

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE MOTORIA

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE * RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO DELL'UE 2008	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE * INDICAZIONI NAZIONALI 2025	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE E QUINTE * INDICAZIONI NAZIONALI 2012
• Competenza alfabetica funzionale. Nelle attività motorie è fondamentale comprendere istruzioni verbali e tradurle in azioni. • Competenza multilinguistica. Il corpo diventa un linguaggio: il movimento è una forma di comunicazione non verbale. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Il movimento implica concetti di spazio, direzione, equilibrio e tempo, legati anche a principi scientifici. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. L'attività motoria sviluppa autoconsapevolezza, disciplina, perseveranza e capacità di migliorarsi.	• Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano. • Essere consapevole di sé attraverso la padronanza dei movimenti e la percezione del proprio corpo, delle possibilità motorie e dei suoi linguaggi. • Adeguare le modalità esecutive a differenti proposte motorie. • Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. • Orientarsi nello spazio e nel tempo in situazioni didattiche progressivamente più complesse. • Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. • Esprimersi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.	Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani • Partecipare alle differenti tipologie di attività motoria proposte. Dimensione motoria • Acquisire le abilità motorie fondamentali, anche nelle attività di gioco. Dimensione cognitiva • Conoscere i principi di una sana alimentazione. Dimensione sociale • Interagire in maniera collaborativa ed empatica con tutti i compagni, rispettando le regole.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati (es. correre, saltare, afferrare, lanciare), prima in successione e poi in modo simultaneo. • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali, organizzando il movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva • Utilizzare in modo originale e creativo il corpo per esprimersi (drammatizzazione, danza, ecc.), comunicando anche emozioni. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o coreografie, individuali e collettive. Il gioco, lo sport, le regole e il fair play • Conoscere e applicare correttamente le modalità esecutive di diverse attività di gioco-sport. • Utilizzare giochi anche della tradizione popolare rispettandone le regole. • Partecipare attivamente al gioco, anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

• Competenza in materia di cittadinanza. L'educazione motoria educa al rispetto reciproco, al fair play e alla responsabilità sociale. • Competenza imprenditoriale. L'alunno impara a prendere decisioni, adattarsi e trovare strategie motorie efficaci. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Attività come giochi, danza o espressione corporea valorizzano il corpo come mezzo espressivo.			• Rispettare le regole, accettare la sconfitta e vivere la vittoria con rispetto (fair play e responsabilità). Salute e benessere, prevenzione e sicurezza • Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni. • Riconoscere il rapporto tra attività fisica e alimentazione per uno stile di vita sano. • Acquisire consapevolezza delle principali funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) in relazione all'esercizio fisico.
--	--	--	--