

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE * RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO DELL'UE 2008	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME * INDICAZIONI NAZIONALI 2025	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI SECONDE * INDICAZIONI NAZIONALI 2012	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI TERZE * INDICAZIONI NAZIONALI 2012	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE * INDICAZIONI NAZIONALI 2012	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUINTE * INDICAZIONI NAZIONALI 2012
• Competenza alfabetica funzionale. La geografia richiede lettura, interpretazione e produzione di linguaggi diversi (verbale, iconico, simbolico). • Competenza multilinguistica. La geografia utilizza codici specifici che ampliano la capacità di leggere e comunicare informazioni complesse.	• Approcciare l'ambiente circostante con apertura mentale, individuandone gli elementi significativi • Utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici. • Rappresentare e comunicare i luoghi vissuti ed esplorati, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni	Orientamento • Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al loro interno. • Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento, anche effettuando percorsi.	Orientamento • Muoversi con sicurezza nello spazio classe e negli spazi scolastici, osservando e descrivendo gli spostamenti. • Usare correttamente i concetti spaziali. • Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. • Muoversi nello spazio conosciuto, orientandosi con indicatori e mappe.	Orientamento • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Orientamento • Conoscere i punti cardinali in riferimento alla posizione del sole. Eseguire semplici percorsi in base a istruzioni date (punti cardinali). • Orientarsi sulle carte considerando la convenzionalità dello strumento e la relatività del punto di osservazione. • Ricavare informazioni geografiche da varie fonti (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni	Orientamento • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. La geografia sviluppa orientamento spaziale, lettura di dati territoriali e comprensione di sistemi ambientali complessi. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. La geografia favorisce la capacità di osservare, porre domande e costruire conoscenze a partire dall'esperienza. • Competenza in materia di	• cartografiche semplificate. • Riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi. • Analizzare aspetti fisici e antropici del territorio attraverso fonti diverse (carte geografiche, immagini, osservazioni dirette e indirette). • Comprendere e comunicare il legame con gli spazi vissuti, immaginando e progettando interventi per la comunità. • Individuare elementi chiave di un territorio e analizzare le relazioni tra società e ambiente. • Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e globale.				digitali, ecc.) e da esperienze.	
		Linguaggio • Rappresentare posizioni attraverso disegni utilizzando indicatori topologici.	Linguaggio della geo-graficità • Riconoscere e rappresentare oggetti da diversi punti di vista. • Rappresentare graficamente gli spazi vissuti utilizzando una simbologia convenzionale e non. • Rappresentare gli spostamenti negli spazi conosciuti. • Riconoscere simboli e legende in semplici rappresentazioni di ambienti. • Riconoscere mappe di vario genere. • Utilizzare la pianta/carta della classe/della scuola/del quartiere per localizzare elementi caratteristici e percorsi.	Linguaggio della geo-graficità • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Linguaggio della geo-graficità • Rappresentare graficamente gli spazi utilizzando la riduzione in scala. • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Analizzare i caratteri fisici del territorio utilizzando fonti e strumenti di vario genere e la simbologia convenzionale. • Leggere e interpretare i diversi tipi di carte, utilizzando le coordinate geografiche per individuare luoghi.	Linguaggio della geo-graficità • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori sociodemografici ed economici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

cittadinanza. La geografia educa a comprendere il territorio come spazio di vita comune, promuovendo partecipazione, responsabilità e cura del bene collettivo. • Competenza imprenditoriale. L'alunno sviluppa iniziativa, progettualità e capacità di problem solving territoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. La geografia aiuta a comprendere identità, diversità culturale e interdipendenza globale.		Paesaggio e territorio • Identificare elementi fisici e antropici di ambienti.	Paesaggio • Riconoscere le caratteristiche dello spazio in cui si vive • Conoscere il proprio territorio (dove si abita: vie, piazze...) • Individuare gli elementi naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione.	Paesaggio • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Paesaggio • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi terrestri individuando le analogie e le differenze.	Paesaggio • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri sociostorici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
		Relazioni e dinamiche • Distinguere luoghi pubblici e privati, rispettandone le funzioni e le norme d'uso.	Regione e sistema territoriale • Riconoscere che l'uomo può modificare l'ambiente per rispondere alle proprie esigenze. • Riconoscere gli elementi naturali e artificiali del paesaggio. • Comprendere l'importanza di adottare un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente per tutelarlo.	Regione e sistema territoriale • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la	Regione e sistema territoriale • Riconoscere gli effetti dell'antropizzazione. • Comprendere la necessità dello sviluppo sostenibile; individuare i problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale ed eventualmente proporre soluzioni per la sua salvaguardia.	Regione e sistema territoriale • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo

• Competenza digitale. La geografia supporta la lettura e l'analisi del territorio attraverso tecnologie e fonti multimediali.				cittadinanza attiva.		soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
---	--	--	--	----------------------	--	--