

CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE * RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO DELL'UE 2008	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME * INDICAZIONI NAZIONALI 2025	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI SECONDE * INDICAZIONI NAZIONALI 2012	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI TERZE * INDICAZIONI NAZIONALI 2012	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE * INDICAZIONI NAZIONALI 2012	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUINTE * INDICAZIONI NAZIONALI 2012
Competenza alfabetica funzionale. Sviluppare la capacità di comprendere, esprimere, interpretare e comunicare pensieri, emozioni, esperienze e informazioni attraverso il linguaggio orale e scritto. Utilizzare la lingua italiana in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, sviluppando progressivamente capacità di ascolto, lettura, scrittura, riflessione linguistica e interazione. Competenza multilinguistica. Sviluppare la capacità di utilizzare la lingua italiana come strumento di comunicazione,	Comprendere testi, enunciati, discorsi trasmessi in forma scritta e orale, essendo in grado di identificare il tema, gli snodi dell'argomentazione e, le intenzioni dell'emittente e l'affidabilità della fonte. Aver imparato a condividere le proprie impressioni e le proprie idee con gli altri, in relazione sia alle proprie esperienze personali sia alle cose e alle persone che si osservano ogni giorno.	Ascolto e parlato - Comprendere semplici consegne, istruzioni e richieste verbali. - Ascoltare e intervenire nel dialogo e nelle conversazioni in classe in modo ordinato e pertinente, su argomenti di esperienza diretta. - Comprendere semplici descrizioni e narrazioni, individuandone gli elementi essenziali. - Ascoltare per il tempo necessario una lettura, cogliendone il significato globale. - Raccontare in modo chiaro una storia, partendo anche da una sequenza di immagini o una breve	Ascolto e parlato - Ascoltare e interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. - Seguire la narrazione di semplici testi mostrando di saperne comprendere il senso globale e gli elementi essenziali - Ascoltare e comprendere testi orali di tipo diverso, cogliendone il senso globale, le informazioni principali, lo scopo e avviarsi	Ascolto e parlato - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	Ascolto e parlato - Partecipare alle conversazioni intervenendo in modo corretto e pertinente, apportando contributi. - Ascoltare e comprendere comunicazioni provenienti da fonti diverse, individuandone le informazioni fondamentali. - Adeguare i messaggi all'interlocutore e/o alle circostanze. - Sapersi porre in ascolto attivo, avviandosi a formulare domande di verifica della comprensione.	Ascolto e parlato - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi - Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai

relazione e confronto, riconoscendo la presenza di lingue e culture diverse. Favorire l'ascolto, il dialogo e la comprensione reciproca attraverso esperienze linguistiche che promuovano apertura, rispetto e valorizzazione della diversità linguistica e culturale. • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. Utilizzare la lingua italiana per comprendere, descrivere e comunicare informazioni legate a esperienze matematiche, scientifiche, tecnologiche e di osservazione della realtà. Sviluppare capacità logiche, di analisi e di problem solving attraverso l'ascolto, la lettura, la conversazione e la produzione di testi adeguati ai diversi contesti disciplinari.	Aver maturato una buona capacità di ascolto: ascolto dei testi letti ad alta voce dall'insegnante e ascolto delle parole altrui, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni dei compagni. Aver maturato la capacità di comprendere un testo letto da soli o dall'insegnante, cogliendone gli elementi principali e le finalità (descrivere, narrare, fornire istruzioni, eccetera); Capire ciò che caratterizza come 'letterario' un determinato testo. Saper riferire in merito a ciò che si è ascoltato, letto, studiato, anche con l'aiuto di tabelle, mappe, immagini e supporti informatici;	esperienza personale.	alla riesposizione. • Comprendere ed eseguire istruzioni e richieste verbali su un'attività conosciuta. • Ricostruire e raccontare le proprie esperienze o una storia rispettando l'ordine cronologico e logico. • Memorizzare e recitare poesie o filastrocche	• Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	• Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche. • Avviarsi a comprendere consegne e istruzioni in situazioni extrascolastiche • Esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. • Riferire esperienze personali e rielaborare storie rispettandone l'ordine logico e cronologico. • Esporre in modo sintetico il contenuto di un brano letto.	media (annunci, bollettini, ...). • Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. • Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente rispettandone l'ordine cronologico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. • Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in
--	--	------------------------------	--	--	--	---

• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Sviluppare la capacità di utilizzare la lingua italiana per esprimere emozioni, bisogni, esperienze e opinioni, partecipando in modo attivo e consapevole alla vita scolastica e relazionale. Favorire strategie di ascolto, comprensione, studio e riflessione sul proprio apprendimento, maturando autonomia, collaborazione e fiducia nelle proprie capacità comunicative. • Competenza in materia di cittadinanza. Utilizzare la lingua italiana come strumento di comunicazione, relazione e partecipazione alla vita scolastica e sociale. Sviluppare atteggiamenti di ascolto, rispetto, dialogo e collaborazione, comprendendo il valore delle regole condivise e della	Padroneggiare il lessico adeguato alle varie occasioni comunicative e adoperarlo in un discorso chiaro e coerente. Essere in grado di scrivere testi che illustrino le proprie esperienze di vita, gli oggetti, i luoghi e le persone che popolano il proprio ambiente, anche prendendo spunto da testi elementari (serie di immagini, trafiletti, aforismi, brevissimi racconti) che potranno essere sintetizzati e rielaborati. Essere in grado di scrivere testi in maniera chiara e ordinata (grafia comprensibile, chiara strutturazione del testo, rispetto dei margini eccetera).	Lettura e interpretazione • Riconoscere e distinguere fonemi e grafemi corrispondenti. • Leggere sillabe, parole e frasi. • Leggere semplici testi, cogliendone il significato.	Lettura • Leggere testi sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma. • Osservare immagini e leggere il titolo di un testo, ipotizzandone il contenuto. • Leggere correttamente ad alta voce semplici testi, facenti parte della letteratura dell'infanzia, dimostrando di comprendere il significato globale e gli elementi essenziali (personaggi, azioni, luoghi, tempi).	Lettura • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia ad alta voce curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. • Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi e poetici) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	Lettura • Utilizzare tecniche di lettura silenziosa; leggere ad alta voce in modo scorrevole, espressivo e rispettoso della punteggiatura. • Individuare nel testo le informazioni principali e le loro relazioni. • Cogliere il senso globale di testi di vario genere utilizzando le anticipazioni del testo. • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi una idea di un argomento applicando tecniche di supporto alla comprensione. • Individuare le caratteristiche delle diverse	precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. Lettura • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. • Cogliere gli indizi di un brano e prevederne il contenuto. • Ricercare e confrontare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe...) per scopi pratici o conoscitivi
---	---	---	---	--	--	--

convivenza civile attraverso esperienze comunicative significative. • Competenza imprenditoriale. Sviluppare la capacità di utilizzare la lingua italiana per esprimere idee, organizzare pensieri e affrontare semplici situazioni comunicative in modo creativo e propositivo. Favorire l'iniziativa personale, la collaborazione e la capacità di portare a termine compiti e progetti, utilizzando il linguaggio come strumento per pianificare, comunicare e risolvere problemi in contesti scolastici. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Sviluppare la consapevolezza del patrimonio linguistico e culturale attraverso la lingua italiana, utilizzandola come strumento per esprimere emozioni, pensieri e vissuti personali. Conoscere					tipologie testuali cogliendone il senso, l'intenzione comunicativa, avviandosi ad esprimere un parere personale.	applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.) • Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, le intenzioni comunicative dell'autore esprimendo un motivato parere personale.
		Scrittura • Scrivere autonomamente parole, frasi su esperienze personali o di classe, usando anche le immagini.	Scrittura • Scrivere parole, semplici frasi, didascalie, titoli nei vari caratteri. • Scrivere sotto dettatura, rispettando le principali regole ortografiche. • Produrre semplici testi di tipo diverso	Scrittura • Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con gli altri, per ricordare,	Scrittura • Pianificare ed organizzare la traccia di un racconto o di una esperienza. • Produrre testi narrativi, descrittivi, informativi, argomentativi e regolativi sulla base di tracce,	Scrittura • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di una esperienza. • Produrre testi narrativi, descrittivi, informativi, argomentativi e

e valorizzare testi della tradizione orale e scritta, racconti, poesie e narrazioni, maturando interesse per le diverse forme di espressione culturale e artistica. • Competenza digitale. Utilizzare in modo semplice e guidato le tecnologie digitali per ascoltare, leggere, scrivere e comunicare in lingua italiana. Sviluppare la capacità di accedere a contenuti digitali, comprenderli e rielaborarli, utilizzando strumenti multimediali adeguati all'età in contesti di apprendimento significativi.			utilizzando gli indicatori temporali e/o logici, sulla base di esperienze personali e di attività condivise. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo • Comunicare per iscritto con frasi corrette e compiute, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.	ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare. • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. • Rielaborare e manipolare frasi e semplici testi.	stimoli e scopi dati dall'insegnante sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e dell'interpunzione e • Contribuire alla stesura di testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche • Rielaborare testi per redigerne di nuovi.	regolativi sulla base di tracce, stimoli e scopi dati dall'insegnante, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. • Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio • Rielaborare testi (ad es.: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi. • Produrre semplici testi multimediali al computer.
		Alfabeto	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo • Comprendere in brevi testi il significato di	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo • Ampliare il patrimonio lessicale ed	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo • Arricchire il patrimonio lessicale

			parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Apprendere termini nuovi, attraverso esperienze scolastiche e la lettura e utilizzarli in contesti adeguati.	sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	utilizzare in modo appropriato un linguaggio sempre più ricco e articolato. • Comprendere che le parole hanno diverse accezioni, avviandosi a riconoscerne anche il loro uso figurato. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo, riconoscendo anche il loro uso figurato. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.
		Grafia dell'italiano • Associare correttamente grafema e fonema per scrivere parole, semplici frasi, didascalie, titoli, anche in vari caratteri. • Conoscere i fonemi e grafemi difficili (digrammi, trigrammi)	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua • Riconoscere una frase da una non frase. • Conoscere la struttura della frase individuando	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. • Riconoscere gli elementi morfologici della lingua e	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole e comprendere le	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte) e le

		• Scrivere correttamente sotto dettatura, relativamente alle regole ortografiche apprese.	azione, soggetto ed espansione. • Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti (nome, articolo, verbo, aggettivo qualificativo). • Conoscere ed utilizzare correttamente sotto dettatura le convenzioni ortografiche, tra cui: accento, apostrofo, divisione in sillabe, doppie, digrammi e trigrammi.	classificarli in categorie lessicali. • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	loro relazioni di significato. • Riconoscere gli elementi sintattici di una frase. • Riconoscere gli elementi morfologici della lingua e classificarli in categorie lessicali, riconoscendone alcuni dei principali tratti grammaticali. • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.	loro relazioni di significato (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Riconoscere e analizzare gli elementi sintattici di una frase. • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.
--	--	---	--	--	---	--