



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

71.883,10 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

ISTITUTO COMPRENSIVO VILLASANTA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MBIC8DN006

### Città

VILLASANTA

### Provincia

MONZA E DELLA BRIANZA

## Legale Rappresentante

### Nome

NORA

### Cognome

TERZOLI

### Codice fiscale

TRZNRO60P48M052X

### Email

dirigente@icvillasanta.edu.it

### Telefono

3493732763

## Referente del progetto

### Nome

ANNA

### Cognome

DANELLA

### Codice Fiscale

DNLNNA75S69G942Y

## Informazioni progetto

### Codice CUP

E34D23005710006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-43504

#### Titolo progetto

Be the change

#### Descrizione progetto

Il Progetto si pone come obiettivo quello di ampliare le competenze digitali dei docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado dell'istituto. Grazie al progetto PNRR next generation classroom sono stati realizzati 25 ambienti innovativi dotati di digital board, di nuovi PC, di arredi, di totem multimediali, di carrelli con iPad di nuovi impianti audio per i laboratori di cinema e teatro, di Kit per le STEM, di nuove dotazioni per bisogni educativi speciali. I corsi e le attività proposti da questa formazione permetteranno una migliore implementazione di questi nuovi strumenti, all'interno della pratica didattica, privilegiando le situazioni di apprendimento laboratoriale, in contesto didattico reale. In coerenza con le attività del DM 65 sarà data importanza ai temi dell'inclusione, della valorizzazione delle Stem e della a parità di genere. Nella prospettiva della redazione del curriculum digitale, la formazione avverrà sia orizzontalmente, fra colleghi dello stesso ordine di scuola, che verticalmente: fra ordini diversi.

#### Data inizio progetto prevista

07/12/2023

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	7	Compilato	15.288,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	20	Compilato	43.680,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	12.915,10 €	1	Completato	12.915,10 €

#### Totale richiesto per l'intervento

71.883,10 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Dalla rilevazione dei bisogni formativi, condotta tra i docenti dei diversi ordini di scuola e il personale ATA, è emersa la necessità di una formazione volta a sviluppare la competenza pedagogica e digitale in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. DigComEdu. A completamento del piano formativo adottato dal nostro istituto la formazione verterà dunque sulle seguenti aree identificate: - utilizzo consapevole dei nuovi dispositivi presenti nei diversi plessi, negli aspetti tecnici e in quelli pedagogici, per garantire una corretta integrazione degli strumenti digitali nei progetti didattici e un corretto utilizzo dei nuovi ambienti di apprendimento. - Implementazione di metodologie didattiche innovative e collaborative, per sostenere il coinvolgimento attivo degli studenti. - Ricorso a tecnologie e ausili per l'inclusione per la creazione di attività didattiche e di materiali accessibili a studenti con BES e con disabilità. - Implementazione di modalità laboratoriali e di apprendimento in situazioni reali con particolare attenzione alle tematiche legate alle STEM, alle competenze chiave di cittadinanza, e all'utilizzo sicuro della rete per la prevenzione del cyberbullismo. - Formazione 'verticale' estesa a tutti i docenti dell'istituto e anche al personale amministrativo, con lo scopo di valorizzare la digitalizzazione, come risorsa per personalizzare l'apprendimento e per rispondere alla sfide di un nuovo umanesimo, che vuole fare sintesi tra saperi scientifici e umanistici e per implementare la comunicazione digitale dell'amministrazione scolastica.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

## **Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

La scuola attiverà le tre tipologie di attività formative previste dal DM66 inserendole nel Piano di formazione dei docenti, già esistente, in coerenza con il PTOF e l'azione formativa all'interno del Piano Nazionale scuola digitale nel rispetto quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2. e DigComEdu. Nell'ambito della prima azione formativa "Percorsi di formazione sulla transizione digitale" le attività verranno erogate a gruppi di almeno 15 docenti con moduli di 10 ore in modalità in presenza oppure online o in modalità ibrida. I contenuti saranno relativi allo sviluppo delle metodologie didattiche innovative, all'acquisizione di tecnologie e di ausili per l'inclusione, all'uso consapevole di piattaforme già utilizzate dall'Istituto (Microsoft 365, Apple Classroom...). Si darà maggiore rilevanza alla seconda azione formativa: "Laboratori di formazione sul Campo", poiché i bisogni formativi dei docenti si sono indirizzati soprattutto sul versante della pratica didattica sul campo. All'interno di questa azione verranno proposti laboratori sull'utilizzo delle diverse app dell'iPad nella didattica (IMOVIE, GARAGEBAND, FREEFORM, ACCESSIBILITÀ, KEYNOTE, CODING...), di piattaforme di progettazione didattica. Le attività verranno erogate in presenza, a piccoli gruppi, di docenti con moduli di 10 ore. Nell'ambito della terza azione "Comunità formativa di pratiche per l'apprendimento" una commissione di docenti dei diversi ordini di scuola promuoverà la ricerca, la condivisione e lo sviluppo di contenuti didattici digitali, strategie e metodologie innovative con l'obiettivo di redigere un curriculum verticale digitale. Le tre azioni trovano la loro sintesi naturale nella crescita di una comunità educante capace di accogliere le sfide continue della tecnologia e di inserirle all'interno di una prassi didattica che valorizzi il protagonismo dello studente, la sua capacità collaborativa, la valorizzazione delle differenze e la promozione dello spirito critico, unica condizione per la crescita di cittadini consapevoli. Allo scopo di sostenere la digitalizzazione dell'intero istituto anche il personale ATA sarà coinvolto in queste azioni formative con moduli appositi per lo sviluppo di competenze digitali di base per i collaboratori scolastici, e di ulteriori competenze per il personale amministrativo.

## **Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

Non previste

## **Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

La comunità di pratiche per l'apprendimento sarà formata da un gruppo di formatori tutor interni, i cui nominativi sono stati deliberati dal Collegio docenti, eventualmente integrato da esperti esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale e delle didattiche attive e collaborative. Il gruppo di lavoro stenderà il curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative di ricerca, sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. Potrà favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole di rete locale o dell'ambito regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. La comunità di pratiche coordinerà l'intero progetto e favorirà lo scambio dei contenuti didattici digitali e delle strategie per la transizione digitale della scuola.

## **Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

### **Descrizione**

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo

articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

7

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

105

### Importo totale (numero edizioni)

15.288,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
20

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
100

**Importo totale (numero edizioni)**  
43.680,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	379.85	12.915,10 €
				Importo totale attività	12.914,90 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	92	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

22/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.