

CURRICOLO VERTICALE DI SCIENZE

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE * RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO DELL'UE 2008	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME * INDICAZIONI NAZIONALI 2025	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI SECONDE * INDICAZIONI NAZIONALI 2012	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI TERZE * INDICAZIONI NAZIONALI 2012	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE * INDICAZIONI NAZIONALI 2012	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUINTE * INDICAZIONI NAZIONALI 2012
Competenza alfabetica funzionale. La disciplina aiuta a strutturare il pensiero e a comunicare in modo chiaro e preciso. Competenza multilinguistica. La disciplina utilizza un linguaggio specifico che richiede capacità di interpretazione e comprensione. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. La disciplina sviluppa il pensiero scientifico: osservare, formulare ipotesi, misurare e	- Osservare il mondo con curiosità formulando domande e cercando spiegazioni per quello che si osserva. - Esplorare i fenomeni individuando relazioni fra grandezze misurabili. - Illustrare i fenomeni e le relative spiegazioni utilizzando un linguaggio appropriato. - Riconoscere l'equilibrio negli ecosistemi e l'esistenza di interazioni fra uomo e ambiente. - Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di	Esplorare e osservare il mondo naturale - Osservare direttamente elementi naturali classificarli in base a criteri. - Rilevare le variazioni del tempo meteorologico e osservare il susseguirsi delle stagioni. Materia e trasformazioni - Classificare oggetti e materiali in base alle principali proprietà. Esseri viventi e corpo umano - Riconoscere le parti principali del corpo umano. - Riconoscere abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Scoprire, individuare e conoscere le proprietà degli oggetti e il materiale con cui sono fatti. - Stabilire semplici criteri per ordinare una raccolta di elementi. - Riconoscere materiali diversi in base alle loro caratteristiche fisiche. - Misurare utilizzando unità di misura arbitrarie. - Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. - Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Conoscere e distinguere le forme della materia. - Conoscere e distinguere le caratteristiche della materia. - Costruire alcuni strumenti di misura. - Fare esperimenti sul passaggio di stato della materia.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. - Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura, imparando a servirsi di unità convenzionali.

interpretare dati. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. La disciplina stimola atteggiamenti di ricerca, responsabilità verso sé stessi e capacità di apprendere in modo autonomo. • Competenza in materia di cittadinanza. La disciplina favorisce comportamenti responsabili e sostenibili, promuovendo il rispetto del pianeta e del benessere collettivo. • Competenza imprenditoriale. La disciplina sviluppa la capacità di osservare, analizzare e agire in modo consapevole e innovativo. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Lo studio della disciplina contribuisce a una	organismi vegetali e animali. • Riconosce le parti del corpo umano nei suoi diversi organi e apparati. • Matura un approccio di cura verso l'ambiente a partire dall'aula per arrivare a quello naturale. • Sviluppa abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.		Osservare e sperimentare sul campo • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali e individuare alcune somiglianze e differenze. • Raccogliere informazioni in modo ordinato. • Avviare alla conoscenza di alcuni elementi naturali. • Osservare e descrivere i principali fenomeni atmosferici	• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. Osservare e sperimentare sul campo • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. • Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo	Osservare e sperimentare sul campo • Sviluppare atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà, interrogarsi sui fenomeni concreti e ricercare spiegazioni utilizzando il metodo scientifico. • Esporre in forma chiara ciò che si è sperimentato anche con l'uso di strumenti appropriati.	• Individuare le proprietà di alcuni materiali; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua. • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate. Osservare e sperimentare sul campo • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. • Ricostruire e interpretare il movimento dei
--	--	--	--	---	---	--

visione culturale della realtà e del rapporto con l'ambiente. • Competenza digitale. La tecnologia supporta l'indagine scientifica e l'accesso a informazioni affidabili.				• Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.		diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.
				L'uomo, i viventi e l'ambiente • Discriminare caratteristiche di viventi e non viventi.		L'uomo, i viventi e l'ambiente • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
				L'uomo, i viventi e l'ambiente • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri		
				L'uomo, i viventi e l'ambiente • Riconoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi. • Comprendere gli elementi dell'ambiente (ecosistema) e le relazioni tra i viventi (catene alimentari). • Distinguere caratteristiche del mondo animale e vegetale. • Riconoscere i segni dell'intervento dell'uomo sull'ambiente.		

						• Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
--	--	--	--	--	--	---