

# VALUTARE ALLA SCUOLA PRIMARIA

VERSO LA FORMULAZIONE DEI GIUDIZI DESCRITTIVI

NORA TERZOLI D.S. I.C. VILLASANTA

# LA NORMATIVA

- D.LGSL. 62/2017
- LEGGE 22/2020 (ART, 1 COMMA 2 BIS)
- DECRETO 172 DEL 04/12/2020 E RELATIVE LINEE GUIDA
- DOCUMENTO DI TRASMISSIONE 2158 DEL 04/12/2020

# IDENTIKIT DELLA VALUTAZIONE

- FORMATIVA (IL RICHIAMO A QUANTO REALIZZATO CON LA DAD)
- STRUMENTO DI COSTRUZIONE DELLE STRATEGIE DIDATTICHE
- NON SEGMENTO CONCLUSIVO, MA RICORSIVO : PROGETTAZIONE - VALUTAZIONE - PROGETTAZIONE
- ATTENTA AL BINOMIO INSEGNAMENTO – APPRENDIMENTO
- ATTRIBUISCE VALORE ALLA COSTRUZIONE DI CONOSCENZA DEGLI ALUNNI
- SOSTIENE LA MOTIVAZIONE AL MIGLIORAMENTO
- RAPPRESENTA I PROCESSI COGNITIVI E METACOGNITIVI, EMOTIVI E SOCIALI ATTRAVERSO CUI SI MANIFESTANO I RISULTATI DI APPRENDIMENTO

# OLTRE IL NUMERO

- CENTRALITÀ DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA
- L'ESPERIENZA DELLA PANDEMIA: OLTRE IL CONTROLLO E L'ASSEGNAZIONE DI VOTI
- FEEDBACK E AUTOVALUTAZIONE
- DIFFERENZA DI PROVE: ESERCITAZIONI, VERIFICHE, COMPITI DI REALTÀ
- SUPERAMENTO DEL VOTO NUMERICO NELLE VALUTAZIONI PERIODICA E FINALE

# LA VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO

DESCRIZIONE ANALITICA, AFFIDABILE E VALIDA DEL LIVELLO RAGGIUNTO IN CIASCUNA DELLE DIMENSIONI CHE CARATTERIZZANO GLI APPRENDIMENTI

# ELEMENTI DI CONTINUITÀ

- LA VALUTAZIONE HA PER «OGGETTO IL PROCESSO FORMATIVO E I RISULTATI DI APPRENDIMENTO» (D.LGS. 62/2017 ART. 1)
- «DOCUMENTA LO SVILUPPO DELL'IDENTITÀ PERSONALE E PROMUOVE L'AUTOVALUTAZIONE DI CIASCUNO IN RELAZIONE ALLE ACQUISIZIONI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE» (IBIDEM)

# RIFERIMENTI INELUDIBILI

- INDICAZIONI NAZIONALI 2012 E I RELATIVI TRAGUARDI
- CURRICOLI DI ISTITUTO E RELATIVE RUBRICHE DI VALUTAZIONE
- PROGRAMMAZIONI
- PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI

# VERSO GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- «INDIVIDUANO CAMPI DI SAPERE , CONOSCENZE E ABILITÀ RITENUTI INDISPENSABILI AL FINE DI RAGGIUNGERE I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE»
- PER OGNI CLASSE E DISCIPLINA
- SONO OSSERVABILI
- CONTENUTI NELLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE
- CONTENGONO L'AZIONE E IL CONTENUTO DISCIPLINARE
- RIPRESI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI O RIFORMULATI

# L'AZIONE DELL'ALUNNO

- ESPRIME IL PROCESSO COGNITIVO : ELEN CARE, COLLEGARE, NOMINARE, COLLEGARE, RICONOSCER, SELEZIONARE, ARGOMENTARE, GENERALIZZARE,.....
- SENZA APPROSSIMAZIONI

# CONTENUTI DISCIPLINARI

- FATTUALI: TERMINOLOGIA, INFORMAZIONI, DATI, FATTI,...
  - CONCETTUALI: CLASSIFICAZIONI, PRINCIPI,...
  - PROCEDURALI: ALGORITMI, SEQUENZE DI AZIONI,...
  - METACOGNITIVI: IMPARARE A IMPARARE, RIFLETTERE SUL PROCESSO,...
- 
- BILANCIARE NEL REPERTORIO DI OBIETTIVI LE DIVERSE TIPOLOGIE
  - ATTINGERE AI NUCLEI TEMATICI DELLE INDICAZIONI

# I QUATTRO LIVELLI DI APPRENDIMENTO

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

# LE QUATTRO DIMENSIONI

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA O NON NOTA)
- RISORSE PER PORTARE A TERMINE IL COMPITO
- CONTINUITÀ
  
- EVENTUALI ULTERIORI DIMENSIONI IDENTIFICATE DALLE SINGOLE SCUOLE

## I livelli di apprendimento

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

# STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO (DECRETO 62/2017)

- DA INDIVIDUARE ALL'INTERNO DELL'AUTONOMIA SCOLASTICA
- PERCORSI EDUCATIVI – DIDATTICI
- COORDINAMENTO CON LE FAMIGLIE
- STRATEGIE DI INDIVIDUALIZZAZIONE E PERSONALIZZAZIONE

# VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BES

- GIUDIZI DESCRITTIVI COERENTI CON IL PEI E IL PDP
- OBIETTIVI RIPRESI DALLA PROGETTAZIONE CONTENUTA NEI PEI E NEI PDP

# I PUNTI CARDINALI

- LE INDICAZIONI NAZIONALI: OBIETTIVI E TRAGUARDI
- IL DPR N. 275/1999
- IL PTOF DELLA SCUOLA
- LE DELIBERE DEL COLLEGIO

# LE TAPPE DI LAVORO

- IDENTIFICAZIONE DEGLI OBIETTIVI A PARTIRE DAL CURRICOLO E DALLE RUBRICHE DI VALUTAZIONE
- DEFINIZIONE DEI LIVELLI NEL PTOF E NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
- REVISIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO
- PROGRAMMAZIONI ANNUALI
- DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
- COMUNICAZIONE ALLA FAMIGLIE
- VALUTAZIONE DELLE PROVE, ESERCITAZIONI,.....

# DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

CONTIENE:

- LA DISCIPLINA
- GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- I LIVELLI DI APPRENDIMENTO
- IL GIUDIZIO DESCRITTIVO
  
- IL COLLEGIO DECIDE LA FORMA GRAFICA

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola	AVANZATO
<p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> <li>□ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>	BASE
<p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>	IN VIA DI ACQUISIZIONE
(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di acquisizione	

<b>SCIENZE</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</b>
<p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</li> </ul>	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li><input type="checkbox"/> Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul>	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di acquisizione

## STORIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	Giudizio descrittivo
<p><i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</li><li>□ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li></ul>	AVANZATO	L'alunna ricostruisce conoscenze sul proprio passato cercando e integrando numerose fonti (fotografie, documenti, oggetti, testimonianze), condivide con il gruppo dei pari episodi della sua infanzia ricchi di particolari. Nei suoi racconti e in quelli dei suoi compagni individua le relazioni di successione e contemporaneità. Segue e interviene nelle discussioni in modo pertinente per porre o rispondere a semplici domande sulle letture e sui racconti del periodo storico presentato.
<p><i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</li></ul>	INTERMEDIO	
(1)Avanzato, Intermedio, Base, In via di acquisizione		

# STRADE APERTE

- COME PROCEDERE E CHI PROCEDE
- NUMERO DEGLI OBIETTIVI
- DIVERSITÀ DEGLI OBIETTIVI TRA LE CLASSI
- DIVERSITÀ O MENO DEGLI OBIETTIVI TRA PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE
- DIVERSITÀ O MENO DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE TRA PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE
- COLLEGARE I MOMENTI DELLA VALUTAZIONE CON QUELLI DELLA PROGETTAZIONE
- AGGIORNAMENTO SEZIONE DELLA VALUTAZIONE DEL PTOF ENTRO IL 25 GENNAIO

# PUNTI DI ATTENZIONE

- COERENZA CON LA DESCRIZIONE DEL PROCESSO DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI
- PERTINENZA E RILEVANZA DEGLI STRUMENTI VALUTATIVI RISPETTO AGLI OBIETTIVI
- SUPERARE LA MEDIA MATEMATICA
- OLTRE L'INTUIZIONE VALUTATIVA: INFORMAZIONI SUI PROCESSI COGNITIVI IN UN'OTTICA DI PROGRESSIONE E DI CONTINUA MODIFICABILITÀ

# ATTORI IN GIOCO

- COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE
- CONDIVISIONE CON L'ALUNNO: EVIDENZIARE PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA
- PROMUOVERE AUTOVALUTAZIONE