

CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE * RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO DELL'UE 2008	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME * INDICAZIONI NAZIONALI 2025	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI SECONDE * INDICAZIONI NAZIONALI 2012	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI TERZE * INDICAZIONI NAZIONALI 2012	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE * INDICAZIONI NAZIONALI 2012	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUINTE * INDICAZIONI NAZIONALI 2012
Competenza alfabetica funzionale. Capacità di comprendere, interpretare ed esprimere pensieri, emozioni, esperienze e informazioni attraverso il linguaggio orale, scritto e digitale, utilizzando modalità comunicative adeguate ai diversi contesti di vita e di apprendimento. Competenza multilinguistica Capacità di utilizzare diverse lingue per comunicare e interagire in situazioni quotidiane, favorendo la comprensione reciproca e	- Ascoltare e comprendere messaggi e testi di diversa tipologia, leggere cogliendone il significato essenziale, comunicare oralmente in modo chiaro e pertinente e produrre semplici testi corretti e coerenti. Utilizzare un lessico progressivamente più ricco, rielaborare informazioni ed esprimere semplici opinioni personali. Usare in modo guidato strumenti digitali per leggere, scrivere e comunicare. - Comprendere semplici messaggi orali e scritti in lingua straniera relativi ad ambiti familiari e scolastici. Utilizzare parole ed espressioni di uso quotidiano per comunicare in	Ascolto (comprensione orale) - Identificare, da soli o all'interno di parole, i suoni dell'alfabeto inglese. - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi agli ambiti conosciuti.	Ascolto (comprensione orale) - Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi agli ambiti conosciuti. - Familiarizzare con il ritmo e i suoni della lingua.	Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.	Ascolto (comprensione orale) - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente. - Comprendere brevi e semplici testi multimediali identificandone il senso generale.	Ascolto (comprensione orale) - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
		Parlato (produzione e interazione orale) - Produrre suoni, ritmi, vocaboli e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire in situazioni di routine per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.	Parlato (produzione e interazione orale) - Produrre vocaboli ed espressioni, adeguate a situazioni note. - Interagire nel gioco e in situazioni di routine, utilizzando vocaboli ed espressioni adatti, anche se non del tutto corretti.	Parlato (produzione e interazione orale) - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Parlato (produzione e interazione orale) - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari con il supporto di schemi e/o immagini date. - Riferire semplici e brevi informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	Parlato (produzione e interazione orale) - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che

l'apertura verso culture differenti. Essa sviluppa abilità di ascolto, comprensione, espressione orale e scritta attraverso linguaggi adeguati all'età e ai diversi contesti comunicativi. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Utilizzare la lingua straniera per comprendere e comunicare semplici informazioni legate ai numeri, alle misure, al tempo, agli elementi scientifici e tecnologici presenti nella vita quotidiana. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Favorire la collaborazione attraverso esperienze comunicative, la partecipazione attiva e la consapevolezza del proprio percorso di	situazioni note, partecipare a brevi interazioni guidate e riprodurre semplici strutture linguistiche. Dimostrare curiosità e atteggiamenti di rispetto verso lingue e culture diverse dalla propria. • Comprendere e utilizzare in lingua inglese numeri, quantità, misure e riferimenti temporali in situazioni quotidiane. Riconoscere e usare il lessico relativo ad ambiente, natura, scienze e tecnologia affrontato nelle attività didattiche. Osservare, descrivere e confrontare oggetti, fenomeni e situazioni utilizzando semplici strutture linguistiche in inglese e partecipare ad attività guidate di carattere laboratoriale, logico e operativo. • Partecipare alle attività in lingua inglese in modo collaborativo e responsabile, utilizzare semplici strategie di apprendimento, svolgere attività guidate con crescente autonomia e mostrare curiosità				• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi, anche se non del tutto corrette.	si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
		Lettura (comprensione scritta) • Abbinare suoni ai grafemi corrispondenti, combinandoli per leggere parole. • Comprendere parole e/o semplici frasi relative ad ambiti noti, anche accompagnati da supporti visivi o sonori.	Lettura (comprensione scritta) • Comprendere parole scritte e semplici frasi accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori, già acquisite a livello orale.	Lettura (comprensione scritta) • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale	Lettura (comprensione scritta) • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, riconoscendo nomi, parole e strutture note, cogliendo il loro significato globale.	Lettura (comprensione scritta) • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
		Scrittura (produzione scritta)	Scrittura (comprensione scritta) • Scrivere parole e frasi di uso quotidiano già conosciute oralmente e completare semplici frasi.	Scrittura (comprensione scritta) • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Scrittura (comprensione scritta) • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi che appartengono al proprio repertorio orale	Scrittura (comprensione scritta) • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.
					Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento • Riconoscere che coppie di parole simili come suono hanno significato diverso. • Osservare parole ed espressioni nei	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e

apprendimento. Utilizzare la lingua inglese per interagire con gli altri, esprimere bisogni ed emozioni, acquisire fiducia nelle proprie capacità e sviluppare strategie utili per comprendere, memorizzare e utilizzare nuovi contenuti linguistici in contesti diversi. • Competenza in materia di cittadinanza. Usare la lingua straniera come strumento di comunicazione, relazione e confronto con culture diverse. Partecipare in modo responsabile e rispettoso alla vita scolastica e sociale, sviluppando atteggiamenti di ascolto, cooperazione, inclusione e rispetto delle differenze linguistiche e culturali. • Competenza imprenditoriale Sviluppare creatività, iniziativa, collaborazione e	e apertura verso nuove esperienze linguistiche e culturali. • Interagire in lingua inglese in modo rispettoso e collaborativo, partecipare alle attività comuni seguendo regole condivise e mostrare interesse verso culture e tradizioni diverse. Utilizzare semplici espressioni linguistiche per comunicare in contesti di relazione, sviluppando atteggiamenti di apertura, rispetto e inclusione. • Partecipare alle attività in lingua inglese con interesse e spirito di iniziativa, collaborare con i compagni nella realizzazione di semplici compiti e utilizzare parole ed espressioni note per comunicare idee e bisogni. Portare a termine attività guidate, proponendo semplici soluzioni e mostrando creatività, autonomia e responsabilità. • Conoscere e confrontare semplici aspetti della cultura dei Paesi anglofoni con la propria esperienza culturale.				contesti d'uso e coglierne il significato. • Osservare e riconoscere strutture grammaticali relative a un contesto noto e familiare. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	coglierne i rapporti di significato • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.
--	--	--	--	--	--	--

capacità di portare a termine semplici compiti comunicativi attraverso attività dedicate. Utilizzare la lingua inglese per esprimere idee, partecipare a lavori di gruppo, affrontare situazioni nuove e sperimentare diverse modalità comunicative, sviluppando fiducia nelle proprie capacità e spirito di iniziativa. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Sviluppare la consapevolezza delle diverse culture attraverso l'utilizzo della lingua inglese come strumento di conoscenza, comunicazione ed espressione. Conoscere tradizioni, usi, feste, abitudini e aspetti culturali dei Paesi anglofoni, maturando atteggiamenti di curiosità, rispetto e apertura verso realtà diverse dalla propria.	Utilizzare parole, espressioni e semplici modalità comunicative in lingua inglese per partecipare ad attività legate a tradizioni, feste e usanze. Mostrare interesse, curiosità e rispetto verso lingue e culture diverse. • Utilizzare semplici strumenti digitali per ascoltare, leggere, scrivere e comunicare in lingua inglese. Partecipare ad attività interattive guidate, utilizzando applicazioni, contenuti multimediali e risorse digitali adeguate all'età. Mostrare interesse e consapevolezza nell'uso delle tecnologie per l'apprendimento della lingua inglese.					
---	---	--	--	--	--	--

• Competenza digitale. Utilizzare strumenti digitali per apprendere, comunicare e interagire in lingua inglese in modo semplice, sicuro e guidato. Sviluppare la capacità di accedere a contenuti digitali, ascoltare, leggere, produrre e condividere messaggi attraverso risorse tecnologiche adeguate all'età, utilizzando la lingua inglese in contesti motivanti e significativi.						
---	--	--	--	--	--	--