Ha dimostrato alcune difficoltà nel rapportarsi al gruppo classe. (Oppure) Ha mantenuto relazioni positive/ Ha faticato a relazionarsi con i/con tutti/con gran parte dei compagni ed è stato sempre/molto/solitamente/abituamente/abbastanza/poco disponibile/aperto con gli insegnanti/gli adulti di riferimento.

Ha interiorizzato pienamente le/ Ha condiviso e rispettato le /Ha saputo riconoscere e generalmente ha rispettato le (Oppure) Ha compreso/Si avvia a comprendere il senso delle regole, ma non sempre le rispetta/ma fatica ad adeguare il proprio comportamento/va sollecitato e sostenuto nel rispettarle.

Ha collaborato fattivamente e in modo autonomo alla realizzazione di iniziative comuni, portando un contributo personale (Oppure) Ha condiviso idee e materiali ed è sempre stato disponibile a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un fine comune (Oppure) È stato disponibile/abbastanza disponibile/generalmente disponibile/è stato sollecitato a collaborare con i compagni per il raggiungimento di un fine comune.

Ha avuto *sempre/buona/generalmente/sufficiente/poca* cura del proprio materiale e di quello della classe e dell'ambiente scolastico e ha gestito *autonomamente/non del tutto autonomamente/se sollecitato/con l'aiuto dell'adulto* le comunicazioni scuola/famiglia.

Livello di apprendimento conseguito

Primo e secondo quadrimestre

Al termine dell'anno scolastico (del primo quadrimestre),
le *eccellenti/ottime/notevoli/buone/apprezzabili/soddisfacenti/adequate/parziali/essenziali* conoscenze e abilità conseguite hanno permesso a ... di *(iniziare a) sviluppare (in parte) / di consolidare le proprie* attitudini, *maturando competenze complete e sicure/ maturando competenze complete (adequate)* (oppure) *maturando/iniziando a maturare competenze essenziali/parziali*.