

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA

SCUOLA PRIMARIA						
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE * RACCOMANDAZIONI DEL CONSIGLIO DELL'UE 2008	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME * INDICAZIONI NAZIONALI 2025	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI SECONDE * INDICAZIONI NAZIONALI 2025	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI TERZE * INDICAZIONI NAZIONALI 2012	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE * INDICAZIONI NAZIONALI 2012	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI QUINTE * INDICAZIONI NAZIONALI 2012
Competenza alfabetica funzionale. La storia sviluppa la capacità di comprendere fonti, costruire narrazioni coerenti e utilizzare linguaggi specifici. Competenza multilinguistica. La storia amplia la capacità di interpretare linguaggi, culture e prospettive diverse. Competenza matematica e competenza in scienze,	- Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico. - Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale. - Individuare e comprendere i rapporti tra fenomeni e processi storici,	Conoscere il proprio contesto ambientale	Conoscere il proprio contesto ambientale - Acquisire familiarità con la realtà del proprio paese. - Individuare, leggere e comprendere fonti di genere diverso per produrre conoscenze su aspetti del proprio passato. - Classificare le fonti e ricavarne informazioni.	Uso delle fonti - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Uso delle fonti - Individuare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Utilizzare le informazioni ricavate dalle fonti per costruire un quadro storico-sociale.	Uso delle fonti - Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
		Conoscere alcuni aspetti e momenti significativi della storia italiana	Conoscere alcuni aspetti e momenti significativi della storia italiana Seguire e comprendere vicende attraverso la lettura di testi.	Organizzazione delle informazioni Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Organizzazione delle informazioni Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	Organizzazione delle informazioni Leggere una carta storicogeografica relativa alle civiltà studiate.

tecnologie e ingegneria. La storia sviluppa capacità di ordinamento, sequenzialità e analisi di relazioni tra eventi nel tempo e nello spazio. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. La storia favorisce pensiero critico, capacità di confronto e apprendimento riflessivo. • Competenza in materia di cittadinanza. La storia forma cittadini consapevoli, capaci di comprendere l'evoluzione delle società, il valore delle differenze culturali e l'importanza della partecipazione democratica. • Competenza imprenditoriale.	mettendone in luce le eventuali connessioni tra le differenze culturali e religiose in gioco. • Conoscere il significato dei documenti storici proposti dall'insegnante. • Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.	Acquisire familiarità con il quadro generale delle istituzioni democratiche	Acquisire familiarità con il quadro generale delle istituzioni democratiche	• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale.)	• Avviare l'uso di cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
		Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale...). • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali.	Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali.			
		Sviluppare un'adeguata capacità di esposizione • Rappresentare concetti mediante rappresentazioni grafiche.	Sviluppare un'adeguata capacità di esposizione • Avviarsi alla costruzione di linee del tempo e di semplici mappe storiche. • Rappresentare con immagini e/o risorse digitali conoscenze e concetti appresi.	Strumenti concettuali • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. • Organizzare le conoscenze acquisite in	Strumenti concettuali • Conoscere e utilizzare il sistema di misura del tempo storico e la periodizzazione occidentale. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate e individuare contemporaneità e successioni.	Strumenti concettuali • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate,

Comprendere il passato aiuta a sviluppare capacità di analisi e progettazione del futuro. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. La storia aiuta a costruire identità culturale e consapevolezza delle radici storiche locali, nazionali e globali. • Competenza digitale. Gli strumenti multimediali supportano ricerca, analisi e interpretazione di documenti e fonti.				semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storicosociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.		mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
				Produzione scritta e orale • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Produzione scritta e orale • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate. • Ricavare e produrre informazioni da fonti di diversa natura e da testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Esporre conoscenze e concetti appresi. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati	Produzione scritta e orale • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

						• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
--	--	--	--	--	--	---